

Huvudman

STIFTELSEN GUDS KRAFT
info@gudskraft.se

Beslut

Datum 2025-10-17

Dnr SI 2025:5696

Sida **1 (19)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Sävsjö kristna
skola med stiftelsen Guds kraft som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Sävsjö kristna skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Sävsjö kristna skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver genomföra analyser som ger förklaringar till hur undervisningens genomförande påverkar resultaten och dra tydliga slutsatser som kan ligga till grund för utvecklingsinsatser.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver med stöd av rektorn utveckla och anpassa undervisningen och arbetsuppgifterna så att alla elever får utmaningar i undervisningen utifrån sin nivå.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna se till att gemensamma förhållningssätt används av alla lärare för att skapa och upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet.

Uppföljning

Huvudmannen ska **senast den 20 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5696) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn gör en viss uppföljning av kunskapsresultaten och följer delvis upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och lärares förutsättningar men rektorn gör ingen analys av skolans kunskapsresultat. Rektorn samlar in uppgifter om elevernas måluppfyllelse gällande om de når godkänt i respektive ämne och årskurs och resultaten på de nationella proven men utöver det gör rektor ingen uppföljning av kunskapsresultaten. Rektorn skaffar sig en viss bild av undervisningens genomförande, hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen och lärares förutsättningar genom lektionsobservationer och personalmöten. Emellertid har rektor en otydlig bild av undervisningens styrkor och utvecklingsbehov och kan inte redogöra för skillnader i kvalitet mellan vare sig stadier eller lärare. Rektorn bedriver inget strukturerat analysarbete. Rektorn för vissa samtal om olika kunskapsresultat med huvudmannen men gör ingen samlad analys. Rektorn gör heller inte någon samlad analys av skolans resultat kopplat till undervisningens genomförande. Rektorn har noterat att studieresultaten varit lägre i årskurs 9 vårterminen 2024 men lägger förklaringen på elevernas utmaningar istället för att koppla det till undervisningens kvalitet. Rektorn har även utifrån samtal med lärarna noterat en generell försämrad läsförståelse hos skolans elever men har inte genomfört fler kartläggningar för att följa elevernas progression i läsförståelse.

Rektorns beslut av utvecklingsinsatser handlar om generella insatser men resursfördelningen har koppling till de behov som har identifierats. Rektorn har utifrån diskussioner med lärarna och elevhälsan kommit fram

till olika utvecklingsområden. För att arbeta med en allmän språkutveckling på skolan arbetar lärarna med språkutvecklande arbetssätt. Utifrån ett allmänt behov av att påminnas om ledarskapets betydelse i klassrummet har rektorn initierat en föreläsning om ledarskap med individuell uppföljning. Rektorn gör även vid behov vissa förändringar i organisationen utifrån den uppföljning som genomförs. Ett exempel på detta är att rektorn har identifierat ett behov av mer speciallärarinsatser i en grupp och rektorn har där satt in en extra lärare i matematik. Resurspersonal fördelas också utifrån behov i de olika klasserna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder till det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och gör en viss uppföljning av om det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper arbetar för närvarande med språkutvecklande arbetssätt med ett gemensamt litteraturarbete mellan alla lärare på skolan. Genom ett samarbete med andra skolor arbetar skolan även med ledarskap i klassrummet där lärarna har ett antal träffar varje läsår med en gemensam agenda. Rektorn leder utvecklingsarbetet genom elevhälsoteamet och genom att delta på konferenser. Däremot gör rektorn endast en begränsad uppföljning av utvecklingsarbetet genom lektionsobservationer och genom medarbetarsamtal. Rektorn har sett att medvetandegraden gällande det språkutvecklande arbetet ökat hos pedagogerna.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn gör ingen kunskapsuppföljning baserat på kön. Rektorn följer heller inte upp trygghetsresultat för flickor respektive pojkar. Rektorn har därmed inte kännedom ifall flickor och pojkar behandlas lika i undervisningen eller i vilken grad skolans elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet. Vidare gör rektorn inga strukturerade uppföljningar av om jämställdhet behandlas i undervisningen. Jämställdhetsarbetet som finns på skolan består främst av gemensamma temadagar som internationella kvinno- och mansdagen där eleverna arbetar med ett värdegrundsarbete men rektorn följer inte kontinuerligt upp hur jämställdhet kommer in i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver genomföra analyser som ger förklaringar till hur undervisningens genomförande påverkar resultaten och dra tydliga slutsatser som kan ligga till grund för utvecklingsinsatser.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn gör vissa uppföljningar av kunskapsresultat och av undervisningen så ställer rektorn inte skolans resultat i relation till hur undervisningen genomförs för att söka förklaringar till olika resultat. Detta medför en risk att de utvecklingsåtgärder som vidtas inte är anpassade efter faktiska behov och därmed inte ger effekt på elevernas lärande.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder arbetet med att ser över vilka underlag som behövs för att analysera kunskapsresultat. Dessutom behöver rektorn ta reda på hur undervisningen genomförs hos samtliga lärare, exempelvis genom strukturerade lektionsbesök och regelbundna samtal. I sitt arbete med att söka förklaringar och samband kan rektorn med fördel dra nytta av olika personalgruppers kunskap om undervisningen, den aktuella elevgruppens behov och personalens förutsättningar att möta behoven. De förklaringar och samband som rektorn hittar kan sedan läggas till grund för formulering av skolans mål och planering av vidare utvecklingsarbete. Därtill rekommenderar Skolinspektionen att rektorn utvärderar effekter av de olika förbättringsåtgärder och utvecklingsområden som genomförts på skolan så att även det kan läggas till grund för beslut om nya eller fortsatta åtgärder och utvecklingsområden. För att underlätta utvärdering och analys kan rektorn redan i uppstarten av ett utvecklingsområde planera för vilka indikatorer som kan vara relevanta i utvärderingen och se till att de samlas in.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Flera lärare bedriver en strukturerad undervisning och tydliggör lektionernas syfte med detta gäller dock inte alla lärare. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet. Flera lärare även eleverna tydliga förklaringar av hur lektionens innehåll hänger ihop med lärandemålet. Det finns dock lärare som inte regelbundet använder sig av en struktur som gör lärandemålet tydligt för eleverna. Flera lärare tydliggör syftet med lektionerna och arbetsområdet medan andra lärare inte gör det lika tydligt. Flera lärare avslutar lektionerna med hela klassen och avslutningen omfattar då någon form av summering och återkoppling till lektionens lärandemål.

De flesta lektioner är varierade och lärarna arbetar generellt med att stödja eleverna. De flesta lärare skapar ett logiskt flöde och sammanhang under lektionerna genom att de exempelvis återkopplar till vad eleverna lärt sig tidigare i området och vad som kommer hända framöver och det finns ofta en naturlig övergång mellan olika moment. Eleverna får också växla arbetssätt under lektionerna genom exempelvis lärarledd genomgång, enskilt arbete med skriftliga uppgifter och praktiska övningar i par eller grupp så som praktisk matematik eller laborationer. Lärarna försäkrar sig om att eleverna förstår genom att exempelvis ställa frågor om innehållet till både enskilda elever och i helklass. Lärarna rör sig också aktivt runt i klassrummet och ställer frågor till eleverna om uppgifter eller förtydligar instruktioner. Eleverna uppmuntras även att diskutera och stötta varandra i arbetet.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Flera lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att diskutera och reflektera. Lärare ser på olika sätt till att eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får eleverna diskutera öppna frågor i olika ämnen. Eleverna får även prata källkritik utifrån aktuella ämnen och sociala medier. Vissa lärare ger eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring. Eleverna får exempelvis fundera över vilka arbetssätt som fungerat bäst för dem.

Lärarna har få metoder för att med regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera undervisningen och involvera eleverna i planeringen. Vissa lärare använder olika terminsutvärderingar för eleverna,

men flera lärare stämmer av med eleverna om vad som eleverna tycker fungerar bra i undervisningen. Det framgår dock att det också förekommer att elever mer får uttrycka sina åsikter spontant eller i början av läsåret. Förutom att flera lärare låter elever få rösta om olika arbetssätt som ska användas saknas metoder för att ge eleverna inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta gör lärarna exempelvis genom att stanna upp undervisningen och visa på när eleverna har lärt sig ett visst moment. Flera lärare skapar också motivation genom att återkommande bekräfta även mindre framsteg eller jämföra med elevers tidigare arbete i ämnet och påminna om hur de utvecklats. Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende genom att ofta betona för eleverna vad de lyckas med och uppmuntra eleverna att våga prova och göra fel.

Av granskningen framgår emellertid att alla lärare inte anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får delvis detta i begränsad omfattning. Det finns visserligen lärare och ämnen som har stimulerande eller utmanande extrauppgifter och fördjupningsmaterial som eleverna ska arbeta med på egen hand, men det finns även lärare som främst låter eleverna göra samma sorts uppgifter utan enskilda utmaningar. En del lärare låter även elever som fort blir klara med sina uppgifter göra klart uppgifter i andra ämnen i stället för att utmanas i det aktuella ämnet. Det framgår däremot att personalen arbetar med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Exempelvis så pratar lärare vid behov individuellt med elever och betonar de delar som elever ska fokusera på för att nå grundläggande kunskaper i arbetsområdet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver med stöd av rektorn utveckla och anpassa undervisningen och arbetsuppgifterna så att alla elever får utmaningar i undervisningen utifrån sin nivå.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna endast till viss del anpassar uppgifter utifrån elevers förutsättningar och behov så att alla

elever får en utmaning på sin nivå. Om elever som inte får uppgifter anpassade efter sin nivå finns en risk att de inte når sin fulla potential. Det finns också en risk att de tappar motivationen och lusten att lära, och istället ägnar sig åt aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens, ser över hur lärarna arbetar med att anpassa undervisning och uppgifter i dagsläget och i vilken grad anpassningarna möter elevernas nuvarande behov. Därefter kan rektor tillsammans med specialpedagogisk kompetens och lärarna anpassa arbetssätt och material för de olika nivåer som elever behöver. För att ge goda förutsättningar i förändringsarbetet kan rektorn inledningsvis med fördel identifiera de goda exempel som idag finns på skolan med utmaningar för elever som nått långt i sin kunskapsutveckling. Om rektorn ser behov av det kan även fortbildning och stöd för lärare vara delar i utvecklingsarbetet kring att utarbeta en differentierad undervisning med utmanande och stimulerande uppgifter. Rektorn kan också organisera verksamheten så att den ger lärarna goda förutsättningar att arbeta tillsammans, även över stadierna, lära av varandra och dela med sig av såväl lyckade som mindre lyckade erfarenheter i undervisningen. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Elevernas upplevelse av trygghet på skolan kartläggs

¹ Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

återkommande i elevenkäter, vars resultat eleverna får ta del av och personalen diskuterar inom ramen för skolans mötesstruktur. Kartläggningarna har visat att eleverna till stor del känner sig trygga. Den bilden förstärks av Skolinspektionens enkäter. Det som framkommit har exempelvis varit att elever i en klass upplevt otrygghet i omklädningsrum och att de har haft en önskan om skärmväggar vilket har tillgodosetts. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis har eleverna flertalet gemensamma aktivitetsdagar med fokus på sammanhållning och värdegrund för att skapa relationer mellan olika åldersgrupper. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete sker exempelvis genom att elevhälsan arbetar regelbundet med material för konflikthantering. Personalen har även ett i stora delar gemensamt förhållningssätt som innebär att direkt ingripa om elever inte följer överenskomna regler.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men alla lärare inte arbetar enligt de arbetssätt som de kommit överens om. Lärarna har vissa gemensamma diskussioner i olika forum om studiero. Det finns vissa gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna och som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis finns ordningsregler och klassregler på skolan. Flera lärare låter också eleverna ställa sig utanför klassrummet och gå in i taget och hälsa på läraren. Lärarna arbetar också med att strategiskt röra sig i klassrummet under lektionen för att skapa studiero. Emellertid framgår både i skolans egna enkäter och Skolinspektionens enkät att det finns klasser där eleverna upplever en lägre grad av studiero. Flera lärare arbetar tydligt med lektionsstruktur och förutsägbarhet som en viktig del av arbetet med studiero, medan andra lärare inte gör det. Det är i de senares klasser som eleverna skattar studieron lägre. Flera av lärarna samtalar med eleverna om olika typer av studiero och uttalar förväntningar utifrån den specifika aktiviteten som genomförs i klassrummet, medan andra lärare inte genomför dessa samtal eller är lika tydliga med olika förväntningar på studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna se till att gemensamma förhållningssätt används av alla lärare för att skapa och upprätthålla studiero.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det framgår att det i stora delar finns ett gemensamt förhållningssätt men som inte alltid tillämpas av lärarna i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn påtalar och följer upp det samlade arbetet kring gällande studiero. Här kan rektorn, tillsammans med specialpedagogisk kompetens, genomföra lektionsobservationer för att se hur lärarna tillämpar de gemensamma arbetssätten. Skolinspektionen ser att arbetet med fördel kan kopplas till arbetet med att utveckla undervisningens genomförande när det kommer till struktur med lärandemål, motivation och att öka elevernas aktivitet och delaktighet i undervisningen. Skolinspektionen rekommenderar även att lärarna ges förutsättningar att ytterligare stärka samsynen kring vad som är både god studiero tillsammans med ett aktivt lärande i syfte att skapa ett gemensamt förhållningssätt som når alla elever. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, samt att olika inläring skapar olika nivåer av ljud, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns uppföljning och analys av omdömen och betygssättning är begränsad. Rektorn har också begränsade underlag för att identifiera avvikelser. Rektorn har noterat att kunskapsresultaten gick ner under vårterminen 2024, men kopplar inte nedgången till bedömning eller betygssättning utan endast till förklaringen att elevgruppen hade stora utmaningar. Rektorn är medveten om att det har varit vissa avvikelser på gruppnivå mellan resultat på nationella prov och betyg i årskurs 9.

Emellertid har rektorn varken följt upp avvikelserna med lärare eller på annat sätt undersökt vad dessa beror på.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka när de gör sina bedömningar, men ger lärarna begränsad ledning i arbetet. Det finns inga planerade tillfällen när generella bedömningsfrågor eller värdeorden i kursplanerna diskuteras eller när samtliga lärare som undervisar samma elevgrupp träffas för att diskutera bedömning. Rektorn har sett till att det finns en tid i schemat då lärarna har möjlighet att träffas på skolan. Emellertid ger rektor inte någon struktur för mötena eller någon uppföljning av om dessa möten i praktiken handlar om bedömning. Diskussioner om bedömning äger istället rum på lärarnas initiativ och på förekommen anledning, till exempel om en lärare känner sig osäker vid bedömning av enskilda elevprestationer.

Rektorn har emellertid sett till att alla lärare ingår i ett ämnesnätverk med andra skolor där bedömning kan diskuteras, men samarbetet i ämnesnätverken bedrivs inte på ett sådant sätt att alla lärare regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar sina bedömningar i samtliga ämnen.

Rektorn försäkrar sig inte om att lärarna regelbundet använder olika metoder i arbetet med att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn ser till att Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd används men utöver det vet rektorn inte vilka bedömningsstöd som används av lärarna. Vidare ser rektorn ett behov av kontinuerliga screeningar i olika ämnen men något sådant arbete har inte inletts vid tidpunkten för granskningen. Rektorn har heller inte avsatt en tid för ämneslärare att på ett strukturerat sätt samverka vid rättning av nationella prov, utan lärare tar på eget initiativ stöd via kollegor på skolan eller genom ämnesnätverken när problem uppstår.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarna regelbundet diskuterar och kvalitetssäkrar bedömning och betygssättning samt använder olika metoder i arbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men

att rektorn varken leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar sina bedömningar och använder olika metoder i arbetet. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utformar tydliga mötesstrukturer och mötesagendor för arbetet samt följer upp att lärare för samtal kring bedömningar på lärarmöten och ämnesvis. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att ta reda på vilka metoder för kvalitetssäkring av bedömningar som olika lärare använder och vilka behov som finns i olika ämnen. Rektorn behöver vidare se till att alla lärarna använder lämpliga metoder för kvalitetssäkring av bedömningar i alla ämnen, exempelvis olika former av sambedömning, samrättning av nationella prov och avidentifierade uppgifter. Arbetet med att utveckla lärares bedömningskompetens behöver organiseras utifrån de behov som olika lärare har. Förslagsvis kan rektorn styra möten så att lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med bedömningsfrågor tillsammans med kollegor som undervisar samma åldersgrupp och ämnen. Vid sådana tillfällen kan lärarna exempelvis jämföra olika elevers uppgifter och resonera om vilken bedömningsnivå som är lämplig i olika fall. Ett annat sätt att arbeta mer med bedömningsarbete på en enparallell skola är att genomföra fler ämnesövergripande arbeten inom olika teman och där organisera gemensamma bedömningsdiskussioner.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör inte några självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Huvudmannen har visserligen regelbundna skolledningsmöten där det förs en dialog mellan skolchef och rektorn, men dessa består endast i att rektorn redovisar enstaka resultat och vilka utvecklingsåtgärder som pågår. Trots

att huvudmannen har tillgång till vissa underlag om verksamheten gör huvudmannen inga självständiga analyser av verksamheten, utan förlitar sig på rektorns bedömningar. Huvudmannen granskar inte kritiskt rektorns kvalitetsarbete utöver att budgeten följs. Även om det framgår att huvudmannen sammanställer anmälningar om kränkande behandling så utgör dessa inte ett underlag i huvudmannens arbete med att utveckla verksamhetens kvalitet. Emellertid framgår det att huvudmannen sett ett behov av en högre grad av styrelse- och skolkompetens i styrelsen och tillsatt en ny styrelseledamot med sådan kompetens detta läsår. Denna person kommer att ge stöd till skolans kvalitetsarbete.

Vidare tar huvudmannen emot och utreder klagomål på ett oberoende sätt och vidtar nödvändiga åtgärder. Vid läsårstart förmedlar huvudmannen information om hur anmälning till huvudmannen går till via föräldramöten och genom länk på skolans lärplattform. Emellertid framgår att det inte är helt tydligt att anmälan via lärplattformen går direkt till huvudmannen och inte till rektorn. Av granskningen framgår vidare att ansvarsfördelningen mellan huvudmannen och rektorn avseende klagomål är tydlig och att huvudmannen har rutiner för att utreda klagomål gällande rektorn på ett oberoende sätt.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar ansvar för att det finns en långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för undervisningen. Huvudmannen arbetar för att kontinuerligt anpassa lokalerna för den undervisning som bedrivs. Exempelvis har ljudmiljön anpassats i delar av verksamheten. Utifrån ett identifierat behov av en fortsatt förbättrad ljudmiljö och fler klassrum pågår även en större renovering vilket kommer ge två nya klassrum under 2026. Huvudmannen följer regelbundet upp skolans behov av lärverktyg i dialog med rektorn. Utifrån dessa uppföljningar har huvudmannen under det föregående läsåret prioriterat att utöka hastigheten i skolans internetuppkoppling och en större bildskärm har köpts in till ett klassrum. Huvudmannen följer även upp och i största möjliga mån säkerställer lärarbehörigheten på skolan. Exempelvis har huvudmannen i närtid stöttat lärare som vill studera för ökad behörighet med läromedel eller betald ledighet vid utbildningstillfällen.

Behovsanpassat stöd till rektor

Huvudmannens stöd till rektorn utgår till övervägande del från rektorns egna bedömningar och önskemål och inte utifrån att huvudmannen gör självständiga bedömningar av rektorns eller verksamhetens behov. Stödet som huvudmannen ger är huvudsakligen generellt och handlar om att

rektor ingår i ett rektorsnätverk, har tillgång till administrativt stöd och en biträdande rektor med ansvar för olika områden. Huvudmannen ger dock stöd till rektorn utifrån de behov som uppstår, så som exempelvis vid olika personalärenden. Huvudmannen ger även rektorn stöd genom att ha regelbundna möten om verksamheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måloppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte gör självständiga bedömningar av utbildningen. Detta riskerar att leda till att huvudmannen inte identifierar viktiga utvecklingsbehov inom verksamheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen förhåller sig självständig till och kritiskt granskar de bedömningar som rektorn gör inom det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Det kan göras genom att utarbeta tydliga rutiner för hur styrelsen aktivt kan ta ställning till och förhålla sig självständigt till den uppföljning, analys och bedömning som tagits fram vid skolenheten. Huvudmannen kan med fördel utveckla former för uppföljning och analys tillsammans med den externa personen som nu ska komma in i styrelsen. Huvudmannen behöver också diskutera om den analys och de utvecklingsåtgärder som har bestämts eller genomförts på skolenhetsnivå är adekvata eller om styrelsen gör andra bedömningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Joneman

Föredragande
Signerat av: Fredrik Joneman

I handläggningen av ärendet har även Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor och biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2–3 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Joneman och Ola Rydkvist.

Sävsjö kristna skola är en F-9 skola som vid besöket hade 134 elever i årkurs 1–9. Huvudmannen för skolan är stiftelsen Guds kraft. Skolan ledas av rektor och biträdande rektor.