

Huvudman

Gripsholmsskolan AB
info@gripsholmsskolan.se

Beslut

Datum 2025-10-17

Dnr SI 2025:5776

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Gripsholmsskolan i Strängnäs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Gripsholmsskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Gripsholmsskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling.

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera kunskapsresultaten på grupp-, ämnes- och skolenhetsnivå. I analysen behöver kunskapsresultaten relateras till undervisningens genomförande och förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen göra eleverna tydligare delaktiga i arbetet med skolenhetens ordningsregler samt kartlägga hur eleverna upplever studieron.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning.

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt leda och följa upp detta arbete.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, BOX 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5776) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer inte på ett systematiskt sätt upp elevernas kunskapsresultat, undervisningens genomförande eller hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Rektorn följer upp kunskapsresultaten i vissa årskurser, resultaten på de nationella proven samt elever som riskerar att inte nå målen. Exempelvis har rektorn noterat att en årskurs på lågstadiet har lägre måluppfyllelse än andra årskurser. Emellertid följer rektorn inte systematiskt upp kunskapsresultaten i alla årskurser och ämnen. Även om rektorn genom de biträdande rektorerna genomför lektionsbesök finns det inte någon systematik i uppföljningen av undervisningens genomförande. På skolenheten pågår visserligen ett systematiskt arbete kring att genomföra värdegrundslktioner en gång i månaden men rektorn följer inte upp hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen med någon systematik. I nuläget sker ingen strukturerad analys av elevernas kunskapsresultat utifrån olika aspekter och lärarna är inte delaktiga i något analysarbete. Rektorn genomför heller inte någon analys av undervisningens genomförande i förhållande till kunskapsresultaten.

Trots att rektorns analyser av verksamheten är begränsade, så beslutar rektorn om utvecklingsåtgärder och resursfördelning utifrån de behov rektorn har identifierat i verksamheten. Utifrån utmaningar i en årskurs har rektorn exempelvis fördelat om personella resurser och stärkt årskursen med en extra lärare. För att ge eleverna bättre förutsättningar att lära har rektorn beslutat att begränsa antalet elever i varje klass.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har inlett ett arbete för att skapa och tydliggöra en organisation som främjar samverkan och kollegialt lärande, men följer inte upp om lärandet i kollegiet får effekter på undervisningen. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att på olika sätt samverka sinsemellan och tillsammans med elevhälsan. Rektorn har även skapat strukturer för att möjliggöra ett kollegialt lärande. Exempelvis leder rektorn veckovisa lärarmöten, där även elevhälsan deltar, som varannan vecka fokuserar på kollegialt lärande. Det kollegiala lärandet bygger på det rektorn har identifierat i verksamheten såsom att skapa struktur och större trygghet i klassrummen samt lärarnas arbete med läxor. Rektorn har även planerat för ett utvecklingsarbete avseende betyg och bedömning. Det kollegiala lärandet bygger visserligen på en analys av exempelvis Skolinspektionens skolenkät men inte på en analys av kunskapsresultaten i förhållande till undervisningens genomförande. Rektorn följer inte heller på ett systematiskt sätt upp vilka effekter det kollegiala lärandet får på undervisningen. Vidare finns det gemensamma rutiner och förhållningssätt på skolenheten, exempelvis kring frånvarohantering, lektionsstruktur samt en konsekvenstrappa på högstadiet. Vid nyanställning får lärarna oavsett om de är behöriga eller inte en mentor och rektorn följer exempelvis upp gemensamma rutiner och förhållningssätt med nyanställda lärare i enskilda samtal. Granskningen visar dock att flera lärare undervisar i ämnen de inte är behöriga i och att rektorn inte organiserar något systematiskt stöd, stödet sker på lärarnas egna initiativ.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Vissa insatser i form av besök av externa organisationer kopplat till jämställdhetsarbete, diskussioner kring machokultur och att klasserna i årkurs 1 till 6 väljer en pojke respektive flicka till elevrådet, genomförs dock. Emellertid följer rektorn inte upp några resultat utifrån kön och rektorn leder heller inga strukturerade diskussioner eller annat gemensamt arbete på skolenheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn följer således inte systematiskt upp att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera kunskapsresultaten på grupp-, ämnes- och skolenhetsnivå. I analysen

behöver kunskapsresultaten relateras till undervisningens genomförande och förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn genomför en begränsad uppföljning och analys av kunskapsresultaten och undervisningens genomförande. Rektorn analyserar heller inte kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande. Med en mer systematisk uppföljning och fördjupad analys får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att göra en övergripande analys av verksamheten där kunskapsresultat ställs i relation till skolenhetens övriga resultat. Rektorn kan i det arbetet tydligare analysera resultaten utifrån varje grupp, alla ämnen och årskurser samt över tid och utifrån ett jämställdhetsperspektiv. I sin analys är det av vikt att rektorn ställer resultaten i relation till undervisningens genomförande och förutsättningar för att se hur detta påverkar kunskapsresultaten. I arbetet med uppföljning och analys kan rektorn med fördel involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis i form av strukturerade diskussioner kring undervisningen och bedömningsarbetet i förhållande till kunskapsresultaten. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet¹ samt Skolverkets stödmaterial avseende systematiskt kvalitetsarbete.²

¹ Skolverket (2012). *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

² Skolverket (2025). *Systematiskt kvalitetsarbete*. <https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/styrning-och-kvalitetsarbete/systematiskt-kvalitetsarbete#heading-5> [2025-10-02]

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak varierad och strukturerad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd i deras lärande. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionens innehåll. Lärarna förklarar även syftet med undervisningen genom att ha lektionsmål. Lektionerna innehåller olika moment och aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Detta skapar flera lärare genom att variera arbetssätt och arbetsformer utifrån lektionernas längd och innehåll. Eleverna får exempelvis växla mellan genomgångar, diskussioner, samarbetsövningar, skriftligt eller mer praktiskt arbete samt mellan att arbeta enskilt, i par och i grupp. Av observationer och intervjuer med elever framgår dock att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning undervisningen är varierad på högstadiet. Vidare får eleverna ett aktivt stöd under lektionerna, förutom genom struktur och tydlighet också genom att lärarna hjälper både elever som efterfrågar hjälp och elever som inte efterfrågar hjälp men som ändå är i behov av stöd. För att hjälpa eleverna vidare i skolarbetet ställer lärarna vägledande frågor, skriver startmeningar, tydliggör instruktioner samt visar eleverna praktiskt hur de kan komma vidare. När flera elever inte kommer i gång med en uppgift kan lärarna även förtydliga uppgiften för samtliga elever. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering eller en beskrivning av vad eleverna ska arbeta med på nästkommande lektion.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller inslag som syftar till att stärka elevernas självförtroende och motivation och undervisningen är anpassad efter elevernas olika förutsättningar och behov. För att stärka elevernas motivation och självförtroende berömmar, uppmuntrar och stöttar lärarna eleverna. För att öka elevernas motivation innehåller även undervisningen varierade arbetssätt, anknyter till aktuella samhällsfrågor samt föreläsningar av externa föreläsare. Lärarna skapar även ett tillåtande klassrumsklimat genom att exempelvis dela in eleverna i mindre grupper eller par i samband med diskussioner eller muntliga redovisningar för att eleverna ska våga prata i klassrummet. Vidare förmedlar lärarna höga förväntningar, exempelvis genom att berätta för eleverna att de kan nå längre än de själva tror. Därtill arbetar lärarna med att stimulera och utmana alla elever genom att exempelvis utforma uppgifter som eleverna kan genomföra på högre svårighetsnivåer eller genom att ge eleverna uppgifter med större svårighetsgrad såsom matematikuppgifter på gymnasienivå. Eleverna får även möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt och lärarna ger stöd i form av skrivmallar och checklistor.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över sitt eget lärande, men lärarna ger sällan eleverna ett reellt inflytande på undervisningen. Eleverna får exempelvis i samband med återkoppling på uppgifter eller prov samt i slutet av lektioner eller vid slutet av skoldagen reflektera kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig. I vissa årskurser förekommer även skoldagböcker där eleverna veckovis får reflektera över sitt lärande. Undervisningen innehåller även inslag som ger eleverna möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar, exempelvis i samband med olika gruppövningar och diskussionsuppgifter men även i samband med att läraren ställer öppna frågor i helklass. Därutöver ger lärarna eleverna möjlighet att prova olika strategier för inläring, exempelvis genom att visa filmer och diskutera studieteknik med eleverna samt genom att låta eleverna prova olika arbetssätt. Lärarna arbetar dock inte metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Visserligen får eleverna påverka undervisningen på ett strukturerat sätt hos några lärare, exempelvis genom att med hjälp av en tankekarta i samband med nya moment få beskriva vad de vill lära sig. Eleverna kan även i några fall få möjlighet att besvara frågor om undervisningens innehåll. Lärarna arbetar dock över lag inte metodiskt och regelbundet med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte arbetar metodiskt och regelbundet med att utvärdera och planera undervisningen tillsammans med eleverna. Utan välavvägda strategier för att få del av elevernas synpunkter på undervisningen finns en risk att viktig information som skulle kunna bidra till att utveckla undervisningen går förlorad. Om eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen kan det bidra till ökat intresse och att de stimuleras i att aktivt ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att i högre grad engagera eleverna i utvärdering och planering av undervisningen, samt att föra diskussioner om vad elevernas inflytande över undervisningen kan innebära utifrån ålder och mognad. Det är till exempel av vikt att diskutera vilka förutsättningar eleverna behöver för att ha möjlighet att utöva reellt inflytande och vilka metoder som kan användas för att på ett metodiskt sätt få del av och kunna tillvarata elevernas synpunkter på undervisningens genomförande och innehåll.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsan och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa en trygg skolmiljö. Det främjande trygghetsarbetet på skolenheten omfattar

aktiviteter och insatser på olika nivåer. Lärarna genomför exempelvis värdegrundslektioner en gång i månaden inom ramen för det förebyggande program mot mobbning som finns på skolenheten. Eleverna och vårdnadshavarna har även tagit del av föreläsningar kopplat till trygghet på internet. På skolenheten pågår även insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet, bland annat i arbetet med programmet för att förebygga mobbning som är en del i skolenhetens plan mot kränkande behandling. Ett annat exempel är arbetet med riskbedömningar i samband med att de genomför aktiviteter utanför skolområdet. Det förebyggande arbetet och de åtgärdande insatserna utgår från uppföljning och analys av resultat kopplade till trygghet.

Kartläggningar sker exempelvis via Skolinspektionens skolenkät och trygghetsvandringar. Rektorn har även påbörjat ett arbete med att följa upp hur eleverna upplever tryggheten i samtliga årskurser i form av en ny enkät som är planerad att genomföras och följas upp under innevarande läsår. Vidare leder rektorn arbetet genom att besluta om insatser utifrån de kartläggningar hen gör. Rektorn har i sin uppföljning noterat att eleverna varit otrygga på olika platser på skolenheten, exempelvis på skolgården, i omklädningsrum och vid toaletter. Utifrån det har rektorn initierat styrda rastaktiviteter för de lägre åldrarna, utökat personalnärvaron på raster och i omklädningsrum samt bytt lås på skolenhetens toaletter.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Rektorn bedriver tillsammans med lärarna ett arbete för att skapa studiero, men elevernas delaktighet i arbetet är begränsat. På skolenheten finns exempelvis gemensamma metoder och arbetssätt såsom ordningsregler, en gemensam lektionsstruktur, fasta placeringar i klassrummet samt att mobiltelefoner samlas in i början av skoldagen i syfte att skapa studiero. Eleverna är visserligen delaktiga i arbetet med att skapa studiero genom att exempelvis diskutera studiero i sina klasser och i elevrådet men det varierar i vilken utsträckning eleverna är delaktiga i diskussioner kopplat till ordningsreglerna. Rektorn har följt upp elevernas upplevelse av studieron genom att tillsammans med lärarna och elevhälsan diskutera resultaten i Skolinspektionens enkät. Emellertid följer rektorn inte systematiskt upp elevernas upplevelse av studieron i alla årskurser eller varje år. Rektorn har dock noterat sämre studiero i en enskild klass vilket föranlett insatser i form av enskilda samtal och helklassdiskussioner. Uppföljning visar att insatsen haft positiva effekter på studieron. Utifrån låga resultat avseende studiero i Skolinspektionens skolenkät har rektorn även initierat arbetet med en gemensam lektionsstruktur inför innevarande läsår. Vidare har rektorn fört diskussioner med lärarna kring vad studiero innebär men rektorn har inte följt upp det arbetet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen göra eleverna tydligare delaktiga i arbetet med skolenhetens ordningsregler samt kartlägga hur eleverna upplever studieron.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar huruvida eleverna är delaktiga i diskussioner avseenden studiero samt att de på skolenheten inte kartlägger hur eleverna i alla årskurs upplever studieron. Genom att påbörja ett sådant arbetet får rektorn och lärarna ett bättre underlag i det gemensamma arbetet med att skapa och upprätthålla studiero.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att kartlägga hur alla elever på skolenheten upplever studieron samt göra eleverna mer delaktiga i arbetet med skolenhetens ordningsregler.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn gör inga analyser av lärarnas bedömningar och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Av Skolverkets statistik framgår att det finns avvikelser mellan resultaten på nationella prov och betygen i årskurs 6 och 9. Rektorn har dock inte analyserat avvikelserna och för heller inte några diskussioner med lärarna kring dem. Vidare framgår att rektorn inte systematiskt följer upp eller analyserar olika lärares bedömningar och betygssättning eller om det finns skillnader mellan ämnen utifrån ett likvärdighetsperspektiv. Således gör rektorn inte några analyser av huruvida exempelvis skillnader i resultat beror på elevernas kunskaper eller lärarnas bedömningar.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Rektorn ger visserligen förutsättningar i form av tid för att lärarna tillsammans ska bedöma och diskutera nationella prov men det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning det arbetet sker. Rektorn har heller inte skapat förutsättningar för lärarna att kalibrera sina bedömningar och betyg i andra ämnen eller årskurser där nationella prov inte förekommer. Bedömningsfrågor diskuterar lärarna på eget initiativ. På skolenheten använder lärarna nationella bedömningsstöd och nationella prov för att kalibrera sina bedömningar. Vidare har rektorn inte systematiskt följt upp att lärarna kvalitetssäkrar sina bedömningar men har trots det noterat skillnader avseende med vilken tyngd lärare använder olika underlag såsom nationella prov i relation till övrigt underlag i sina bedömningar och betygsättningar. Utifrån bland annat detta har rektorn planerat att starta ett utvecklingsarbete under kommande läsår.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt leda och följa upp detta arbete.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte på ett tydligt sätt styr och leder arbetet med lärarnas kvalitetssäkring av bedömningar och betyg och inte följer upp lärarnas arbete. Detta medför en risk för att bedömningar och betyg inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla arbetet för likvärdig bedömning genom att tillse att alla lärare har förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i samtliga ämnen och årskurser. I det arbetet är det av vikt att rektorn även följer upp att lärarna enskilt och tillsammans arbetar med att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det ger också rektorn ett större underlag att utgå ifrån i analysen av lärarnas bedömningar. Arbetet med att kvalitetssäkra bedömningar och betyg kan med fördel genomföras i samverkan med andra skolenheter. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om likvärdig bedömning och betygssättning³ samt avsnitt 4 i Skolverkets kommentarer till de allmänna råden (SKOLFS 2022:417) om betyg och prövning.⁴

³ Skolinspektionen (2024). *Likvärdig bedömning och betygssättning*. Regeringsuppdrag om huvudmäns och skolors arbete med likvärdiga bedömningar och betyg 2021-2024

⁴ Skolverket (2022). *Betyg och prövning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning*.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med representant från huvudmannen, rektorn samt inkommen dokumentation.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör inga självständiga bedömningar av skolenhetens kunskaps- eller trygghetsresultat. Huvudmannen följer upp vissa kunskapsresultat, exempelvis resultat på nationella prov, samt resultat från Skolinspektionens skolenkät. Huvudmannen gör dock inte någon egen bedömning och analys av vad som framkommer i dessa resultat. Granskningen visar att rektorns kvalitetsarbete saknar ett tillräckligt underlag för att huvudmannen kritiskt ska kunna granska verksamhetens resultat och göra självständiga bedömningar. Vidare visar granskningen att det inte finns några tydliga rutiner eller rollbeskrivningar för huvudmannen respektive rektorn. Emellertid finns det rutiner för att ta emot och utreda klagomål. Exempelvis finns det blanketter på skolenhetens hemsida där det framgår att klagomål kan anges till rektorn eller till huvudmannen och huvudmannen är delaktig i att utreda klagomål tillsammans med rektorn. På skolenheten förekommer det även regelbundna föräldraråd där huvudmannen tillsammans med rektorn och de biträdande rektorerna deltar.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar i begränsad omfattning ansvar för att det långsiktigt ska finnas förutsättningar för undervisningen. Visserligen följer huvudmannen upp frågor om lokalernas beskaffenhet men är inte involverad i diskussioner om huruvida lokalerna är ändamålsenliga för att bedriva god undervisning. Huvudmannen följer heller inte systematiskt upp att den digitala utrustningen är ändamålsenlig eller att det finns aktuella läromedel på skolenheten. Huvudmannen har dock noterat att digitala hjälpmedel

kommer att vara en viktig del för att uppnå bättre undervisning. Vidare framgår av granskningen att huvudmannen inte följer upp eller säkerställer lärarbehörigheten på skolenheten. En övervägande del av lärarna på skolenheten har legitimation men flera av dem undervisar i ämnen de inte är behöriga i. Rektorn har initierat att lärare som saknar legitimation ska ansöka om legitimation men det är inget arbete huvudmannen har varit delaktig i.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger visst stöd till rektorn utifrån de behov som uppstår men stödet utgår till övervägande del från rektorns egna bedömningar och önskemål. Exempelvis har huvudmannen stöttat rektorn i personalärenden och kontakter med kommunen. Emellertid följer huvudmannen på eget initiativ inte upp om rektorn är i behov av stöd, exempelvis kring kompetensutveckling, utan stödet är begränsat till sådant om rektorn ger signaler om. Det framgår dock att huvudmannen har tillsett att rektorn och de biträdande rektorerna tidigare har genomgått rektorsutbildning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte gör självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet och måluppfyllelse. Då rektorn i nuläget inte gör en fullständig uppföljning och analys av verksamhetens resultat saknar huvudmannen tillräckligt underlag att förhålla sig självständigt och kritiskt till. Det medför en risk att huvudmannen inte identifierar eventuella behov i utbildningen som ligger inom huvudmannens ansvar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen analyserar utbildningens resultat, kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Utifrån en sådan analys kan huvudmannen kritiskt granska de bedömningar som rektorn gör av verksamheten på skolenheten. Det kan även bidra till att skapa bättre förutsättningar för långsiktighet i huvudmannens arbete för en god undervisning. Även om en huvudman med endast en skolenhet kan bedriva sitt kvalitetsarbete i ett sammanhang med skolenheten, framgår av skollagen att varje huvudman på ett systematiskt sätt ska följa upp, analysera resultaten och utveckla verksamheten. Det är av vikt att huvudmannens uppföljning av verksamheten utgår ifrån ett

styrningsperspektiv, vilket leder till att huvudmannen kan identifiera behov av utveckling. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet⁵ samt Skolverkets stödmaterial avseende systematiskt kvalitetsarbete.⁶

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare
Signerat av: Sarah Vinterlycka

X Viktor Hagström

Föredragande
Signerat av: Viktor Hagström

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Charlotte Ehn medverkat.

⁵ Skolverket (2012). *Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet*. Skolverkets allmänna råd med kommentarer.

⁶ Skolverket (2025). *Systematiskt kvalitetsarbete*. <https://www.skolverket.se/styrning-och-ansvar/styrning-och-kvalitetsarbete/systematiskt-kvalitetsarbete#heading-5> [2025-10-02]

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- En intervju med representant för huvudmannen.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3-6 september 2025 och en digital intervju med representant för huvudmannen genomfördes den 9 september 2025. Besöket genomfördes av Viktor Hagström och Ann-Charlotte Ehn. Gripsholmsskolan är en skola i Strängnäs kommun med Gripsholmsskolan AB som huvudman. Vid granskningstillfället gick 434 elever på skolenheten.