

Huvudman

DBGY Juvelen AB
info@dbgy.se

Beslut

Datum 2025-10-17
Dnr SI 2025:6085
Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Jönköping i Jönköpings
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Jönköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Jönköping i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på skolenheten utveckla det främjande och förebyggande arbetet med trygghet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i alla ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **17 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:6085) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 4-5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025. (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn har en löpande uppföljning och analys av verksamhetens olika resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar, även om analysen av samtliga kunskapsresultat och uppföljningen av hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen kan utvecklas. Uppföljningen av kunskapsresultaten sker kontinuerligt där rektorn följer upp bedömningar, omdömen, betyg och resultat på nationella prov samt det arbetsplatsförlagda lärandet. Den löpande uppföljning som rektorn har av elevernas kunskapsresultat visar endast huruvida eleverna riskerar att inte nå kunskapskraven i kurserna, vilket inte ger rektorn en tillräckligt nyanserad bild av elevernas kunskaper i samtliga kurser under läsåret. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom elevenkäter och underlag från elevhälsan samt klassrumsobservationer där rektorn exempelvis tittar på hur lärarna arbetar med lektionsstruktur och bemötande, men systematiken i denna uppföljning kan utvecklas. Vidare har elevhälsan möten med lärare och mentorer, särskilt gällande enskilda elever med sjunkande studieresultat eller hög frånvaro. Rektorn följer inte heller i tillräcklig utsträckning upp huruvida lärarna arbetar med värdegrundsuppdraget i undervisningen och använder inte heller informationen i sin analys, trots att vissa sådana underlag finns. Rektorn kan dock genom skolenhetens digitala system identifiera vissa mönster

vilket kan utgöra en grund för samtal med aktuell lärare kring undervisningen, men detta sker endast åtgärdande, och i de fall större avvikelser förekommer. Rektorn har till formen ett fungerande analysarbete som grundar sig i löpande analysmöten under läsåret med fokus på klasser och resultat, där hen även till viss del följer upp förutsättningarna för undervisningens genomförande. Dock saknas ett underlag som synliggör skillnader och variationer i resultaten. Rektorn sätter inte heller skolenhetens olika resultat, förutsättningar för undervisningen och hur undervisningen bedrivs i relation till varandra på ett tillräckligt tydligt sätt.

Ett av skolenhetens prioriterade utvecklingsområden är ökad läsförståelse hos eleverna, främst i ämnena svenska och engelska och det finns på skolenheten en initierad utvecklingsinsats kring detta. Insatsen initierades på grund av skolans låga kunskapsresultat i dessa ämnen, vilka kunde härledas till elevernas läskunskaper. Övriga utvecklingsområden på skolenheten är inte relaterade till analysen av verksamheten och dess behov, som exempelvis ett utvecklingsarbete som initierats av huvudmannen gällande studiero, eller ett på lärarnas initiativ påbörjat arbete för att utveckla en gemensam lektionsstruktur. Rektorn fördelar resurser utifrån en bedömning av skolenhetens behov, men bedömningen grundar sig i analysen som till viss del är begränsad och inte ger en bred bild av hur all undervisning bedrivs.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder till viss del det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en välfungerande organisation för kontinuerlig samverkan mellan lärare och med elevhälsan med fokus på undervisning och elever lärande, och lärarna har tillräckliga förutsättningar för att diskutera och planera undervisningen. Det utvecklingsarbete som pågår sker utifrån beslutade utvecklingsområden, så som ett utvecklingsarbete för ökad sambedömning, med fokus på att ge lärarna förutsättningar att diskutera och kvalitetssäkra sina betyg. Rektorn följer emellertid inte på ett systematiskt sätt upp att det ger avtryck i undervisningen. För de funktioner och uppdrag som finns på skolan är ansvaret tydligt, så som försteläraryuppdraget och uppdraget som ansvarig för det arbetsplatsförlagda lärandet. Rektorn säkerställer att lärarna följer de rutiner som finns kring till exempel dokumentation av kunskapsresultat och frånvarorapportering, dels genom uppstarts dagar vid läsårsstart, dels genom att följa upp det kontinuerligt under läsåret. Nyanställda lärare får en introduktion med information om rutiner, och de lärare som saknar behörighet att undervisa på gymnasienivå får utsedda mentorer och kontinuerligt stöd i sitt arbete. Dock får legitimerade lärare

som saknar behörighet i ämnen de undervisar i på eget initiativ söka stöd i kollegiet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn har visserligen följt upp vissa kunskapsresultat samt elevernas upplevda trygghet utifrån kön men leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. I sin uppföljning av kunskapsresultaten har rektorn inte uppmärksammat några tydliga mönster i vilken utsträckning kvinnor respektive män uppnår kunskapsmålen, mer än att män i lägre grad når examen, men detta förklaras av att männen är få i sammanhanget vilket leder till att resultatet ser mer avvikande ut. Lärarna jobbar på eget initiativ med jämställdhetsfrågor i undervisningen, genom att exempelvis lyfta kvinnliga förebilder eller uppmärksamma traditionella könsnormer, men det finns inte något av rektorn styrt arbete. Detta medför att det inte finns något gemensamt och strategiskt förhållningssätt gällande arbetet med jämställdhet på skolenheten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens samlade resultat och i analysen sätta resultaten i relation till undervisningens förutsättningar och genomförande samt utifrån denna analys besluta om och genomföra utvecklingsåtgärder.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn endast till viss del har en uppföljning och analys som sätter resultaten i relation till undervisningens genomförande, men uppföljningen fångar inte nyanser i elevernas kunskaper i alla ämnen eller huruvida värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen. Detta riskerar att medföra att rektorn inte får en tillräcklig bred bild av undervisningen och att eventuella utvecklingsområden förbises.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skaffar sig ett brett underlag av skolans resultat i samtliga ämnen och analyserar dem i relation till den undervisning som bedrivs samt andra förutsättningar som skolenheten har. Analysen bör ge en bild av både vilka framgångsfaktorer och utvecklingsbehov som finns. I analys- och utvecklingsarbetet behöver rektorn använda sig av ett brett underlag från lärare, elevhälsa och elever. Rektorn behöver även fatta beslut om utvecklingsinsatser som ska genomföras, utifrån de behov man uppmärksammat, och tillsammans med personalen följa upp att dessa får avsedd effekt.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lärarna tydliggör syftet med undervisningen för eleverna skriftligt och muntligt samt sätter dessa i relation till styrdokument och elevernas framtida yrken vid genomgångar. Även det arbetsplatsförlagda lärandets syfte och dess koppling till ämnesplanen tydliggörs för eleverna och lärarna är tillgängliga för att stötta eleverna under det arbetsplatsförlagda lärandet. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet samt upplägget för aktuell lektion. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar till exempel i flera fall summering av lektionens innehåll och i andra fall där eleverna antingen får en avslutande uppgift där elever och lärare kan reflektera över innehållet tillsammans, eller möjlighet att utvärdera lektionen. Det finns en god variation på lektionerna vilket lärarna skapar genom att eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller grupp eller gemensamt i klassen, balanserat utifrån tid och elevernas

engagemang. Även aktiviteterna varierar på de flesta av lektionerna, exempelvis genom att lärarna låter eleverna växla mellan att arbeta muntligt och skriftligt eller praktiskt, som exempelvis att skriva och läsa upp egna dikter eller genom att spela ett minnesspel med vårdutrustning. Lärarna arbetar uppmärksamt och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår, kommer i gång med och vidare i arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att ställa frågor till eleverna under genomgångar eller gå runt bland dem under enskilt eller grupparbete och ge förtydligande instruktioner.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Eleverna får återkommande diskutera frågor där de reflekterar tillsammans kring ett särskilt område, och i flera fall relaterat till elevernas specifika program. Exempelvis har eleverna haft uppgifter i matematiken där de tittar på olika typer av statistiska källor kring föreningar och dess påverkan och fått reflektera kring det. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen, exempelvis genom memoreringskort och instuderingsfrågor. Generellt går lärarna igenom och uppmuntrar eleverna att testa olika inlärningsstrategier för att hitta en strategi som passar den enskilde eleven på bästa sätt. Eleverna får även stöd av lärarna kring hur de kan planera sina studier med mål och delmål samt hur de kan lägga upp sin studietid. Eleverna är även kontinuerligt med i planering och utvärdering av undervisningen. De flesta lärare tar reda på elevernas önskemål kring innehåll, arbetssätt och examinationsformer inför kursstart. Lärarna utvärderar även undervisningen genom enkäter och diskussioner med elever samt genom kortare skriftliga utvärderingar. Dessa utvärderingar används sedan för vidare planering i kursen eller inför nästkommande kursstart. Eleverna genomför även en skolgemensam utvärdering av undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarnas förväntningar på eleverna är generellt höga och de arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att ge eleverna tilltro till sin egen förmåga, exempelvis genom att tydligt signalera att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna. Lärarna ger eleverna framåtsyftande återkoppling på enskilda uppgifter, berättar för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärarna ger också positiv feedback till eleverna i grupp. Lärarna arbetar medvetet med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat till exempel genom att bemöta "felaktiga" svar på ett positivt sätt. De arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis visa engagemang för ämnesinnehållet och koppla innehållet till elevernas specifika program,

exempelvis gällande hur religiösa kunskaper kan vara av vikt inom vårddyrken. Lärarna anpassar på olika sätt undervisningen utifrån de elever som har behov av stöd, genom exempelvis olika aktiviteter, som exempelvis digitala frågesporter och gruppdiskussioner, eller alternativa sätt att lösa uppgifter. Dock skiljer det sig mellan lärare huruvida de anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar alla elever oavsett hur långt de har kommit långt i sin kunskapsutveckling och deras behov. Visserligen kan elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling få fördjupande uppgifter av vissa lärare, men eleverna får själva bestämma huruvida de vill genomföra dessa eller inte och alla lärare jobbar inte med anpassade uppgifter på detta sätt. Elever som blir klara snabbt med en uppgift får ofta sitta och vänta och gör annat under tiden, så som att spela spel eller arbeta i andra ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till bedömningen är att det skiljer mellan lärare huruvida undervisningen anpassas utifrån alla elevers förutsättningar och behov. Lärarna gör visserligen flera anpassningar i undervisningen men anpassar endast i begränsad omfattning undervisningen till de elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Bristen på stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att dessa elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom finns en risk att de tappar intresset för skolarbetet. Det finns också en risk för att understimulerade elever hittar på aktiviteter som stör andra elever i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn skapar en flexibel undervisning, där alla elever oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, får arbeta med ett utmanande innehåll på lämplig nivå. Läraren bör ta reda på vilka behov och förutsättningar eleverna har, och sedan anpassa innehåll och arbetssätt så att alla elever utmanas och stimuleras på bästa sätt. Genom att samtliga elever får möjlighet att få uppgifter och aktiviteter som utvecklar och utmanar deras tänkande bör förutsättningar för elevernas intresse och motivation för skolarbetet öka. Skolinspektionens ämnesgranskningar visar att undervisningens svårighetsgrad många gånger läggs på en medelnivå, lika för alla elever. För

elever som är extra intresserade och nyfikna kan det innebära att undervisningen inte blir tillräckligt utmanande eftersom de tenderar att få göra mer av samma, som att skriva mer än de andra i en uppgift eller arbeta med något helt annat när de väntar in att övriga elever i klassen ska bli färdiga. Rent konkret handlar det om att som lärare erbjuda en större variation av uppgifter att välja mellan för elever, att extra uppgifter som erbjuds elever som snabbt blir klara är av fördjupande karaktär, snarare än upprepande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Det saknas ett samlat arbete på skolenheten för att främja studiero på skolan. Utöver att lärarna samlar in mobiltelefoner och att eleverna i år 1 har fasta placeringar i klassrummen saknas gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Eleverna kan få vara med vid utformningen av klassernas förhållningssätt men det är otydligt på vilket sätt detta kopplas till studieron och vad som händer om överenskommelserna inte följs. Det saknas också en samsyn kring hur lärarna ska agera när studieron brister och i vissa fall reagerar lärarna inte när det råder studieoro. På skolenheten har ett utvecklingsarbete påbörjats för att skapa ett samlat arbete för studieron. Arbetet är initierat av huvudmannen och genomförs på samtliga skolenheter hos huvudmannen.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, till viss del medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar mentorsprogram mellan årskurser samt gemensamma aktiviteter och insatser på programnivå för att skapa en trygg miljö som exempelvis uppstartsdagar och gemensam frukost. Eleverna får regelbundet genomföra gruppstärkande övningar där de tillsammans arbetar med människors lika värde och bemötande. Emellertid sker det främjande arbetet främst inom respektive klass och program, vilket leder till att elever inte lär känna elever utanför sitt eget program och eleverna känner inte någon gemenskap mellan programmen på skolenheten. Det finns stora olikheter mellan programmen huruvida eleverna känner sig trygga. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från regelbunden kartläggning och uppföljning av tryggheten på skolenheten. Exempelvis genomför alla elever regelbundet en trygghetsenkät där de får frågor om trivsel och trygghet, och skolan följer upp tryggheten genom trygghetsvandringar, vilka utgör underlag för eventuella insatser för att öka tryggheten på skolan. Även elevernas upplevelse av trygghet vid det arbetsplatsförlagda lärandet följs upp genom kontakt mellan ansvarig lärare och eleven. Dock sker ingen systematisk uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet på nätet och det finns inte heller något främjande eller förebyggande arbete kring trygghet på nätet. Rektorn, tillsammans med elevhälsan, analyserar resultaten av de olika kartläggningarna och beslutar om åtgärder, som exempelvis att öka vuxennärvaron i korridorerna. Eleverna har dock i låg grad varit delaktiga vid utformning av ordningsregler. Detta är något som skolenheten ska arbeta med under innevarande läsår.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver på skolenheten utveckla det främjande och förebyggande arbetet med trygghet så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Motiveringen till bedömningen är att det på skolenheten saknas ett medvetet främjande och förebyggande kring trygghet som bedrivs kontinuerligt. Även om skolenheten har relativt höga trygghetsresultat skiljer sig resultaten mellan olika program och eleverna känner inte en gemenskap över programmen, då de inte får tillräckliga möjligheter att lära känna varandra och skapa goda relationer.

Skolinspektionen rekommenderar därför att skolenheten vidtar ändamålsenliga åtgärder och aktiviteter för att skapa trygghet genom att

öka gemenskapen och förstärka respekten för allas lika värde inom och över klass- och programgränserna. Det främjande arbetet för trygghet ska bedrivas kontinuerligt. Skolenheten behöver också ha kunskap om hur eleverna använder sig av och umgås på nätet och vilka konsekvenser det kan få på elevers trygghet i skolan för att kunna använda det i det främjande arbetet för att skapa trygghet och förstärka respekten för allas lika värde. De kartläggningar som skolenheten gör behöver omfatta alla delar av utbildningen, såväl lektionerna och arbetsplatsförlagt lärande som sociala och nätbaserade medier i syfte att främjande insatser och förebyggande åtgärder möter verksamhetens behov och ökar elevernas upplevelse av trygghet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn har till viss del en uppföljning av om lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt, men analysen kan utvecklas ytterligare genom att omfatta samtliga betyg och ämnen. Rektorn följer upp eventuella skillnader mellan kursbetyg och resultat på nationella prov i syfte att säkra

likvärdighet. Rektorn har även genomfört samtal med enskilda lärare där avvikelser förekommit. I de ämnen där nationella prov inte genomförs kan rektorn vid användning skolenhetens digitala system identifiera om en lärare behöver stöd i arbetet med bedömningar. Dock har rektorn inte en systematisk analys och uppföljning av dessa ämnen utan agerar endast då indikationer på att en lärare behöver stöd i bedömningsarbetet uppstår. Vid dessa fall kan rektorn koppla in skolans specialpedagog för att stötta läraren med att exempelvis utforma ett tydligt bedömningsmaterial.

Kvalitetssäkring av bedömning och betyg

Rektorn ger inte lärarna tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar. Visserligen är organiseringen av verksamheten sådan att lärarna ska ha förutsättningar i form av tid och mötesforum, både inom skolenheten och i samarbete med en annan skolenhet, för att regelbundet diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Skolenheten har också tidigare läsår haft arbete kopplat till ämnesbetygsreformen Gy25. Dock sker inte sådana diskussioner i dessa forum i dagsläget, utan diskussionerna rör främst planering av undervisningen samt praktiska frågor. Det saknas således en tydlig styrning från rektorn gällande att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Den sambedömning som är styrd av rektorn är kopplad till de nationella proven.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärare tillsammans diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera och bedöma elevernas kunskaper vid bedömning och betygssättning genom tydliga strukturer för kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning i alla ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte på ett tydligt sätt organiserar så att samtliga lärare får förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Det riskerar att medföra att lärares bedömningar av elevernas kunskaper inte är likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att samtliga lärare ges styrda möjligheter att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. Arbetet behöver i första hand inrikta sig på att lärarna tillsammans tolkar betygskriterier samt kursens syfte och centrala

innehåll men det kan även vara värdefullt att fördjupa samtalen genom att diskutera konkreta elevexempel i ett visst år och en viss kurs.

Rektorn behöver också se till att lärarna tillsammans med kollegor diskuterar hur de allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid bedömningen, hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och hur de kan bedöma olika elevprestationer.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Hazard

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Hazard

X Kaiwan Adl Zarabi

Föredragande
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

I handläggningen av ärendet har även utredarna Ann-Kristin Hammersberg och Alexandra Lotrean medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad,

varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2 – 4 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Kaiwan Adl Zarabi, Ann-Kristin Hammersberg och Alexandra Lotrean. Drottning Blankas gymnasieskola Jönköping är en fristående gymnasieskola belägen i Jönköpings kommun, med huvudmannen DBGY Juvelen AB. Skolan leds av en rektor.