

Huvudman

Brickebergskyrkans skolstiftelse

Org nr. 875003–4491

info@viktoriaskolan.se

Beslut

Datum 2025-10-20

Dnr SI 2025:5794

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Viktoriaskolan,
Brickebergskyrkans skolstiftelse**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid Viktoriaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen samt av skollagens bestämmelser om huvudmannens styrning och stöd.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden samt huvudmannens styrning och stöd inom det femte området. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen ett utvecklingsområde. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Viktoriaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den både till innehåll och arbetssätt stimulerar och utmanar alla elever, även de som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr SI 2025:5794) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernans ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn vid Viktoriaskolan leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärarnas förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten över tid, både på grupp- och individnivå. Vidare följer rektorn upp styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen, dels genom att regelbundet närvara i verksamheten och besöka klassrummen, dels genom täta avstämningar med elevhälsa och förstelärare. Via löpande dialog med lärarna och i nära samarbete med elevhälsans olika funktioner följer rektorn även upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning samt hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. I slutet av varje läsår gör lärarna en utvärdering av sin undervisning där det också ingår frågor om hur de arbetat med värdegrundsuppdraget.

Rektorn gör systematiskt övergripande analyser av elevernas kunskapsresultat. Analysarbetet sker på olika nivåer, dels löpande under läsåret med fokus på enskilda klasser, dels övergripande för hela skolenheten läsårsvis. Vid analystillfällen granskar och diskuterar rektorn kunskapsresultaten tillsammans med arbetslagsledarna och representanter från elevhälsan. Vidare undersöker rektorn om det finns samband mellan kunskapsresultaten och undervisningens genomförande. Rektorns analys innehåller flera slutsatser och förklaringar till olika resultat. Rektorn har exempelvis identifierat att måluppfyllelsen är låg i ämnena svenska och matematik i flera årskurser, och ser att det finns behov av att arbeta med elevernas språkutveckling samt att utveckla undervisningen i matematik. Rektorn har också noterat att behörigheten till gymnasieskolan för elever i årskurs 9 har sjunkit markant de senaste två läsåren. En förklaring till det

är de låga kunskapsresultaten i ämnet matematik, men rektorn ser också att en relativt stor andel av eleverna i årskurs 9 inte når målen i de naturorienterande ämnena. Rektorn konstaterar att språk- och begreppsförståelse är avgörande för att nå goda resultat, både i matematik och i andra ämnen. Därutöver har rektorn i sin analys konstaterat att lärarna tillsammans har utvecklat strategier för att stärka ledarskapet i klassrummet och att det finns en tydlig lektionsstruktur i alla årskurser. Rektorn ser också att det finns lärare som anpassar undervisningen utifrån elevers olika behov och förutsättningar, men att det också finns lärare som inte kommit lika långt i det arbetet.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelning, med tydlig koppling till identifierade behov. För att möta elevernas behov av språkutveckling har rektorn initierat ett kollegialt arbete kring språkutvecklande arbetssätt med särskilt fokus på begreppsundervisning och språkstöd i matematik och naturorienterande ämnen. Det pågår även läsförbättringsinsatser på skolenheten, exempelvis i form av intensivträning för elever med uttalade lässvårigheter. Nyligen har också ett arbete påbörjats för att utveckla undervisningen i ämnet matematik. Målet är att öka den didaktiska kompetensen och samsynen i matematikundervisningen. Vidare fördelar rektorn resurser löpande utifrån behov, både på grupp- och individnivå. Rektorn har exempelvis förstärkt matematikundervisningen med extra personalresurser i vissa klasser samt ökat möjligheten till samverkan mellan matematiklärarna på skolenhetens olika stadier. Rektorn följer kontinuerligt upp samt diskuterar resursfördelningen, såväl i elevhälsoteamet som i dialog med lärarna. Uppföljningen visar exempelvis att elever med svårigheter i ämnet matematik utvecklas i riktning mot målluppfyllelse.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat förutsättningar för lärarna att samverka med varandra och med elevhälsans personal kring frågor som rör undervisningen. Det bedrivs ett kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna har under flera års tid arbetat med att utveckla en tydlig lektionsstruktur i undervisningen, något som pedagogerna fortsatt utvärderar och utvecklar regelbundet. Under pågående läsår omfattar det kollegiala lärandet språkutvecklande arbetssätt, utveckling av matematikundervisningen samt arbete med att främja likvärdig bedömning och betygssättning. Arbetet planeras och följs upp i skolutvecklingsgruppen, leds av förstelärarna och äger rum på schemalagd tid varje vecka. Rektorns uppföljning visar att lärarna har börjat använda gemensamma metoder och begreppsstöd för att öka elevernas språk- och begreppsförståelse. I flera ämnen och årskurser används exempelvis nyckelscheman samt skriv- och talmallar.

Enkätresultat visar också att eleverna upplever att språket numera integreras som en naturlig del i alla ämnen. Rektorn ser dock att lärarna har kommit olika långt i sin utveckling. Av den anledningen har rektorn börjat följa upp det kollegiala lärandet på medarbetarsamtalen. Det är också en stående punkt på arbetslagsmöten för att lärarna ska upprätthålla kontinuitet i utvecklingsarbetet. På skolenheten finns tydliga arbets- och förhållningssätt som tillämpas av lärarna. Det finns exempelvis riktlinjer för hur elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras och följas upp samt väl kända rutiner för arbetet med ordningsregler, hantering av frånvaro och kränkande behandling. Obehöriga lärare får i huvudsak stöd i arbetslagen, men de har också en mentor som regelbundet avsätter tid för att stämma av frågor som rör undervisningen. Vidare får de obehöriga stöd av behöriga lärare i arbetet med bedömning och betygssättning.

Rektorns ledning av skolenhetens jämställdhetsarbete

Rektorn leder jämställdhetsarbetet på skolenheten i syfte att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar att lära och utvecklas. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet gör rektorn en bred uppföljning och analys av kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön. I samverkan med elevhälsan följer rektorn även upp eventuella könsmönster kopplat till elevers frånvaro och särskilda behov. Rektorns samlade uppföljning visar att det finns skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar, men att dessa varierar mellan ämnen, årskurser och över tid. Rektorn har även noterat att det finns vissa variationer mellan flickor och pojkar när det gäller beteende och språkbruk. Mot bakgrund av det genomförs både främjande och åtgärdande insatser för att förbättra språkbruket på skolenheten. Vid lektionsobservationer som förstelärarna genomförde systematiskt för ett par år sedan framkom också att pojkar tog mer plats än flickor i klassrummet. Elevhälsan har därför fört diskussioner med lärarna i syfte att öka medvetenheten om hur de fördelar talutrymmet i klassrummet, vilka val av litteratur de gör samt vilka förväntningar de har på flickor respektive pojkar. Vidare har personalen tagit del av en föreläsning om pojkar och deras motivation till skolarbete och i samband med den haft diskussioner om ämnet kopplat till den egna verksamheten. Rektorn har konstaterat att det har ökat lärarnas medvetenhet om hur de exempelvis bemöter flickor respektive pojkar i undervisningen. Därutöver diskuterar lärarna jämställdhetsfrågor med varandra i arbetslagen samt med eleverna på lektioner. Även studie- och yrkesvägledaren är involverad i jämställdhetsarbetet på skolenheten genom att bland annat ha samtal med eleverna om normer och könsstereotyper kopplat till utbildningar och yrkesval.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är som helhet strukturerad, varierad och målfokuserad, och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. De flesta lektioner har en tydlig inledning där lärarna förmedlar lektionens mål och innehåll, ofta med hjälp av bildstöd i de lägra årskurserna. Undervisningen kännetecknas överlag av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Flera lärare varierar exempelvis arbetsätt, arbetsformer och innehåll genom att växla mellan genomgång, diskussion och arbete i läroböcker. Eleverna får även växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna arbetar också strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna exempelvis genom att ställa frågor till eleverna, förtydliga ord och begrepp samt ge extra instruktioner till elever i behov av det. Vidare avslutar lärarna lektionerna på olika sätt. Genomförda lektionsobservationer visar exempel på lärare som sammanfattar och återkopplar till lektionsmålet samt låter eleverna reflektera över vad de har lärt sig. Vissa lektioner avslutas dock bara genom att eleverna ombeds plocka undan och ställa sig vid sina platser.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att arbeta med frågor utan givna svar. Lärarna ställer exempelvis öppna frågor till eleverna som de får fundera enskilt på eller diskutera tillsammans. Eleverna får också diskutera aktuella ämnen samt träna på att uttrycka sina åsikter. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för lärande. Som exempel låter lärarna eleverna träna på att sammanfatta och återberätta

text med hjälp av nyckelord. Eleverna får också träna på olika lässtrategier och andra studietekniker. Vidare får eleverna reflektera över sitt eget lärande genom att både muntligt och skriftligt besvara frågor om vad de har tränat på, vad de har lärt sig och vad de tyckt har varit svårt. Det görs kontinuerligt och ingår exempelvis som en del i den gemensamma lektionsstrukturen.

Lärarna använder till viss del olika metoder för att involvera eleverna i planering och utvärdering av undervisningen. Lärarna utgår ofta ifrån elevernas intressen, önskemål och förståelse när de planerar undervisningen samt ger eleverna olika arbetssätt och redovisningsmetoder att välja mellan. Vidare utvärderar lärarna kontinuerligt undervisningen tillsammans med eleverna. Det sker exempelvis genom att lärarna, ofta i slutet av lektionerna, ställer frågor till eleverna om vad de har lärt sig samt hur de upplever arbetssätt och lektionsinnehåll. Vid några specifika tillfällen har eleverna också fått besvara enkäter om undervisningen. Rektorns uppföljning visar dock att det finns behov av att stärka elevinflytandet på skolenheten, särskilt i de lägre årskurserna. Rektorn har haft samtal med lärarna om vikten av att synliggöra för eleverna när de har inflytande i undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna ger eleverna positiv återkoppling genom att konkret visa vilka framsteg de gör samt uppmärksammar eleverna på att de har olika styrkor i olika ämnen. Därutöver skapar lärarna goda relationer genom att exempelvis visa intresse för eleverna samt bemöta deras frågor och funderingar med engagemang och nyfikenhet. Det råder även ett klassrumsklimat där det är tillåtet att misslyckas och svara fel på frågor. Lärarna uppmuntrar också eleverna att ställa frågor och våga be om hjälp. Vidare stärker lärarna elevernas motivation genom att exempelvis variera undervisningen och koppla den till elevernas förkunskaper, intressen och erfarenheter.

Det varierar i vilken utsträckning lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. De elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och som behöver extra utmaningar får det i begränsad omfattning. Visserligen ger lärare exempel på att elever får arbeta med uppgifter på olika nivåer samt att extra uppgifter eller fördjupningsmaterial tillämpas i undervisningen. Elever uppmuntras exempelvis att utveckla sina resonemang och skriva längre texter. Detta förekommer dock inte i alla ämnen och årskurser. Lärarna gör olika typer av anpassningar för elever i behov av stödinsatser i olika ämnen, men utmanar mer sällan elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling eller som snabbt blir klara med uppgifter. Genomförda lektionsobservationer visar exempel på att undervisningen bedrivs på en

nivå där flera elever inte får den stimulans och utmaning de behöver för att bibehålla intresse och engagemang för skolarbetet. Det leder till att de sitter överksamma och ibland stör undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den både till innehåll och arbetssätt stimulerar och utmanar alla elever, även de som har kommit långt i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken grad lärarna anpassar undervisningen så att alla elever får stimulans och utmaning utifrån sina enskilda behov och förutsättningar. Bristen på stimulans i undervisningen kan leda till att eleverna inte får möjlighet att nå sin fulla potential. Dessutom finns en risk för att de tappar intresse och motivation för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna på ett strukturerat sätt hittar strategier och konkreta arbetssätt för att utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. I det arbetet kan med fördel även elevhälsan involveras. Det är viktigt att lärarna tror på elevernas förmåga och kommunicerar höga, men realistiska förväntningar på eleverna. Undervisningen ska med andra ord anpassas utifrån elevernas olika förutsättningar och kunskaper, och samtidigt ha en sådan svårighetsgrad att den stimulerar och utmanar alla elever att nå sin fulla potential. På så sätt kan elevernas motivation öka och därmed också möjligheten för dem att nå längre i sin kunskapsutveckling. Det är också viktigt att elever som uppfattas som självgående inte lämnas ensamma i sin kunskapsinhämtning utan att de också får ett aktivt lärarstöd. För inspiration i arbetet hänvisas till Skolinspektionens rapport om stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.¹

¹ Skolinspektionen (2022). *Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling*. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna, elevhälsan och eleverna samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande arbetet omfattar olika aktiviteter som syftar till att skapa gemenskap och goda relationer, exempelvis regelbundna gemenskapsstärkande klassaktiviteter och organiserade rastaktiviteter. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i arbetet med trygghet. All personal arbetar systematiskt med skolenhetens värdegrund i den dagliga verksamheten. Det sker exempelvis vid morgonsamlingarna och i arbetet med klassrumsreglerna, som båda tar avstamp i skolenhetens värdeord; trygghet, ansvar och kreativitet. I skolenhetens trygghetsplan finns tydliga mål för trygghetsarbetet beskrivna samt hur respektive arbetslag ska arbeta för att nå målen. Det råder exempelvis nolltolerans mot skojbråk och all personal ska arbeta för att förbättra språkbruket bland eleverna. De förebyggande och åtgärdande insatser som genomförs avseende trygghet är tydligt förankrade i vad uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten visar. Eleverna besvarar varje år enkäter avseende trygghet och trivsel. Resultaten följs upp och analyseras på såväl skolenhets- som gruppnivå samt diskuteras med personal och elever i olika sammanhang. Vidare finns tydliga rutiner gällande arbetet mot kränkande behandling. Rektorn konstaterar att eleverna känner sig trygga på skolan, men att trygghetsresultaten föregående läsår var något lägre på lågstadiet jämfört med de andra stadierna. Rektorns analys visar att det ofta uppstår konflikter mellan yngre elever på rasterna som också medför viss otrygghet i klassrummen. Av den anledningen har rektorn tillsett att antalet rastvärdar har utökats. Det har också gjorts riktade insatser i vissa elevgrupper på lågstadiet. Lärarna har exempelvis arbetat med olika aktiviteter för att stärka elevernas förmåga att hantera konflikter. Rektorns

uppföljning visar att de insatserna har haft positiv effekt på elevernas upplevelse av trygghet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett målmedvetet arbete för att skapa studiero för eleverna. Det finns gemensamma riktlinjer och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Lärarna lägger exempelvis stor vikt vid en tydlig lektionsstruktur och har återkommande diskussioner om struktur och studiero, både i arbetslagen och tillsammans med elevhälsan. Eleverna är på olika sätt involverade i arbetet med studiero. Varje klass har så kallade avsiktsförklaringar, en form av klassrumsregler som utgår ifrån skolenhetens gemensamma ordningsregler. Eleverna tar fram dessa tillsammans med lärarna och de uppdateras varje termin. Lärarna för också regelbundet diskussioner med eleverna om vad studiero innebär och vad som krävs för att uppnå en miljö där alla kan arbeta ostört. Granskningen visar att det över lag råder studiero på de flesta lektioner och i de flesta klasser. Det pågår dock riktade insatser i några elevgrupper där det finns behov av att förbättra studieron. I en klass organiseras exempelvis undervisningen så att eleverna i vissa ämnen får arbeta i halvklass. I en annan klass arbetar läraren med stationsbaserat och kreativt lärande i syfte att främja studiero. På lågstadiet har lärarna börjat använda en särskild modell för möblering av klassrummen. Rektorns uppföljning visar att elevernas upplevelse av studiero har förbättrats och att eleverna därmed har fått bättre förutsättningar att nå utbildningens mål.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärarna och elevhälsan samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärarnas omdömen och betygssättning i samtliga ämnen och årskurser i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn deltar exempelvis i möten där lärarna diskuterar bedömning och betygssättning. På så vis får rektorn kännedom om hur lärarna resonerar samt vilket underlag de utgår ifrån i sina bedömningar. Rektorn har identifierat vissa variationer mellan lärare och ämnen. Ett exempel är att elever genomgående har haft högre betyg i ett ämne jämfört med övriga ämnen. Ett annat exempel är att en lärare generellt ger eleverna högre betyg i jämförelse med resultat på nationella prov och i jämförelse med andra lärare i samma ämne. I de fall rektorn har noterat avvikelser har hen fört samtal med berörda lärare om bedömningarna. Lärarna har då kunnat ge rektorn förklaringar till vad som ligger till grund för bedömningarna samt resonerat med rektorn om betygssättning i förhållande till resultat på nationella prov. Rektorn har gjort bedömningen att lärarnas förklaringar är rimliga, men är tydlig med att lärarna ska beakta resultaten på de nationella proven vid betygssättning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning och betygssättning. Lärarna har exempelvis avsatt mötestid två heldagar per läsår i samband med att de ska skriva omdömen och sätta betyg. Vid dessa tillfällen deltar samtliga lärare. Rektorn avsätter också tid för lärarna på skolenheten att sambedöma nationella prov. I samband med det träffar också ämneslärarna kollegor från andra skolenheter för att jämföra elevuppgifter och diskutera betygskriterier. Därutöver pågår ett kollegialt lärande på skolenheten i syfte att främja likvärdig bedömning och betygssättning. Lärarna har exempelvis diskuterat tolkning av styrdokument samt tagit del av Skolverkets kommentarmaterial om betyg och provning för att diskutera erfarenheter och utmaningar. Det arbetet leds av rektorn.

Rektorn säkerställer att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna samverkar kontinuerligt med varandra i arbetslagen för att exempelvis jämföra olika elevuppgifter och resonera om lämplig bedömningsnivå. Vid behov för också lärarna diskussioner direkt med rektorn om betygssättningen och i vissa fall även med specialläraren och specialpedagogen. Vidare sambedömer lärarna nationella prov samt använder Skolverkets bedömningsstöd i flera ämnen och årskurser. Rektorn rekommenderar lärarna att använda bedömningsstöden som metod för kvalitetssäkring av sina bedömningar, även i de ämnen och årskurser där bedömningsstöden inte är obligatoriska.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34–35 §§, 4 kap. 3, 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr 22, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen styr och stödjer i hög utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervju med rektorn och representant för huvudmannen samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Självständig aktör, roller och ansvarsfördelning

Huvudmannen gör olika självständiga bedömningar av verksamhetens kvalitet och måluppfyllelse vad gäller nationella mål och likvärdighet. Huvudmannen följer exempelvis upp elevernas kunskapsresultat i alla ämnen och årskurser, med särskilt fokus på betygen i årskurserna 6 och 9. Resultaten i ämnet matematik följs också upp extra nogsamt då dessa resultat varit avvikande. Vidare tar huvudmannen del av resultat från olika trygghetsenkäter samt inkomna kränkingsanmälningar. Uppföljningen sker på en övergripande nivå via regelbundna avstämningar mellan rektorn och styrelsens ordförande. Därutöver äger styrelsemöten rum vid tre tillfällen per termin där rektorn har en stående punkt på agendan för rapportering av verksamhetens kvalitet och utveckling mot uppsatta mål. Huvudmannen tar också del av skolenhetens kvalitetsrapport samt elevhälso- och trygghetsplan. Utifrån det samlade underlaget tar huvudmannen aktivt ställning och förhåller sig självständigt till de analyser som rektorn gör. Huvudmannen har identifierat att måluppfyllelsen på skolenheten har sjunkit de senaste läsåren och att det är särskilt låga kunskapsresultat i ämnet matematik. Huvudmannen har också konstaterat att det finns skillnader i upplevd trygghet mellan elever på de olika stadierna. Utifrån det för huvudmannen diskussioner med rektorn om vad de olika resultaten beror på samt vilka utvecklingsinsatser som eventuellt behöver genomföras.

Roller och ansvarsfördelning mellan huvudman och rektor är tydliga och kända inom såväl huvudmannens som skolenhetens organisation. Rektor har ansvar för den dagliga skolverksamheten och har även rollen som skolchef. Huvudmannen ansvarar bland annat för att verksamheten har de förutsättningar och resurser som krävs. Det är också tydligt att det är

huvudmannen som har ett särskilt ansvar för att verksamheten bedrivs enligt lagar och förordningar. Vidare finns välfungerande rutiner för vem som tar emot och utreder klagomål och kränkingsanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Rutinen för klagomålshantering finns beskriven på skolenhetens webbsida. Vårdnadshavare får också skriftlig information om rutinen samt muntlig information vid föräldramöten. I händelse av att ett klagomål riktas mot rektorn framgår av rutinen att huvudmannen hanterar och utreder ärendet på ett oberoende sätt.

Behovsanpassat stöd till rektorn

Huvudmannen ger kontinuerligt stöd till rektorn utifrån behov som uppstår, och stödet bygger på god kännedom om verksamheten. Huvudmannen tillgodoser rektorns behov av fortbildning så som exempelvis rektorsutbildning. Styrelsens ordförande har månadsvisa avstämningar med rektorn för att kunna ge behovsanpassat stöd, dels utifrån behov som huvudmannen identifierar, dels utifrån behov som rektorn själv uttrycker finns. Huvudmannen ger exempelvis rektorn stöd i arbetet med att leda och organisera verksamheten, stöd vid kontakter med vårdnadshavare eller i situationer där rektorn behöver fatta obekväma beslut som rör personalen. Rektorn har vid tillfälle fått stöd av ordföranden i samband med uppsägning av personal. Vid ett annat tillfälle gav ordföranden rektorn lämpliga strategier för att hantera krav från en föräldragrupp. Samtalen mellan ordföranden och rektorn dokumenteras utifrån en given mallstruktur. Utöver de regelbundna avstämningarna avsätter ordföranden tid för extra möten och dialog med rektorn utifrån behov.

Långsiktighet och systematik avseende förutsättningar för god undervisning

Huvudmannen tar stort ansvar för att det finns en långsiktighet och en systematik i arbetet med att skapa förutsättningar för undervisning av god kvalitet. Huvudmannen följer regelbundet upp och ställer frågor till rektorn om förutsättningarna att driva verksamheten framåt utifrån bland annat bemanning och lärarbehörighet, ändamålsenliga lokaler och läromedel. Rektorn har exempelvis fört en dialog med styrelsen om behovet av renovering och rekrytering av personal. Därutöver säkerställer huvudmannen att det finns tillgång till specialsalar och adekvat utrustning för samtliga moment i undervisningen samt att elevhälsans olika kompetenser möter de behov som finns på skolenheten. Brickebergskyrkans skolstiftelse äger alla lokaler, som förvaltas av styrelsen. I styrelsen pågår diskussioner om renovering och hur lokalerna ska nyttjas för att på bästa sätt möta verksamhetens behov. Vidare samverkar huvudmannen med det närliggande stadsbiblioteket för att ytterligare skapa rätt förutsättningar för undervisningens genomförande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Maja Beckman

Beslutsfattare

Signerat av: Maja Beckman

X Cecilia Johansson

Föredragande

Signerat av: Cecilia Johansson

I handläggningen av ärendet har även utredaren Cecilia Asplid medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- 1 gruppintervju med skolans elevhälsa.
- 1 intervju med rektor.
- 1 intervju med huvudmannens representant.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Bedömningsområde 5: I vilken utsträckning styr och stödjer huvudmannen skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning i en trygg miljö? I detta område granskas hur huvudmannen arbetar med att vara en självständig aktör i arbetet mot att nå de nationella målen.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9–10 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Johansson och Cecilia Asplid.

Viktoriaskolan är en fristående skolenhet som drivs av Brickebergskyrkans skolstiftelse, som också utgör skolenhetens huvudman. Stiftelsen är ekonomiskt och juridiskt fristående och leds av en styrelse utsedd av Brickebergskyrkans församling. Verksamheten vilar på kristen grund. Viktoriaskolan är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–9. Även fritidshem finns vid skolenheten. Förskoleklass och fritidshem omfattas emellertid inte av den här granskningen. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 200 elever i årskurserna 1–9. Viktoriaskolan leds av en rektor.