

Huvudman

VÄSTERÅS KOMMUN
kontaktcenter@vasteras.se

Beslut

Datum 2025-10-20

Dnr SI 2025:7009

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Widénska
gymnasiet i Västerås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Widénska gymnasiet avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Widénska gymnasiet i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska **senast 2 januari 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 230 69, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:7009) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar och skaffar sig på så sätt en tydlig bild av verksamheten. Rektorn gör en bred uppföljning över tid av bland annat betyg, resultat på nationella prov, examensgrad och kartläggningar av exempelvis frånvaro. Vidare skaffar sig rektorn en god överblick över styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen och det arbetsplatsförlagda lärandet genom regelbundna uppföljningar och samtal med lärarna och elevhälsan samt i viss omfattning även egna lektionsobservationer. Rektorn vinnlägger sig även om att inhämta elevernas synpunkter på undervisningen, främst genom skriftliga utvärderingar av undervisningen som lärarna genomför. Rektorn får på så vis även en bild av lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen och att värdegrunden efterlevs och integreras i undervisningen.

Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs både löpande och vid fasta tidpunkter under läsåret. I analysarbetet är olika arbetsgrupper delaktiga och rektorn leder det gemensamma och sammanfattande analysarbetet med företrädare för de olika arbetsgrupperna. Analyserna fokuserar bland annat på orsaker till kunskapsresultat och frånvaro. I analyserna gör rektorn jämförelser där

relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan resultaten i samma kurs på olika program samt mellan resultat i olika ämnen och hur undervisningen bedrivs. Rektorn gör också jämförelser med andra skolor i kommunen och resultat på riksnivå och kan på detta vis identifiera vilka resultat som sticker ut som höga eller låga. Utifrån analyserna har rektorn dragit slutsatser och beslutat om utvecklingsområden med konkreta åtgärder samt justerat resursfördelningen därefter. I sin analys av höga kunskapsresultat har rektorn identifierat att vissa elever behöver stöd i att hitta en balans mellan studier, idrott och fritid. Det finns ett behov av att tydligare arbeta för att förebygga elevernas stress, i synnerhet kvinnliga elevers upplevelse av stress. Därför har rektorn beslutat att skolan ska fortsätta att fokusera på vikten av ett relationellt ledarskap för all skolans personal i syfte att bibehålla en lugn och mera stressfri miljö. Ett annat utvecklingsområde är att fördjupa personalens kompetens inom artificiell intelligens (AI) i syfte att bättre kunna hantera de utmaningar som AI innebär. Gällande resursfördelning har rektorn utifrån analys av kunskapsresultaten i matematik 2b har rektorn beslutat om justerad resursfördelning så att kursen även erbjuds i år 3.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Det finns en fungerande organisation såväl ämnesvis, årsvis som med fokus på värdegrundsarbetet, för samverkan mellan lärare. Det finns avsatta tider då lärarna möts i kollegiala forum och lärarna sitter i arbetsrum utifrån vilka ämnen de undervisar i och arbetar årsvis för att få till en helhet och kontinuitet för eleverna. En stor del av det kollegiala lärandet handlar om arbetet med det relationella ledarskapet och kompetensutvecklingen gällande AI. Utöver lärares samverkan finns även bokningsbara tider samt drop-in-tider för samarbete mellan elevhälsan och lärarna. Vidare framgår att rektorn följer upp att lärarnas samverkan ger önskad effekt i undervisningen.

Skolans rutiner, arbets- och förhållningssätt samt ansvarsområden och roller är tydliga och kända av personalen. Dessa finns skriftligt formulerade i den interna digitala plattformen och kommuniceras av rektorn vid studiedagar och terminsstarter och rektorn säkerställer även att rutinerna efterlevs. Rektorn ser till att nyanställda lärare får en ordnad introduktion och en mentor, vanligen en av skolans förstelärare. Rektorn följer upp hur det går för nyanställda lärare vid medarbetarsamtalen.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. I den mån ett strukturerat jämställdhetsarbete sker är det inom ramen för det övergripande värdegrundsarbetet men det är inte tydligt hur jämställdhetsarbetet ska bedrivas och följas upp. I nuläget följs inte resultaten upp med någon egentlig systematik utifrån kön och någon djupare analys av vad som ligger bakom skillnaden i resultaten görs inte mer än att kvinnliga elever anses ha en högre ambitionsnivå och att manliga elever i större utsträckning nöjer sig med lägre betyg. Vidare framkommer i granskningen uppgifter om en machokultur på skolan, särskilt i vissa idrottsprofiler. Medvetenheten om denna machokultur varierar mellan personalgrupperna och det verkar inte finnas en tydlig bild av hur den är beskaffad.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan endast i ringa omfattning finns ett medvetet och systematiskt arbete som leds av rektorn för att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt och medvetet innebär en risk att elever ges olika förutsättningar i undervisningen beroende på könstillhörighet och att negativa eller begränsande könsnormer utvecklas vilket kan påverka elevers livsval och möjligheter till utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn inleder och leder ett strategiskt arbete kring jämställdhet för att alla elever, oavsett kön, ges samma förutsättningar till lärande och utveckling utan begränsningar av stereotypa könsnormer. En fördjupad analys, för att finna förklaringar till skillnader mellan kvinnliga och manliga elevers kunskapsresultat, upplevelse av trygghet och studiero samt även upplevelse av stress, kan vara en start för arbetet. Även en kartläggning av lärarnas och övrig personals nuvarande arbete kring jämställdhet kan ingå samt vilka föreställningar som finns bland personalen gällande kvinnliga och manliga elever. Utifrån vad analysen visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som

bidrar till alla elevers möjlighet att lära och utvecklas oavsett kön. Vidare behöver rektorn säkerställa att signalerna om en machokultur tas på allvar och motverkas. Även här är det viktigt med kartläggning och orsaksanalys för att ta fram träffsäkra åtgärder. Genom att rektorn utformar specifika insatser för jämställdhetsarbetet kan rektorn också följa upp och se effekterna av insatserna. I processen att utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta stöd från Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete.¹

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag varierad och strukturerad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och att aktivt stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig och gemensam start som introducerar planering och lektionsinnehåll. Lärarna anpassar förklaringar och följdfrågor efter elevernas förståelse av undervisningen under genomgången. Lektionernas delar och undervisningens mål och syfte tydliggörs i de flesta fall. Ett sammanhang och logiskt flöde skapas genom att lärarna varierar lektionernas utformning på ett genomtänkt sätt utifrån såväl ämnesinnehåll som lektionslängd. Under lektionerna får eleverna omväxlande arbeta enskilt, i par eller i de basgrupper de är indelade i. Aktiviteterna varierar genom att lärarna exempelvis håller genomgångar där eleverna inkluderas i en dialog, antecknar och ställer frågor. Eleverna

¹ Skolverket (2025). Aktivt jämställdhetsarbete i skolan. <https://www.skolverket.se/larande-och-trygghet/trygghet-vardegrund-och-arbetsmiljo/skolans-vardegrund/leda-jamstalldhetsarbete/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> (2025-10-15)

får lyssna, samtala, diskutera, skriva texter av olika slag, se på filmklipp, lösa uppgifter gemensamt på tavlan och experimentera. Eleverna uppmuntras att stötta varandra, samarbeta och ge varandra återkoppling. Lärarna modellerar ofta innehållet med eleverna, konkretiserar uppgifterna och ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärarna är uppmärksamma på elevernas behov i klassrummet och säkerställer ofta att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Detta gör lärarna inte enbart vid den inledande instruktionen utan även vid pauser under lektionernas gång samt under raster för att förklara svårare innehåll och förtydliga begrepp. Lektionerna avslutas gemensamt, i flera fall med en sammanfattning av lektionens innehåll och syfte.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar genomgående med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Detta sker genom att lärarna uppmärksammar och uppmuntrar eleverna på olika sätt, exempelvis genom att lyfta sådant som eleverna lyckats med och via skriftlig och muntlig återkoppling på uppgifter med fokus på sådant som kan utvecklas. Lärarna uttalar att de har höga förväntningar på eleverna och vinnlägger sig om att odla och bibehålla goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat. Lärarna förmedlar också till eleverna att de ska våga misslyckas då de är i skolan för att lära och utvecklas. För att motivera eleverna till att kontinuerligt anta utmaningar i lärandet ser lärarna till att utforma materialet efter elevernas behov.

Lärarna anpassar undervisningen till aktuell elevgrupp så att arbetet stimulerar alla elever, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Det gör lärarna exempelvis genom att ge eleverna möjlighet att arbeta med uppgifter på olika nivåer i sina ämnen och i varierande konstellationer. Det finns läromedel och annat undervisningsmaterial, exempelvis texter och skriftliga uppgifter, som ger möjlighet till differentiering. Eleverna som kommit längre i sin kunskapsutveckling utmanas bland annat genom att extra fördjupande uppgifter eller texter att arbeta med.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna möjlighet att arbeta med och reflektera över frågor utan ett givet svar och sitt eget lärande. Exempelvis får eleverna resonera om och diskutera olika dilemman och teman samt att de får öva sig i att se frågor ur olika samhällsliga och historiska perspektiv. Lärarna ger också eleverna möjligheter att utforska och prova olika strategier för sitt lärande, till exempel genom arbete med studieteknik samt träning i att själva identifiera vad de behöver arbeta mera med.

Granskningen visar att undervisningen till stor del innehåller inslag där eleverna involveras och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Detta sker både via informell, muntlig återkoppling mellan elever och lärare och vid formaliserad och regelbundet återkommande anonym, skriftlig återkoppling vid exempelvis större moment eller hela kurser. I Skolinspektionens Skolenkät för 2025 svarade 37 procent av eleverna att de i liten utsträckning får vara med och påverka på lektionerna. Samtidigt berättar elever att deras återkoppling vid exempelvis kursutvärderingar tydligt påverkar lärarens utformning av kursen för nästa årsgrupp elever. Andra exempel på hur lärarna gör eleverna delaktiga är via klassråden och utvecklingssamtalen där eleverna också har möjlighet att lämna synpunkter på undervisningen. Inom ramen för undervisningen får eleverna påverka arbetssätt och vid vissa tillfällen i vilken ordning som olika moment behandlas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området, men vill påtala vikten av att fortsätta arbetet med att få till en gemensam hållning kring lektionsstrukturen, i synnerhet vad gäller intresseväckande inledningar och sammanfattande avslut av lektioner.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att skapa studiero. Det finns ett gemensamt förhållningssätt och metoder för att skapa och bibehålla en lugn arbetsmiljö under lektionerna. Exempelvis är det kontaktlärarna som bestämmer utformningen av de basgrupper i vilka alla elever är indelade i syfte att hitta en balans som skapar studiero och effektiva arbetsformer.

Goda relationer, tydligt ledarskap samt struktur och transparens är viktiga fundament i arbetet och elevhälsan vägleder lärare som behöver stöd i arbetet med studiero. Även eleverna deltar i arbetet med studieron vid exempelvis mentorstiden då förutsättningar för och förväntningar på studiero diskuteras. Elevernas upplevelse av studieron fångas upp genom såväl skolgemensamma enkäter som Skolinspektionens Skolenkät. Elever, lärare, elevhälsan och rektorn beskriver att det oftast är god studiero under lektionerna och att eventuella störande moment hanteras av lärarna i enlighet med ordningsreglerna och en tydlig åtgärdstrappa.

Arbetet för trygghet

Det finns ett medvetet arbete för att skapa och bibehålla trygghet på skolan som bygger på en analys av elevernas upplevelse av trygghet. Denna kartläggs bland annat via trygghetsenkäter, samtal med eleverna under mentorsträffarna, elevrådet samt via elevskyddsombudens arbete med skyddsronder. Det förebyggande arbetet utgår från uppföljningen och analysen av elevernas upplevelse av tryggheten på skolan. Elever, lärare, elevhälsan och rektor betonar vikten av att den fysiska miljön är öppen och säker med ändamålsenliga och nybyggda lokaler. All personal tar aktivt kontakt med elever i skolans alla lokaler och det relationella ledarskapet är centralt även för tryggheten på skolan. Eleverna uppger att de är trygga och även om de kvinnliga eleverna upplever trygghet i något mindre omfattning är tryggheten totalt sett hög i skolan. I Skolinspektionens Skolenkät från våren 2025 är indexvärdet för trygghet 8,7 av 10 att jämföra med rikets snitt på 8,3.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla kurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn jämför bland annat ämnen, program, årskurser, kön, avgångsbetyg samt jämför kursbetyg med resultat på nationella prov. Jämförelser görs även med andra skolors betygsresultat samt studeras över tid. Arbetet sker kontinuerligt och i samverkan med betygssättande lärare. Exempelvis kopplar rektorn i vissa fall eventuella skillnader inom ämnen till elevgrupper på särskilda program som generellt presterar något lägre än elevgrupper som läser andra program. Utöver detta har rektorn uppmärksammat skillnader som beror på enstaka lärare som har kortare erfarenhet och har i sådana fall fört samtal med lärarna och kommit fram till rimliga förklaringar till dessa skillnader.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet kan diskutera frågor som rör bedömning, elevprestationer och tolkning av styrdokumentet. Detta sker exempelvis genom ämneslagens gemensamma planeringar av undervisningen och likvärdiga examinationer inför varje läsår samt genom det kontinuerliga arbetet med implementeringen av den nya gymnasireformen, Gy25. Lärarna sambedömer med varandra inom sina ämnen men även över ämnesgränserna, exempelvis i engelska och svenska. När rektorn identifierar att lärare är osäkra i sin roll som bedömare utser rektorn förstelärare som ger stöd. Nya lärare får en mentor som, tillsammans med ämneskollegor, ger handledning i bedömningsarbetet.

Insatserna har enligt rektorn bidragit till att höja bedömningskompetensen och inneburit en ökad samsyn och likvärdighet vid betygssättning. För att ytterligare säkerställa likvärdighet i bedömning har skolan tidigare haft samarbete med andra gymnasieskolor, något som rektorn planerar att återuppta nu i samband med Gy25.

Rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg och att detta sker vid inplanerade tillfällen. Lärarna får instruktioner av rektorn om att de ska använda olika metoder i sitt bedömningsarbete. Exempelvis används nationella bedömningsstöd, kursprov och styrdokument. Detta arbete underlättas av ett välfungerande kollegialt samarbetsklimat där lärarna arbetar gemensamt inom sina ämnen kring planering, utformning av examinationer samt med bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Beslutet har fattats av Sofia Granberg, utredare.

I den slutliga handläggningen har Jan Liljegren, utredare (föredragande) och Tomas Wiederholm, utredare medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- Två intervjuer med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och

utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten 30 september och 1 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Jan Liljegren och Tomas Wiederholm.

Widénska gymnasiet är en kommunal gymnasieskola med idrottsinriktning belägen i Västerås kommun. Skolans programutbud består av det yrkesförberedande Barn- och fritidsprogrammet samt de högskoleförberedande programmen Ekonomiprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet. Vid granskningstillfället går cirka 580 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.