

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Enskede i Stockholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Enskede avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Enskede i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av orsakerna till skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat mellan flickor och pojkar samt leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdig bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5938) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolans kunskapsresultat och undervisningens genomförande samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och lärares förutsättningar att bedriva och utveckla undervisningen. Rektorns uppföljning ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete och omfattar resultat på individ-, grupp- och skolnivå bland annat genom att ta del av kunskapsresultat, såväl betyg och bedömningar i olika ämnen som resultat från kartläggningar och nationella prov. Rektorn genomför regelbundet lektionsobservationer med hjälp av biträdande rektorer och arbetslagsledare samt har möten med såväl lärare som arbetslagsledare. På så vis får rektorn en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen samt att värdegrundsfrågor behandlas i undervisningen. Exempelvis har rektorn låtit genomföra lektionsobservationer för att undersöka om lärarna ger eleverna det stöd de behöver i sitt lärande samt hur talutrymmet fördelas bland eleverna. Vidare tar rektorn reda på lärarnas förutsättningar för att bedriva undervisningen genom samtal med arbetslag och enskilda lärare.

Rektorn bedriver ett analysarbete och söker förklaringar till de resultat som har konstaterats. Uppföljningsmöten sker terminsvis där ämneslagen och mentorsgrupperna analyserar kunskapsresultaten tillsammans med rektorn för att identifiera vad skolan kan behöva utveckla för att förbättra resultaten. Utifrån analysen har rektorn sökt förklaringar till olika resultat och dragit vissa slutsatser. Rektorn har bland annat identifierat en ökning av elever med särskilda behov och att undervisningen därför i högre grad

behöver bli mer individualiserad och utgå från elevernas förutsättningar. Rektorn har också uppmärksammat att elevernas läsförmåga och läsförståelse i vissa fall är begränsad när de börjar på skolan i årskurs 4, vilket påverkar elevernas prestationer även i andra undervisningsämnen vid sidan av ämnet svenska.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån de identifierade behoven. För att se till att alla elever får ett stöd i sitt lärande har rektorn initierat ett utvecklingsarbete med fokus på att skapa en mer inkluderande lärmiljö. I detta ingår bland annat att undervisningen ska vara mer differentierad och innehålla varierande arbetssätt samt att elever görs aktiva genom en särskild diskussionsmodell. I syfte att stärka elevernas läsförmåga har särskilda läsgrupper inrättats i de yngre åldrarna. Skolan kartlägger även läsförmågan hos eleverna i årskurserna 4 och 5 två gånger om året. Vidare fördelar rektorn personella resurser utifrån identifierade behov. Bland annat har rektorn fattat beslut om att ge två förstelärare i uppdrag att arbeta med att utveckla elevers läsförmåga i såväl engelska som svenska. Rektorn har även låtit anställa fler personal med specialpedagogisk kompetens och fattat beslut om förstärkt stöd till elever genom att inrätta särskilda undervisningsgrupper som speciallärarna har fått i uppdrag att leda.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en organisation för samverkan inom arbetslag och ämneslag samt mellan lärare och elevhälsa. Mötena handlar om kvalitetsarbete och gemensamma analyser samt ett utbyte av erfarenheter och tips för att utveckla utbildningen. Ett kollegialt lärande bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna arbetar för närvarande med differentiering och inkludering i syfte att öka elevernas deltagande och engagemang under lektionerna. Rektorn leder detta arbete genom att skapa förutsättningar och strukturer för samverkan samt genom att följa upp att arbetet ger avtryck i undervisningen med hjälp av lektionsobservationer. Skolan har tydliga rutiner och gemensamma förhållningssätt som är kända av all personal, till exempel för lektionsplanering, lektionsstruktur och dokumentation. Dessa rutiner uppmärksammas och diskuteras inför varje läsår av lärare och annan personal. Obehöriga lärare får stöd av arbetslagsledare i att planera sin undervisning och bedöma elevers kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer visserligen upp och analyserar kunskapsresultat och trygghetsresultat utifrån könstillhörighet, men gör ingen djupare analys av skillnader i resultaten. Det framgår också att rektorn följer upp vissa resultat som rör flickors och pojkars respektive upplevelser av trivsel och trygghet, till exempel vilka förväntningar som finns kopplat till könstillhörighet samt vilket lärarstöd och talutrymme som ges till flickor och pojkar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten har visat vissa skillnader i flickors och pojkars betyg och måluppfyllelse i några ämnen. Enligt rektorn beror skillnader på att pojkarna har svårare att hålla fokus under långa aktiviteter samt att flickorna inte är lika motiverade som pojkarna i ämnet idrott och hälsa. Rektorn har dock inte gjort en djupare analys av orsaker till att det gäller just dessa ämnen eller om samma könsmonster finns i flera ämnen. Rektorn kan inte heller ge rimliga förklaringar till varför flickor och pojkar har olika upplevelser i Skolinspektionens senaste skolenkät (2025) utan uppger att det främst beror på en generell problematik inom särskilda elevgrupper. Rektorn har visserligen uppmärksammat skillnader i det talutrymme som lärare ger till flickor och pojkar och därför fört samtal med berörda lärare, men har utöver detta inte initierat några övergripande insatser på skolan. De åtgärder som rektorn och personalen lyfter fram i skolans jämställdhetsarbete rör ofta aktiviteter utanför klassrummen och inte hur det ska bli mer jämställt i klassrummen. Lärarna har inte fått någon kompetensutveckling gällande jämställdhet och de har inte uppfattat att rektorn har uttalat något särskilt om jämställdhet mer än att de ska tänka på det. Lärarna är dock medvetna om att både kunskapsresultat och trygghetsresultat följs upp utifrån kön och uppger att de får ta del av den statistiken, men lärarna är inte involverade i några vidare analyser av resultaten ur ett jämställdhetsperspektiv. Det jämställdhetsarbete som finns på skolan berörs delvis inom ramen för skolans övergripande värdegrundsarbete och utifrån det centrala innehållet i vissa undervisningsämnen, såsom i ämnet svenska, men det framgår av intervjuerna med personalen att det inte finns ett samlat arbete på skolan för hur lärarna ska verka för att elever, både flickor och pojkar, ska få ett lika stort utrymme i undervisningen och ha samma förutsättningar att lära.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa sin analys av orsakerna till skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat mellan flickor och pojkar samt leda ett systematiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolan saknas ett strategiskt arbete för att säkerställa att utbildningen genomsyras av ett jämställdhetsperspektiv. Att jämställdhetsarbetet inte sker systematiskt och likvärdigt riskerar medföra att elever ges olika förutsättningar i undervisningen beroende på könstillhörighet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt och löpande kan följas upp så att könsmönster uppmärksammas i alla aspekter. Det kan förslagsvis handla om att utifrån ett könsperspektiv fortsätta följa upp betygsstatistik men också analysera måluppfyllelse, talutrymme i klassrummen, hur normer och könsmönster lyfts i undervisningen, anmälningar om kränkande behandling, utbildningsval, närvarostatistik eller könsmönster som synliggörs genom elevhälsans arbete. Rektorn kan exempelvis leda och följa arbetet genom att beakta frågan vid observationer av undervisningen, i medarbetarsamtal och när frågor om bedömning och stöd till elever diskuteras. Utifrån vad uppföljning och analyser visar kan rektorn fatta beslut om åtgärder som bidrar till att möta de eventuella behov som identifieras inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Rektorn behöver försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Varje lärare ska särskilt verka för att flickor och pojkar får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen. För att det ska fungera behöver rektorn ta ansvar för att lärarna har och utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Rektorn bör sträva efter att samtlig personal ska ha en medvetenhet om hur normativa föreställningar riskerar att begränsa elever i deras lärande, val och utveckling och skolans roll i att motverka detta. För stöd i arbetet med jämställdhet kan rektorn med fördel ta stöd av Skolverkets material om aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

¹ Skolverket (2025) [Aktivt jämställdhetsarbete i skolan](https://www.skolverket.se/larande-och-trygghet/trygghet-vardegrund-och-arbetsmiljo/skolans-vardegrund/leda-jamstalldhetsarbete/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan) <https://www.skolverket.se/larande-och-trygghet/trygghet-vardegrund-och-arbetsmiljo/skolans-vardegrund/leda-jamstalldhetsarbete/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> (2025-09-26).

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt vid observationer, i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna men endast till viss del med att förklara syftet för eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar innehållet för och målsättningen med lektionen. Lärarna utgår från nedskrivna lektionsplaneringar på vilka det framgår lektionens alla faser som hur en lektion ska inledas och avslutas samt vilka huvudmomenten är. Det framgår även vilken målsättning är för lektionen och i vissa fall vilket som är syftet. Även om lärarna använder en del av den här informationen i introduktionen för eleverna, såsom lektionsinnehållet och målsättningen, förklarar lärarna syftet mer sporadiskt, vanligtvis i början av arbetsområden. Lektionerna bygger på ett sammanhang och ett logiskt flöde. Lärarna varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne och lektionernas längd och innehåll genom att låta eleverna växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna varierar aktiviteterna under lektionen mellan att hålla genomgångar, låta eleverna diskutera olika frågor, skriva anteckningar och texter av olika slag. Lärarna arbetar strukturerat för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet genom att förklara moment, förtydliga begrepp och innehåll samt involvera eleverna i diskussioner och genomgångar. Bland annat arbetar flera lärare med tvåspråkighet och förmedlar centrala begrepp och nyckelord på såväl engelska som svenska. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering av lektionen, en återkoppling till lektionens målsättning, en kort avstämning, en framtidsytande kommentar om kommande lektioner eller en avslutningsuppgift.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar över lag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende genom att bland annat berömma eleverna för deras prestationer oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling, skapa goda relationer och främja ett tillåtande klassrumsklimat i vilket elever ska känna att de kan göra och svara fel och se det som en del av sitt lärande. Lärarna anpassar undervisningen till olika nivåer genom den lektionsstruktur som alla lärare använder sig av, vilken är tydlig och skapar igenkänning för eleverna. I detta ingår även att lärarna i samband med att de planerar lektioner ska differentiera undervisningen utifrån tre olika nivåer med såväl ett grundinnehåll som stödjande och utmanande moment. Inom ämnet matematik finns dessutom möjlighet för elever att välja sin nivå utifrån tre olika spår i läroboken. Flera lärare arbetar i samråd med specialpedagogerna aktivt med en variation av anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Exempelvis kan elever ha tillgång till en dator med digitalt innehåll som stöd och få undervisning i mindre elevgrupper. Elever som har nått längre i sin kunskapsutveckling kan ofta få extra utmaningar och fördjupningsmaterial samt inom praktisk-estetiska ämnen pröva alternativa arbetsformer efter sin förmåga.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. I granskningen framkommer att lärare på olika sätt ser till att elever ges möjlighet att arbeta med frågor utan givna svar, genom att till exempel skriva argumenterande texter och diskutera i olika gruppsamtal. Eleverna får även lära sig studieteknik, som lässtrategier, och källkritik, bland annat för att kritiskt granska olika hemsidor. Fler exempel på hur lärarna låter eleverna reflektera över sitt eget lärande omfattar kortare reflektioner inom olika arbetsområden eller i slutet på lektioner. Det kan bland annat handla om att reflektera över vad som har gått bra och vad de har lärt sig samt vilka hinder som eleverna har stött på samt hur de kan tänkas bemöta dem framöver. Lärarna återkopplar även till eleverna både muntligt och skriftligt hur det har gått för dem på prov och lyfter även vid utvecklingssamtalen vad eleverna behöver utveckla.

Granskningen visar att lärarna sällan ger eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. I ämnet idrott och hälsa har det hänt att elever ska ha ansvarat för lektioner och elever kan i viss mån också påverka tiden för när en uppgift ska lämnas in, men i övrigt är inte eleverna med i själva planeringen av undervisningen. Eleverna svarar visserligen på generella frågor om utbildningen i skolans enkäter, men lärarna arbetar inte metodiskt för att involvera eleverna i planering och utvärdering av den

egna undervisningen. Vissa lärare arbetar med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera arbetsområden men detta sker i regel i slutet av ett arbetsområde. Av granskningen framgår att elevernas intressen sällan påverkar undervisningen. Rektorn har uppmärksammat att elevers inflytande behöver förbättras och bli mer formaliserat och det är därför ett av skolans utvecklingsområden för detta läsår. I detta ingår att medvetandegöra för eleverna när de ges möjlighet till inflytande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, använda varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen endast delvis innehåller metoder för att planera och utvärdera tillsammans med eleverna, och att detta inte sker genomgående i alla ämnen eller med regelbundenhet. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska få ett underlag som bidrar till att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, under rektorns ledning, arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. När lärare utvärderar undervisningen är det väsentligt att de inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Utvärderingar av undervisningen behöver genomföras systematiskt och regelbundet och inte enbart i slutet av terminen eller läsåret då eleverna inte längre kan dra nytta av eventuella justeringar. Skolinspektionens erfarenheter är att de lärare som regelbundet låter eleverna utvärdera hur arbetet fortlöper inte bara ökar elevernas känsla av inflytande och förtroende för demokratiska arbetssätt, utan också deras engagemang i undervisningen. Elevernas utvärdering bidrar inte bara till att lärarna utvecklar sin egen undervisning utan också till rektorns uppföljning av undervisningens genomförande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt vid observationer, i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Lärarna tillämpar gemensamma förhållningssätt och metoder för att skapa en lugn miljö under lektionstid. Det finns en tydlighet i hur lektionerna startar och slutar som skapar ett lugn i övergångar. Lärarna arbetar relationellt med eleverna och en del i det gemensamma förhållningssättet har också ett fokus på bemötande. I såväl inledningen som avslutningen av lektionen står eleverna vid sina platser varefter lärare och elever visar ömsesidig respekt genom att hälsa på varandra respektive tacka för lektionen. Inför lektionen ställer eleverna upp på led i korridoren vilket skapar ett lugn och låter läraren se varje elev. Andra exempel på fastslagna metoder för att skapa studiero är att mobiltelefoner inte är tillåtna i klassrummet, att uppmärksamma eleverna på olika ljudnivåer samt att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Eleverna behöver också be lärare om tillåtelse för att avvika från klassrummet under lektionstid. Eleverna får varje läsår komma med förslag till förändringar av ordningsreglerna och görs även delaktiga i arbetet med studiero genom gemensamma diskussioner under mentorstid. Skolans förhållningssätt genomsyrar verksamheten och är tydlig för samtlig personal, även för nya eller temporära lärare, och det finns avsatt tid för lärarna att gemensamt diskutera olika metoder och strategier. Störande moment hanteras i stort liknande av lärarna både vad gäller lärarnas bemötande och tillämpning av tillrättavisande.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Insatserna är anpassade till såväl olika stadier som

till skolan i stort och syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrum som i rastverksamhet. Skolan har bland annat ett trygghetsteam som är en del i det aktiva trygghetsskapande arbetet. På skolan finns även ett belöningssystem i syfte att uppmuntra positivt beteende bland eleverna. Eleverna är också uppdelade i olika hemvister på skolan mellan vilka det anordnas olika aktiviteter i syfte att skapa gemenskap, tillhörighet och trygghet. I klasserna genomförs värdegrundsarbete utifrån ett årshjul i form av särskilda värdegrundslektioner, exempelvis utifrån områden som skärmtid, sociala medier, stress och ångest samt arbete med social och emotionell träning. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från uppföljning och analys av elevernas upplevelse av tryggheten på skolan. Eleverna besvarar regelbundet olika enkäter som rör trygghet och det genomförs trygghetsvandringar för att kartlägga otrygga platser på skolan. Rektorn leder arbetet med att identifiera, besluta om och utvärdera olika åtgärder. Utifrån sina analyser har rektorn bland annat uppmärksammat ett behov att av öka vuxennärvaron på olika platser i korridorerna och utemiljön. Det finns rastvärdar på skolan och tydliga regler för vad eleverna får eller inte får göra, exempelvis att skolan är mobilfri samt att elever inte får skrika, slåss eller springa i korridorerna. Skolan har tydliga rutiner för uppföljning efter incidenter som uppstår. Kränkningar registreras digitalt och tas sedan omhand av skolledningen, elevhälsan och trygghetsteamet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betygssättning ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn organiserar verksamheten

så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, elevprestationer och tolkning av styrdokument. Lärarna sitter organiserade i ämneslag och har inplanerad mötestid för att arbeta med olika bedömningsfrågor samt gör jämförelser av resultat såväl inom ämneslag som mellan vissa ämneslag. Lärarna sitter bland annat under uppstarts dagar inför läsåret tillsammans inom sina respektive ämnen och stadier för att jämföra och analysera bedömning av elevexempel. De nationella proven sambedöms i viss utsträckning, även om formen för denna kan se olika ut mellan ämneslagen. I något ämneslag väljer lärare endast ut vissa elevtexter för att hitta en gemensam nivå för sin bedömning medan lärare i ett annat delar upp varje delprov mellan sig i par och försöker undvika bedömning av sina egna klasser. I ämnen som saknar nationella prov använder sig lärarna av bedömningsstöd, främst för årskurs 9, och nivågraderade test samt följer Skolverkets riktlinjer för olika färdighetsnivåer inom ämnet. I ett av de praktisk-estetiska ämnena ska lärarna jämföra sina bedömningar med varandra och bli överens inför betygssättningen. I vissa årskurser, där eleverna inte skriver nationella prov, sätter lärarna i stället preliminära betyg vid överenskomna avstämningar under läsåret. Utöver detta finns en regional samverkan när lärarna från olika närliggande skolor inom koncernen årligen träffas, bland annat för kompetensutveckling och diskussioner om sambedömning. Det finns inom regionen också lärare med ämnesövergripande ansvar som stöd i bedömningsfrågor och likaså en digital kunskapsbank med olika bedömningsstöd. Nyanställda och obehöriga lärare får stöd genom introduktionsprogram, mentorskap och kollegiala samtal om bedömningspraxis.

Rektorns analys av betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp lärares bedömningar i syfte att identifiera avvikelser, men att analysen inte är tillräckligt djup vilket medför att rektorn inte har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn har identifierat att kunskapsresultaten för flickorna i årskurs 9 är högre än pojkarnas inom framför allt ämnena historia och moderna språk och en analys pågår därför kring detta. Rektorn uppger att skillnaderna i flickors och pojkars resultat i andra ämnen är små liksom avseende flickors och pojkars måluppfyllelse i olika ämnen. När rektorn noterar avvikelser förs samtal med lärarna och ämneslagsledarna för att ta reda på hur bedömningen har gått till. Rektorns förklaringar till avvikelser mellan betygen och de nationella proven har dock främst att göra med att själva provsituationen kan påverka elever negativt samt att lärarna ser elevernas prestationer under en längre tid och att eleverna har möjlighet att förbättra sina prestationer i ämnena efter det att proven är genomförda. När det gäller förklaringar till varför elever har fått ett lägre betyg i vissa ämnen än resultatet på de nationella proven anger rektorn

frånvaroproblematik och, till följd av detta, otillräckliga underlag. Även om rektorn nämner vissa orsaker som kan spela in vid avvikelser mellan betyg och nationella betyg är dessa generella och förklarar inte varför avvikelserna i en del ämnen är mer påtagliga än i andra eller varför avvikelser över tid har minskat i något avseende medan det har ökat i ett annat. Rektorns förklaringar är även desamma gällande utfallen i både årskurs 6 och 9 och oavsett om avvikelserna är mindre eller betydande.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver analysera skillnader och avvikelser i lärarnas bedömning och betygssättning i syfte att säkerställa likvärdig bedömning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte genomför någon systematisk och fördjupad analys av skillnader i betyg eller avvikelser mellan nationella prov och betyg och kan därför inte ta fram relevanta förklaringar till dessa. Då en fördjupad analys saknas förekommer en risk att rektorn inte kan säkerställa vare sig en likvärdig bedömning eller lärarnas bedömningskompetens.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna analyserar bedömningar och betyg för att ge lärarna möjlighet att reflektera över sina bedömningar. Vid skillnader mellan könstillhörighet, ämnen eller årskurser bör rektorn söka förklaringar till dessa för att säkerställa att skillnaderna inte beror på enskilda lärares bedömarkompetens. Rektorn har även ett ansvar i sin analys att fastställa om lärare tolkar styrdokumentet lika eller om lärare har bedömt och vägt in elevprestationer på olika sätt. Rektorn behöver även säkerställa att avvikelse mellan resultat på nationella prov och betyg inte beror på lärarnas bedömarkompetens. En särskild uppföljning av avvikelser, inom skolans systematiska kvalitetsarbete, kan bidra till att utveckla arbetet och därmed säkerställa elevernas rätt till att bli bedömda och betygsatta på likvärdiga och rättssäkra grunder.

Beslutet är fattat av Anna Cervell, utredare.

I handläggningen av ärendet har även Roger Persson, föredragande utredare, och Ann Goliath-Pillola, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 september 2025. En separat intervju med rektorn genomfördes digitalt den 11 september. Besöket genomfördes av utredarna Roger Persson och Ann Goliath-Pillola.

Internationella Engelska Skolan Enskede är belägen i Stockholms kommun. Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Skolan har elever i årskurserna 4–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök gick 900 elever på skolan. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.