

Huvudman

MARKS KOMMUN
markskommun@mark.se

Beslut

Datum 2025-10-20

Dnr SI 2025:5862

Sida **1 (19)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Hyssnaskolan i
Marks kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Hyssnaskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Hyssnaskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens kvalitet samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero, i delaktighet med eleverna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5862) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn saknar en bred uppföljning av skolenhetens resultat i samtliga årskurser och ämnen. Således saknas även en analys där resultaten sätts i relation till hur undervisningen bedrivs eller till hur förutsättningarna för undervisningen ser ut. Det saknas också en uppföljning av hur värdegrundsuppdraget genomsyrar undervisningen på skolan. Den uppföljning som genomförs av kunskapsresultat sker genom undervisningskonferenser med lärare och elevhälsa för samtliga årskurser men fokus hamnar i många fall på en uppföljning på individnivå. Rektorn har utifrån de resultaten bland annat konstaterat att de på skolan över samtliga årskurser behöver arbeta för att utveckla undervisningen i matematik samt intensifiera arbetet med läsning. Det analysarbete som riktas mot undervisningen genomförs främst av lärarna. Tidigare har en av elevhälsans funktioner haft i uppdrag att följa upp undervisningen genom lektionsobservationer. Eftersom den uppföljning som finns endast omfattar vissa ämnen och årskurser samt inte relateras till undervisningens genomförande är risken stor att andra eventuella utvecklingsbehov inom verksamheten förbises. Rektorn tillsätter personella resurser utifrån enskilda elevers identifierade behov, men i lägre grad utifrån de behov som finns på gruppnivå. Tilldelning på gruppnivå sker utifrån en bedömning av rektorn, där elevhälsan till viss del är delaktig i det arbetet.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn ger lärarna vissa förutsättningar att samverka med varandra men det gemensamma arbetet med att utveckla undervisningen är otillräckligt. Rektorn har skapat en organisation för samverkan mellan vissa lärare, men flera lärare saknar forum för samverkan med kollegor. Det framkommer även att det saknas forum och en samverkan mellan lärarna och elevhälsan kring att utveckla och förbättra undervisningen. Rektorn följer inte på ett organiserat sätt upp att det sker ett kollegialt lärande som sker ger avtryck i undervisningen. Däremot följer rektorn upp att lärarna arbetar utifrån de rutiner som finns kring exempelvis frånvarorapportering och anmälningar om kränkande behandling. Dock saknas en tydlig rutin för att nyanställda lärare ska få en introduktion med information samt stöd att planera och utvärdera sin undervisning. Det framgår också att nya lärare till exempel inte får utsedda mentorer eller handledare, utan lärarna får på eget initiativ söka stöd i kollegiet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Det saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten som rektorn leder och styr. Det händer att enskilda lärare behandlar jämställdhetsperspektiv i undervisningen, men rektorn ser inte till att det bedrivs ett jämställdhetsarbete som genomsyrar all undervisning. Trots att rektorn känner till att det finns skillnader i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar skaffar sig rektorn inte kunskap om hur flickor respektive pojkar bemöts och hur deras kunskaper bedöms. Eftersom det saknas en analys som förklarar skillnaderna i måluppfyllelse mellan flickor och pojkar har rektorn inte heller det underlag som behövs för att identifiera och genomföra åtgärder som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oavsett könstillhörighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens kvalitet samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att arbetet med att analysera elevernas resultat är begränsat. Skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och ämnen är inte tillräckligt analyserade. Det finns en risk att verksamhetens reella behov förbises och att de förbättringsåtgärder som vidtas inte möter de faktiska behoven.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar analysen av skolenhetens resultat genom att söka förklaringar och orsaker till de uppnådda resultaten. För att framgångsfaktorer och utvecklingsbehov ska kunna identifieras behöver rektorn analysera skillnader och variationer mellan olika elevgrupper och ämnen samt koppla resultaten till undervisningens kvalitet och förutsättningar för genomförandet, som till exempel organisation och kompetens. Baserat på de identifierade orsakerna till skolenhetens resultat, däribland de sjunkande kunskapsresultaten, bör rektorn fatta beslut om och genomföra behovsanpassade förbättringsåtgärder. Dessa insatser ska ta sikte på att höja undervisningens kvalitet, så att den bättre möter elevernas behov. Som en del av kvalitetsarbetet ingår att rektorn följer upp effekterna av genomförda insatser och vid behov gör justeringar för att nå längre.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag varierad och strukturerad utifrån arbetsuppgifter och aktiviteter. Det framgår av granskningen att lärarna använder olika arbetssätt och har olika metoder för att skapa motivation och möta elevers olika behov så att eleverna ska bli stimulerade och motiverade att lära sig. Vidare arbetar lärarna utifrån en tydlig struktur och de använder olika tekniska hjälpmedel vid genomgångar som bidrar till att göra informationen mer tydlig för eleverna samt underlättar deras deltagande i genomgångarna. Det framgår också att lärarna visar och förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig på lektionen och vad som är syftet med undervisningen. Eleverna får ett aktivt lärarstöd så att de

förstår, kommer igång och bibehåller sitt engagemang under lektionerna. Det framkommer exempelvis att lärarna på ett utvecklat sätt förklarar för eleverna vad lektionen ska handla om och vilka moment som ska genomföras.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarnas förväntningar på eleverna är höga och de arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det framgår däremot att det finns en variation i hur lärarna anpassar undervisningen för eleverna. Lärarna arbetar med att ge eleverna tilltro till sin egen förmåga, exempelvis genom att tydligt signalera att de tror på att eleverna ska klara uppgifterna. Lärarna ger eleverna framåtsyftande återkoppling på enskilda uppgifter, berättar för eleverna vad de gör bra och vad som kan utvecklas. Lärarna ger också positiv återkoppling till eleverna i grupp. De arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att exempelvis visa engagemang för ämnesinnehållet och koppla innehållet till elevernas intressen. Lärarna anpassar till övervägande del undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får till exempel mer komplexa uppgifter att arbeta med. För elever med behov av anpassningar arbetar lärarna till viss del med individanpassade insatser och differentierade uppgifter på elevernas nivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Eleverna ges i varierande grad möjlighet till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Det varierar mellan olika lärare och ämnen i vilken omfattning eleverna får möjlighet till inflytande över planeringen av undervisningen. Det är framför allt i frågor som rör examinationsformer som eleverna upplever att de blir delaktiga. Några lärare arbetar med att till viss del involvera eleverna i planeringen av olika moment. Det skiljer sig dock åt mellan lärare i vilken utsträckning de låter eleverna utvärdera undervisningen. De utvärderingar som sker är av enklare karaktär så som "tummen upp/ner" eller att eleverna får tycka till om svårighetsgraden i en uppgift, men detta görs inte av alla lärare. Eleverna kan också få vara med och välja mellan olika arbetsuppgifter och lärarna tar hänsyn till intresse och önskemål i vissa ämnen. Därutöver ger lärarna i viss utsträckning eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen, främst gällande läsning och matematik, där man även har uttalade utvecklingsområden.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte har ett reellt inflytande över innehåll och arbetssätt i undervisningen. Lärarna planerar i de allra flesta fall undervisningen utan att eleverna är delaktiga. Dessutom varierar det mellan lärare om de regelbundet utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna. Då eleverna har begränsade möjligheter till delaktighet i planering och i varierande grad utvärderar undervisningen tillsammans med lärarna får de heller inte likvärdiga förutsättningar att utveckla sin förmåga och vilja att ta ett personligt ansvar. Förutom att ett ökat elevinflytande ökar förtroendet för demokratiska arbetssätt och främjar elevernas metakognitiva förmågor kan det dessutom bidra till ökad studiemotivation hos eleverna.

Skolinspektionen rekommenderar rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet så att eleverna i högre grad ges möjligheter till delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen. Detta genom att utarbeta former och metoder så att eleverna kontinuerligt får utvärdera undervisningen och att lärarna sedan använder underlaget som utgångspunkt för vidare planering och utveckling av undervisningen. För att eleverna ska uppleva inflytande som reellt är det även viktigt att involvera dem i utvärderingar av undervisningen. I ett sådant arbete är det även viktigt att se till att eleverna ges möjlighet att ha synpunkter på vad som kommer fram i utvärderingen. Detta kan vara grund för fortsatt arbete på skolenheten med att utforma gemensamma strategier och metoder för ökat inflytande för alla elever, i all undervisning. På så sätt kan det även bidra till ökad studiemotivation hos eleverna och ett ökat förtroende för demokratiska arbetssätt.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar
--

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elever och elevhälsa samt inkommen dokumentation och lektionsobservationer.

Arbetet för trygghet

Rektorn och lärarna bedriver ett visst främjande och medvetet arbete för att skapa trygghet och de har en samsyn kring hur detta ska göras. Varje år genomförs det exempelvis skolövergripande aktiviteter för att elever över alla årskurser ska lära känna varandra bättre. Vidare har rektorn schemalagt så att eleverna får gemensamma raster och sedan flera år tillbaka har skolans trivselledare i uppdrag att genomföra gemensamma aktiviteter för eleverna under rasterna. Eleverna har också hemklassrum för att förstärka klasskänslan. Därtill arbetar lärarna under lektionerna med arbetssätt som är välkända för eleverna samt tillämpar ordningsregler, såsom "mobilmfri skola". Allt, i syfte att skapa en trygg miljö för eleverna. Ifall elever, trots att skolan bedriver ett trygghetsskapande arbete, blir utsatta för kränkande behandling har lärarna en samsyn kring vilka rutiner som ska följas.

Arbetet för studiero och lugn miljö

På skolenheten saknas ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero. Visserligen bedrivs ett visst förebyggande arbete i form av exempelvis rutiner för hur lektioner ska inledas, framtagande av gemensamma ordningsregler och beslut om en mobilmfri skola. I syfte att utveckla undervisningen och skapa förutsättningar för studiero har lärarna fått kompetensutveckling om vikten av ett positivt bemötande i klassrummet och, under förra rektorns ledning, arbetat med struktur och tydlighet i undervisningen. Dock har inte alla lärare deltagit i dessa utvecklingsinsatser och det framgår att det varierar i hur arbetssättet för att skapa studiero omsätts i undervisningen. Det varierar också om och hur lärarna agerar när studieron brister. Vissa lärare har ändamålsenliga strategier för att återställa arbetsro, medan andra lärare saknar det. Mot den bakgrunden har rektorn identifierat behovet av att utveckla gemensamma strategier för att främja studiero samt hantera situationer där den brister.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero, i delaktighet med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det på skolenheten finns ett visst arbete för att skapa studiero så saknas ett gemensamt samlat arbete för hela skolan. För närvarande finns inga gemensamma diskussioner på hela skolan om strategier och förhållningssätt för att skapa, upprätthålla och vid behov återställa studiero på lektionerna. Utan en gemensam grund riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna diskutera vad som kännetecknar god studiero och vilka faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om förhållningssätt men också ger lärarna möjlighet att dela med sig av de verktyg som de använder för att skapa förutsättningar för studiero. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbete utifrån deras funktioner. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. Genom att lärarna får möjlighet att dela med sig av erfarenheter och de verktyg som de använder sig av kan de också få stöd av varandra i hur arbetet kan utvecklas och på så sätt skapa ett mer främjande arbete för studiero. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport Skolors arbete med trygghet och studiero.¹

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

¹ Skolinspektionen (2020). Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning, och utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn saknar en analys om hur lärarna bedömer elevernas kunskaper på ett likvärdigt sätt. Det finns avvikelser i vissa kunskapsresultat och där saknas det en analys om orsakerna till resultaten. Det finns inte heller någon analys om avvikelserna eventuellt handlar om lärarnas förståelse om kursplanernas innehåll och kriterierna för bedömning. Det finns kunskapsresultat, som exempelvis markanta skillnader mellan nationella provresultat och betyg. Dessa skillnader har rektorn inte analyserat för att avgöra vad de kan beror på eller om det är så att lärarna inte bedömer likvärdigt. Inte heller lärarna känner till de avvikelserna. Det finns ett behov av att utveckla arbetet med att identifiera och följa upp avvikelser i lärarnas bedömningar, betyg och omdömen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar att kvalitetssäkra de bedömningar som görs. Lärarna sambedömer nationella prov, men utöver detta sker inget systematiskt och regelbundet arbete där lärarna tillsammans kvalitetssäkrar omdömen och betyg i samtliga ämnen eller diskuterar bedömningsfrågor, tolkning av styrdokument, bedömningsstöd och elevprestationer. Bedömningsfrågor diskuteras ibland i arbetslagen eller när vissa lärare på eget initiativ stämmer av bedömningar med varandra. Rektorn skapar dock inte tillräckliga förutsättningar för bedömningsarbetet och ser inte heller till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra omdömen och betyg. Alla lärare har inte ämneskollegor på skolenheten eller möjlighet att samverka med lärare på andra skolenheter, vilket ytterligare begränsar kvalitetssäkringen av bedömningar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas tillräckliga förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra bedömningar, omdömen och betyg. Det sker ingen kontinuerlig samverkan med fokus på bedömning och rektorn ser inte till att lärarna använder olika metoder för kvalitetssäkring. Detta kan innebära att lärarna inte bedömer elevernas kunskaper rättvist och på ett likvärdigt sätt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka i syfte att kvalitetssäkra sina omdömen och bedömningar. Rektorn har en central roll för att underlätta lärares arbete med rättvisande och likvärdiga bedömningar. Sambedömning är ett betydelsefullt redskap för ökad likvärdighet, eftersom det bidrar till en gemensam syn på vad som ska bedömas och hur bedömningen ska gå till. Det innebär bland annat att alla lärare behöver ges möjlighet att tillsammans med kollegor diskutera hur elevernas kunskaper kan utvärderas på ett allsidigt sätt, hur bedömningssituationer kan utformas ändamålsenligt och hur olika elevprestationer ska bedömas. Detta bör ske med en tydlig struktur för möten, innehåll och dokumentation. I första hand behöver fokus ligga på att lärarna gemensamt tolkar styrdokumentet för att nå samsyn och likvärdighet gällande elevernas kunskaper i relation till bedömningskriterier och betygskriterier för respektive årskurs. Även annat material som Skolverket producerat, såsom kommentarmaterial och bedömningsstöd, bör användas som diskussionsunderlag för att förstå och tolka styrdokumentet på ett rättvisande sätt. Detta gäller samtliga ämnen. För att nå en likvärdighet inom skolenheten innebär det också att lärarna från olika årskurser behöver diskutera tillsammans. Lärarna behöver även ges möjlighet att samverka med lärare från andra skolor som har ansvar för samma årskurser och ämnen som de själva.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Knutsson

Beslutsfattare

Signerat av: Lena Knutsson

I handläggningen av ärendet har även utredarna Karin Karlsson, Daniel Talje och Lena Asp medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 9 och 10 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Talje, Lena Asp och Karin Karlsson.

Hyssnaskolan är en grundskoleenhet med elever i förskoleklass och i årskurserna 1–6. På skolan går det vid tiden för granskningen cirka 160 elever. Skolenheten leds av en rektor.

Redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av påtalade utvecklingsområden vid planerad kvalitetsgranskning

Detta formulär kan användas som stöd för er när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med den planerade kvalitetsgranskningen.

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt.

Skriftligen redovisa till Skolinspektionen via mail på följande adress;
dokument.goteborg@skolinspektionen.se

Märk redovisningen med aktuellt diarienummer.

- Utvecklingsområde 1: Rektorn behöver utveckla sin analys av skolenhetens resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens kvalitet samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- Utvecklingsområde 2: Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet så att eleverna får ett reellt inflytande över planering och utvärdering av undervisningen.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- Utvecklingsområde 3: Rektorn och lärarna behöver utveckla gemensamma strategier och förhållningssätt när det gäller studiero, i delaktighet med eleverna.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

- Utvecklingsområde 4: Rektorn behöver ge samtliga undervisande lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur verksamhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet sedan åtgärderna vidtagits:

Vilka utvärderingsmetoder har ni använt i er uppföljning?

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras: