

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Sätotaskolan belägen i Höörs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av anpassad grundskola vid *Sätoftaskolan*. Granskningen genomfördes under perioden 22–23 januari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Sätoftaskolan* senast den 17 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Höörs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 26 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *flera delar* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin ledning och organisation av det pedagogiska arbetet för att gynna en tillgänglig lärmiljö. I detta ingår att se till att lärare och övrig personal får det stöd och kompetensutveckling som krävs för att undervisa och stödja i anpassad grundskola.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utökat möjligheterna för lärare och elevassistenter att samverka samt genomfört flera kompetenshöjande insatser för personalen. Rektorn har tillsammans med skolledningen avsatt planeringstid för lärare och resurser i deras arbetslag. Arbetslagen har planeringstid varje vecka och utgår ifrån en styrd dagordningsmall. Vidare har rektorn genomfört kompetenshöjande insatser i form av kollegialt lärande om läroplanen med målet att fördjupa förståelsen för syftet med utbildningen. Det sker även fortlöpande utbildning i tecken som alternativ och kompletterande metod (TAKK) och tecken som stöd för talet (TSS) för resurser och fritidspedagoger. Det har även initierats ett arbete för att elevhälsoteamet ska fungera som en

stödfunktion. Som en del i det arbetet har det anställts en ny förstelärare och en ny specialpedagog inför läsåret 2025/2026 och deras roller och mandat har tydliggjorts. Planen är att den nya specialpedagogens roll ska vara mer verksamhetsnära och stödjande jämfört med vad som varit möjligt tidigare. All personal har även deltagit i en föreläsning gällande bemötande av elever och tydliggörande pedagogik. Vidare får en ur personalen utbildning i teckenspråk och utöver det finns det kontinuerligt möjlighet för personalen att ta del av en digital utbildning i TAKK och TSS om de har behov av fördjupade kunskaper. Rektorns uppföljning har visat att undervisningen i större utsträckning anpassas framför allt utifrån om eleverna läser ämne eller ämnesområde samt att det gynnat eleverna att elevassistenter och fritidspedagoger har fått fördjupade kunskaper i TAKK och TSS.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, anpassa undervisningen utifrån aktuell elevgrupp så att den utmanar och bidrar till progression. I detta ingår även att all personal använder sig av individanpassade hjälpmedel i den omfattning som gynnar respektive elev och elevgrupp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att göra undervisningen tydligare och för att synliggöra elevernas lärande, men det framgår inte hur arbetet med individanpassade hjälpmedel har utvecklats utöver arbetet med TAKK och TSS. Personalen på skolan har fått en föreläsning och blivit introducerade till ett material som är anpassat för elever inom anpassad grundskola och som handlar om tydliggörande pedagogik och tillgänglig lärmiljö. Vidare har ett arbete påbörjats för att lärare ska tydliggöra syftet med lektionen eller aktuellt moment och elevernas lärande synliggörs genom ett digitalt verktyg där elevernas kunskapsutveckling kan följas. Rektorns uppföljning har visat att undervisningen blivit mer individanpassad och tillgänglig för eleverna, bland annat med hjälp av den tydliggörande pedagogiken och genom det digitala verktyget som visar elevernas kunskapsutveckling. Det saknas dock information om hur undervisningen har förändrats för att i högre grad anpassas efter aktuell elevgrupp. Vidare saknas information om hur personal använder sig av individanpassade hjälpmedel för att gynna enskilda elever och elevgrupper.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett planerat arbete där även studie- och yrkesvägledarens kompetens bidrar, som ger eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Rektorn har påbörjat ett arbete tillsammans med lärare och studie- och yrkesvägledare för att undervisningen ska ge eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet. Av huvudmannens redovisning framgår att skolan planerar att ta fram ett årshjul tillsammans med studie- och yrkesvägledaren för att säkerställa en likvärdighet för alla elever inom anpassad grundskola. Rektorn har även initierat ett arbete för att öka elevernas aktiva deltagande i samhällslivet. Som en del i det åker eleverna in till tätorten en gång per vecka för att kunna genomföra aktiviteter i närsamhället. Därtill har samverkan mellan olika undervisningsgrupper inom anpassad grundskola samt med grundskolan planerats för läsåret 2025/2026. I det ingår arbete i teman över stadier och mellan de elever som läser ämnen och ämnesområden, gemensamma rastaktiviteter för anpassad grundskola och grundskola, ökad samverkan mellan elever inom anpassade grundskolans fritids och grundskolans fritids och bättre anpassade skolgemensamma aktiviteter för anpassad grundskola exempelvis avseende Skoljoggen och temaveckor. Därtill planerar rektorn för att skolans samarbete med Kulturskolan ska utvidgas för att få till fler anpassade aktiviteter och rikare kulturutbud för eleverna. Skolans kulturombud kommer att vara aktiv i framtagandet av lämpliga aktiviteter. Då åtgärderna precis har startats upp vid läsårsstart har rektorn ännu inte kunnat följa upp eller utvärdera åtgärderna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i *låg utsträckning* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare arbetar regelbundet och systematiskt med att fortlöpande bedöma och dokumentera elevernas kunskaper i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med skolledningen har genomfört kompetenshöjande insatser för personalen avseende bedömning och även följt upp att lärare gör bedömningar löpande. Lärarna i de praktiska och estetiska ämnena har haft informationsträff med skolledningen gällande bedömningsstöd. Skolledningen har även gett personalen fördjupade analysfrågor och haft gemensam analyskonferens utifrån elevernas resultat i årskurs 1–9 i syfte att skapa samsyn och likvärdig bedömning. Vidare har skolledningen säkerställt att bedömningar görs korrekt för alla elever i skolans digitala lärplattform. Utöver det har uppföljningar gjorts för att se att materialet som finns i skolans digitala plattform där elevernas kunskapsmål framgår används som en röd tråd i verksamheten, främst i årskurserna 1–6. Skolan har även genomfört en kompetensutvecklingsdag om formativ bedömning samt gjort en planering för bedömning utifrån skolans gemensamma utvecklingsplan och fokusområde som handlar om analys och bedömning. Skolan har även planerat för att genomföra analyskonferenser utifrån om elever läser ämne respektive ämnesområden i syfte att förtydliga arbetet avseende de olika behoven i grupperna. Vidare planerar skolledningen att genomföra fortsatt kompetensutveckling och arbete med bedömarkompetens för att stärka likvärdighet och samsyn. Rektorns utvärdering visar att kvaliteten på bedömningarna har blivit bättre och skolledningen har säkerställt att det har gjorts en korrekt bedömning av kunskaper inom målgruppen. Eftersom det finns korrekta underlag utifrån lärarnas bedömningar har analyserna kunnat bli mer träffsäkra. Vid uppföljningar har skolledningen även kunnat konstatera att lärarna har fått

en fördjupad analys- och bedömningsförmåga utifrån den kompetensutveckling som genomförts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet
Bedömning och betyg.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i *flera delar* skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver utveckla ett mer aktivt och riktat stöd till rektorn. I detta ingår att stödja rektorn i redan identifierade behov gällande den studie- och yrkesvägledande verksamheten och att långsiktigt gynna kontakter med det omgivande samhället.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att ge ett mer aktivt stöd till rektorn. Huvudmannen har haft samtal med skolledningen och därefter möjliggjort för rektorn att kunna utöka och anställa en ny studie- och yrkesvägledare. Under våren har rektorn rekryterat och inför läsårsstart 2025/2026 påbörjade en ny studie- och yrkesvägledare sin tjänst vid skolan. Huvudmannen har även initierat

ett samarbete med kommunens näringslivschef med syfte att utöka kontakterna med det omgivande samhället. Utöver det har huvudmannen ingått ett avtal med ideell utbildningsorganisation med fokus på företagande vilket kommer att möjliggöra ett arbete som innefattar kontakter med det omgivande samhället för personal och elever i olika åldrar inom bland annat anpassad grundskola. Då arbetet fortfarande är i ett tidigt skede har insatserna inte utvärderats ännu men de kommer att följas upp och utvärderas av huvudmannen framöver för att se om de har fått avsedd effekt. Därefter kommer det vara möjligt att se om huvudmannen behöver planera för ytterligare åtgärder.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Linda Thisner

Föredragande
Signerat av: Linda Thisner

X Anna Johansson

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Johansson

I handläggningen av ärendet har även Johanna Oskarsson Abrahamsson medverkat.