

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Ulnö AB:s arbete med att
säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig
grund och beprövad erfarenhet i grundskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Ulno AB avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Ulno AB:s ansvarstagande för grundskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Ulno AB i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla en tydlig och ändamålsenlig organisation med en klar ansvarsfördelning för att effektivt stödja rektorer och skolenheter i arbetet med att bedriva utbildning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i låg utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver organisera för att tillvarata det kollegiala lärandet inom organisationen och skapa förutsättningar för att utveckla beprövad erfarenhet på skolövergripande nivå. I detta ingår att skapa former för strukturerad prövning, dokumentation och kritisk granskning.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i flera delar ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tillämpa ett kritiskt förhållningssätt i valet av utvecklingsinsatser i syfte att säkerställa att utvecklingsinsatserna är förankrade i vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 20 april 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad

kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudman och med lärosäten. Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar att utbildningen i huvudmannens skolenheter vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har en otydlig organisation när det gäller att stödja rektorer och skolenheter i arbetet med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. På huvudmannanivå finns visserligen en skolchef med uppdrag att biträda huvudmannen i att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det finns även en controller/administrativ chef som förser skolenheterna med statistik och samlar in underlag för kvalitetsarbetet. Utöver skolchef och controller/administrativ chef finns dock inga centrala funktioner som arbetar med exempelvis professionsutveckling, praktiktäta forskning eller översättning av forskningsresultat till den pedagogiska praktiken. Skolchefen har visserligen en tät och återkommande dialog med rektorerna där hen ställer kritiska och utmanande frågor, men arbetet med att organisera för att skolenheterna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet hanteras i stor utsträckning av rektorerna. Rektorerna driver och strukturerar arbetet inom sina respektive verksamheter. Huvudmannen har inte gett förstelärare, personal från elevhälsan eller IT-pedagoger något uttalat uppdrag att systematiskt bevaka och sprida forskning, och dessa roller har inte heller särskilt ansvar för forskningsförankring. Utöver de regelbundna träffar med rektorerna som skolchefen ansvarar för och den samverkan som finns mellan IT-pedagoger och skolenheter, finns inga gemensamma forum för personal med utvecklingsansvar. Skolchefen planerar rektorsträffarna utifrån identifierade behov i verksamheterna. Innehållet kan exempelvis bestå av gemensam läsning och diskussion av litteratur, med syftet att långsiktigt stärka utbildningen och utveckla undervisningen. Det är dock oklart i vilken utsträckning huvudmannen styr innehållet i träffarna, eller om samtalen

där kopplas till relevant forskning och vilar på vetenskaplig grund. Skolchefen för visserligen återkommande diskussioner om skolforskning med rektorerna i rektorsgruppen, men det är oklart i vilken utsträckning dessa diskussioner omsätts i konkret utvecklingsarbete på respektive skolenhet.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bevakar och inhämtar viss forskning och kommunicerar det som är relevant för respektive skolenhet, men kommunikationen sker inte med någon systematik. Huvudmannens forskningsbevakning är begränsad och sker främst genom skolchefen, som tar del av forskning och beprövad erfarenhet genom olika typer av nyhetsbrev. Nyhetsbreven kommer bland annat från oberoende företag som tillhandahåller nyheter, fortbildning och forskningsstöd för skolpersonal, samt från skolmyndigheter. Skolchefen delar också information från olika typer av konferenser och fortbildningar kring skolutveckling med rektorerna. Med utgångspunkt i denna bevakning sovrar skolchefen i informationen utifrån de behov som huvudmannen har identifierat i verksamheten och förmedlar vidare det som hen anser vara relevant för skolenheterna att ta del av. Hen skickar bland annat ut lästips till rektorerna med fokus på undervisning eller någon aspekt av aktuellt utvecklingsarbete på skolenheterna. Förmedlingen av information till rektorerna sker dock utan etablerad struktur eller kontinuitet, vilket innebär att relevant innehåll kommuniceras sporadiskt snarare än som en del av ett systematiskt arbete. Visserligen får rektorerna del av information om aktuell forskning genom rektorsnätverk som de på egen hand tagit initiativ till i de kommuner de är verksamma i, men detta är inget som organiseras av huvudmannen. Däremot uppmanar huvudmannen rektorerna, som i sin tur uppmanar personalen på de olika skolenheterna, att använda sig av forskningsbaserat material från skolmyndigheternas hemsidor, exempelvis Specialpedagogiska skolmyndighetens och Skolverkets moduler.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen har endast begränsade insatser för extern samverkan med andra huvudmän eller lärosäten i syfte att utveckla utbildningen, även om viss samverkan genomförs inom den egna organisationen. Samverkan mellan skolenheter inom organisationen möjliggörs bland annat genom rektorsgruppen, och en arbetsgrupp för IT-pedagoger. Genom den senare gruppen har lärare också deltagit i externa mässor för att hålla sig uppdaterade på aktuell forskning inom området. Utifrån att huvudmannen har sett ett behov av att fortsätta utveckla undervisningen på skolenheterna har de gett rektorerna i uppdrag att läsa och därefter diskutera forskningsöversikter om bland annat ledarskap i skolan på återkommande

träffar i rektorsgruppen. Extern samverkan sker dock huvudsakligen på initiativ från enskilda rektorer eller personal på skolenheterna, vilka själva ansvarar för att exempelvis organisera samverkan med skolenheter som drivs av andra huvudmän. Valen av externa samverkansprojekt och partners har heller inte föregåtts av att huvudmannen gjort några avvägningar mellan olika samverkansalternativ. Några av huvudmannens skolenheter har under de senaste läsåren samarbetat med Specialpedagogiska skolmyndigheten och även genomfört flera av Skolverkets moduler. Exempelvis har personalen på en skolenhet deltagit i fortbildning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar för att bättre möta behoven hos både flickor och pojkar. Arbetet sker emellertid på rektorernas initiativ och inte som ett resultat av huvudmannens styrning. Spridningen av erfarenheter sker främst inom enskilda skolenheter, exempelvis i ämneslag eller arbetslag, och når sällan ut till andra delar av organisationen. Det förekommer att enskilda lärare delar sina erfarenheter med varandra, exempelvis genom så kallade pedagogiska caféer eller i arbetslagen, men erfarenhetsutbytet sker främst inom den egna skolenheten. Huvudmannen saknar dessutom en tydlig struktur för hur kunskap från externa konferenser eller utvecklingsprojekt ska spridas vidare inom den egna organisationen.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer i vissa avseenden upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund. Även om huvudmannen har skapat en tydlig struktur för resultatuppföljning inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, omfattar denna uppföljning endast delar av relevanta aspekter för att utbildningen ska kunna vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Visserligen följer huvudmannen upp lärarnas behörighet som en del i arbetet med att säkerställa undervisningens kvalitet, men detta är i sig inte någon garant för att undervisningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Genom medarbetarenkäter får huvudmannen viss inblick i att personalen har vissa förutsättningar att ta del av forskning och vidareutbildning, liksom viss inblick i hur skolenheternas ledning stödjer detta arbete. Huvudmannens uppföljning mynnar dock inte på ett tydligt sätt ut i att huvudmannen säkerställer att skolenheterna har praktiska förutsättningar för att arbeta med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen, då det exempelvis inte ställs specifika frågor om detta. Även om huvudmannen uppmanar rektorerna att göra analyser och utvärderingar enligt ovan samt ger viss återkoppling på skolenheternas systematiska kvalitetsarbete, har huvudmannen inte använt resultaten för att utveckla arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har heller inte följt upp om personalen på

skolenheterna har tillräckliga förutsättningar för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i form av exempelvis tid och kompetens.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla en tydlig och ändamålsenlig organisation med en klar ansvarsfördelning för att effektivt stödja rektorer och skolenheter i arbetet med att bedriva utbildning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen har en otydlig och inte fullt utbyggd organisation för att stödja arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Arbetet vilar i stor utsträckning på rektorerna och personalen i verksamheterna, medan stödstrukturer, funktioner och samordnad samverkan på huvudmannanivå i begränsad utsträckning bidrar till ett systematiskt och likvärdigt stöd till skolenheterna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar en tydlig och ändamålsenlig organisation för att stödja skolenheternas arbete med en utbildning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det innebär att klargöra uppdrag, roller och förväntningar, samt att ge särskilda funktioner – exempelvis förstelärare eller personal från elevhälsan – ett uttalat ansvar och mandat att driva detta arbete. Genom att utse nyckelpersoner med uppdrag att stödja forskningsbaserade metoder, skapa forum för kontinuerlig dialog mellan nivåer i organisationen och förvänta sig att personalen eftersöker vetenskaplig grund i utvecklingsinsatser, kan arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet bli en integrerad del av både strategisk styrning och praktisk skolutveckling. För att skapa långsiktig kvalitet behöver huvudmannen också säkerställa att dessa funktioner har tillgång till tid, resurser och kompetens.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i låg utsträckning att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen har visserligen en organisation för erfarenhetsutbyte mellan rektorerna men det saknas strukturer för hur erfarenheterna från övrig personal ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. Även om huvudmannen för en dialog med rektorerna som i sin tur tar del av exempelvis arbetslagens och ämneslagens mötesprotokoll, ger huvudmannen inte någon tydlig ledning i hur det kollegiala lärande som sker på skolenheterna ska dokumenteras för att kunna bli föremål för kritisk granskning och gemensam prövning eller hur det ska spridas mellan skolenheterna. Följden blir att det varierar mellan skolenheter i vilken utsträckning lärare drar nytta av arbetet i ämnes- och arbetslag för att utveckla undervisningen. Huvudmannen skapar få möjligheter för skolövergripande erfarenhetsutbyte vid exempelvis studiedagar. Det finns heller inga etablerade forum eller nätverk på huvudmannanivå där lärare kan dela och diskutera erfarenheter kollegialt mellan skolenheterna. Forum för erfarenhetsutbyte organiseras på rektorernas eget initiativ, vilket innebär att arbetet sker isolerat inom varje skolenhet. Dokumentation från erfarenhetsutbyte som sker inom varje skolenhet använder rektorerna som underlag i kvalitetsarbetet – men utan samordning från huvudmannen. Det innebär en begränsad möjlighet att tillvarata de samlade slutsatserna och erfarenheterna inom kollegiet och över tid utveckla dem till beprövad erfarenhet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver organisera för att tillvarata det kollegiala lärandet inom organisationen och skapa förutsättningar för att utveckla beprövad erfarenhet på skolövergripande nivå. I detta ingår att skapa former för strukturerad prövning, dokumentation och kritisk granskning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas tydliga strukturer för hur arbetet som sker i olika forum ska kunna tillvaratas och utvecklas

till beprövad erfarenhet. Genom ett mer systematiskt arbete kan huvudmannen skapa bättre förutsättningar för att utbildningen på samtliga skolenheter ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen organiserar verksamheten så att skolpersonalens praktiska erfarenheter kan utvecklas till beprövad erfarenhet. Att utveckla beprövad erfarenhet innebär att personalen på ett strukturerat sätt problematiserar och prövar sin undervisning eller sin verksamhet och dokumenterar vad som sker. Det är viktigt att en sådan prövning involverar flera personer och genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt, där befintliga arbetssätt utmanas och omprövas utifrån behov. Detta förutsätter att det finns forum för utbyte och granskning av erfarenheter. Huvudmannen behöver se till att det erfarenhetsutbyte som sker i olika nätverk eller andra forum även omfattar en strukturerad prövning av arbetssätt, samt dokumentation och kritisk granskning av arbetssätt. Det kan huvudmannen exempelvis göra genom att formulera en agenda för möten eller tydliga riktlinjer för arbetsprocessen, liksom genom att mer systematiskt följa upp arbetet och vad det leder till.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i flera delar ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannen använder i viss utsträckning vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i analyser och beslut om utvecklingsinsatser, men

saknar ofta ett kritiskt förhållningssätt och värderar endast i enstaka fall den forskning och beprövade erfarenhet som verksamheten vilar på. Visserligen har huvudmannen i dialog med respektive rektor tagit stöd i forskning kring könsskillnader i skolresultat och utmaningar kopplade till flickor med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. I övrigt förlitar sig huvudmannen ofta på rektorernas kompetens och information om behoven i skolverksamheterna i val av utvecklingsinsatser. Vidare inhämtar huvudmannen inte kunskap från ett brett underlag av källor, och jämför inte alternativa metoder eller arbetssätt. Huvudmannen tar heller inte reda på vilka delar av de kompetensutvecklingsinsatser som riktas mot personalen som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har formulerat ett antal kärnvärden som genomsyrar verksamheten på så vis att personalen är insatt i och engagerade i att omsätta dessa kärnvärden i praktiken. Huvudmannens idrottskoncept bygger på kärnvärden som hälsa, kunskap, trygghet och idrott. Idrottskonceptet har visserligen utvecklats över tid i takt med förändringar i timplanen, men det framgår inte att denna utveckling har skett utifrån forskning eller beprövad erfarenhet. Det finns heller ingen dokumenterad process för att värdera eller ompröva kärnvärdena.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver tillämpa ett kritiskt förhållningssätt i valet av utvecklingsinsatser i syfte att säkerställa att utvecklingsinsatserna är förankrade i vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen i begränsad utsträckning använder forskning och beprövad erfarenhet som underlag för beslut om utvecklingsinsatser, och saknar ett systematiskt och kritiskt förhållningssätt vid val och värdering av metoder. Utan ett kritiskt förhållningssätt i sammanhanget finns en risk att huvudmannen väljer insatser som har svag förankring i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen utvecklar sitt arbete med att använda sig av vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet i uppföljning, analys och val av utvecklingsinsatser och arbetsmetoder. I valet av insatser för att utveckla utbildningen kan forskning bidra med både teoretiska perspektiv och empiriska resultat som kan stödja verksamheten i att bättre förstå, tolka och få perspektiv på sin utbildning, liksom verktyg för att kunna förändra och förbättra den. För att kunna ta ställning till vilken kunskap som är bäst lämpad att ligga till grund

för sådana val, är det viktigt att huvudmannen genomgående beaktar olika forskningsperspektiv och antar ett kritiskt förhållningsätt gentemot pågående forskningsdebatter, färdiga koncept och trender inom skolutveckling.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Algulin

Sara Algulin

Föredragande

Signerat av: Sara Algulin

X Ulrika Kolben Waaranperä

Ulrika Kolben Waaranperä

Beslutsfattare

Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I handläggningen av ärendet har även utredaren Maria B. Stiegsdotter deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

De skäl som finns för att i skollagen införa skrivningar om att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund gäller inte i samma utsträckning för begreppet konstnärlig grund. Estetisk och konstnärlig verksamhet är en viktig del av förskolans och skolans uppdrag. I många ämnen är elevens eget skapande i bild, text och form centrala moment i undervisningen. I läroplaner och kursplaner är dessa dimensioner väl företrädde.

I skolarbetet ska de intellektuella såväl som de praktiska, sinnliga och estetiska aspekterna uppmärksammas. Förmågan till eget skapande tillhör det som eleverna ska tillägna sig. Ett antal av skolans ämnen vilar således till en del på vad som kan betecknas som konstnärlig grund. Som angetts ovan anser regeringen dock att detta inte behöver anges i skollagen. Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Ulno AB den 2 september 2025. Digitala intervjuer genomfördes den 1 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sara Algulin och Maria B. Stiegsdotter.

Ulno AB har verksamhet i Gävle, Sundsvall, Umeå och Östersund. Enligt inskickad kvalitetsrapport går det ca 2072 elever på skolenheterna i huvudmannens organisation 23/24.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En gruppintervju med lärare/personal med utvecklingsansvar
- En gruppintervju med rektorer
- En gruppintervju/er på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.