

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Edane skola i
Arvika kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Edane skola i Arvika kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Edane skola som angetts i beslut den 4 april, 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Edane skola senast den 10 oktober, 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Arvika kommun har inkommit med en sådan redovisning den 9 oktober, 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda det pedagogiska arbetet och försäkra sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett förändringsarbete, men det framgår inte av redovisningen om det kollegiala lärandet faktiskt utformats så att det ger avtryck i undervisningen. Ett förändringsarbete har inletts genom att rektor, en gång per vecka, leder lärarnas utvecklingsmöten vilka syftar till att på sikt ge avtryck i undervisningen. Vid dessa utvecklingsmöten deltar även specialpedagog som observerar och dokumenterar lärandet och förändringsprocessen som sker inom lärarkollegiet. Efter varje utvecklingsmöte har rektorn och specialpedagogen uppföljningssamtal för att synliggöra nuläget och nästa steg framåt inom utvecklingsarbetet. Rektorn har inlett observationer i undervisningssituationer och fokus ligger på elevernas delaktighet i undervisningen. Efter observationerna genomför rektorn uppföljande samtal med undervisande lärare.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn påbörjat ett utvärderingsarbete genom samtal med lärare, såväl i grupp som enskilt, exempelvis i samband med medarbetarsamtal. Rektorn har vid dessa utvärderingar konstaterat att det under kollegiala diskussioner framkommer fler infallsvinklar och perspektiv än tidigare från hela lärarkollegiet. Utvärderingen har även visat att det inom lärarkollegiet finns en ökad, gemensam förståelse och kunskapsbas för det fortsatta utvecklingsarbetet mot skolans identifierade utvecklingsområden. Rektor planerar även att utvärdera arbetet genom samtal med elever samt eventuella enkätfrågor till eleverna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektor har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att hölja kvaliteten inom bedömningsområdet, Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas för att säkerställa att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att eleverna blir delaktiga i undervisningens utformning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen så att eleverna blir delaktiga i dess utformning. En första insats har varit att bygga kunskap och förståelse hos lärarna i syfte att främja en skolkultur som bygger på elevdelaktighet i undervisningens utformning. Av redovisningen framgår att detta arbete sker dels på utvecklingsmöten, dels i kollegiala samtal. Utvecklingsmötena har baserats på delaktighetsmodellen från SPSM, Skolverkets poddavsnitt "Främja motivation i skolan" och modulmaterialet "Delaktighet i lärmiljön". I de kollegiala samtalen leder rektorn samtalen med frågeställningar som har ett tydligt syfte. Av huvudmannens redovisning framgår att vid nyanställning av lärare har fokus varit på att anställa lärare som har erfarenheter från andra verksamheter och som kan bidra med nya perspektiv på undervisningen. Det finns planer att i det fortsatta arbetet inkludera såväl interna som externa föreläsare för att lyfta goda exempel och tips.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn följt upp arbetet genom klassrumsobservationer samt genom samtal med lärare och elever. Utifrån dessa observationer och samtal konstaterar rektorn att det i vissa klassrum syns en medvetenhet för ökad elevmedverkan i planering och uppföljning av undervisningen samt ett gynnsamt klassrumsklimat mellan lärare och elever. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur lärarna bedriver det praktiska arbetet för att öka elevers delaktighet i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående redovisning att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att regelbundet samverka med varandra på hela skolan när de kvalitetssäkrar sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat samverkan för lärare för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg. Rektorn har organiserat sambedömning av nationella prov i årskurs tre och sex såväl lokalt på skolan som tillsammans med andra enheter. Vidare har rektorn planerat fyra möten jämnt fördelade under innevarande läsår med fokus på likvärdighet i omdömen och betyg. Dessutom framkommer av redovisningen att huvudmannen har organiserat en föreläsning med extern föreläsare om betyg och bedömning under oktober för samtliga lärare i årskurs fyra till nio. Rektorn och lärarna kommer att följa upp föreläsningen lokalt på skolenheten med gemensamma diskussioner. Vidare planerar rektorn att införa en fast punkt på arbetslagens veckomöten om bedömning för att möjliggöra samtal kring

konkreta frågor och exempel och på så sätt bygga en gemensam erfarenhetbas.

Enligt huvudmannens redovisning har rektorn dock inte utvärderat om den planerade samverkan för lärarna kring likvärdigheten i omdömen och betyg också leder till en samsyn i bedömningssituationer. Emellertid har rektorn och specialpedagogen genom observationer och analyser erfarit ett positivt mottagande från lärarkollegiet gällande planeringen att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra omdömen och betyg.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående redovisning att rektorn har påbörjat ett utvecklingsarbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betyg. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att de resultaten av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Asp

Föredragande
Signerat av: Lena Asp

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson