

Huvudman

Vimmerby kommun
kommun@vimmerby.se

Beslut

Datum 2025-10-21

Dnr SI 2025:5788

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Vimarskolan
7-9 i Vimmerby kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Vimarskolan 7-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Vimarskolan 7-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att skapa ett öppet och tillåtande klassrumsklimat så att samtliga elevgrupper vågar delta i gemensamma reflektioner och svara på frågor.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med gemensamma förhållningssätt för att upprätthålla och återställa studieron.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **21 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5788) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg som resultat från nationella prov och kartläggningar och utifrån olika variabler så som kön och nyanlända elever. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom återkommande lektionsobservationer, samtal med lärare och elever, elevenkäter och skriftliga redovisningar från ämneslagens kvalitetsarbete. Uppföljningen riktas mot både återkommande teman i undervisningen och mot aktuella utvecklingsbehov, och via skolans kvalitetsarbete. I samtal med lärarna tar rektorn även reda på hur lärarna integrerar värdegrundsuppdraget i undervisningen. Vidare följer rektorn upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisningen via medarbetarsamtal och i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete på olika nivåer; dels genom analysmöten löpande under läsåret med fokus på ämnes-, grupp- och individnivå, dels övergripande för hela skolan läsårsvis. På analysmötena diskuterar och granskar rektorn tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan bland annat kunskapsresultat, elever som behöver ytterligare utmaningar samt utvecklingsbehov i undervisningen. Därutöver gör rektorn en övergripande analys av skolans samlade resultat där även relationen mellan olika resultat ingår, exempelvis relationen mellan studieresultat och hur undervisningen

bedrivs. Rektorn har dragit tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn identifierat att elevernas meritvärde har sjunkit över tid. Utifrån detta har rektorn identifierat att det finns elever som nöjer sig med betyget E i stället för att sträva vidare mot högre betyg, eller är i behov av mer stöd. Samtidigt har rektorn noterat att det finns elever som har haft låga resultat och frånvaro på grund av otillräckliga utmaningar i skolarbetet. Rektorn har vidare noterat lägre resultat i enskilda ämnen och har därefter dragit slutsatsen att det finns behov av att arbeta med elevernas motivation och i vissa fall att förändra undervisningens upplägg.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att motivera eleverna att nå längre än ett E har rektorn bland annat initierat att lärarna tydligare ska förmedla vilka betygskriterier som är aktuella i undervisningen och hur eleverna kan nå dit. För att möta elever med stödbehov i undervisningen har rektorn skapat en mindre undervisningsgrupp där detta kan ges. För att möta elever med behov av större utmaningar har en berikningscoach anställts och de eleverna får extra utmanande och lärarledda undervisningstillfällen. När rektorn har identifierat utvecklingsbehov i undervisningen i enskilda ämnen har hen skapat handlingsplaner för respektive lärare. Därutöver fördelar rektorn personella resurser utifrån de behov som framkommer vid analysmöten, exempelvis genom att sätta in extrapersonal för att förbättra studieron eller genom att sätta in specialpedagog i undervisningen för vissa elevgrupper. Insatserna sätts vanligen in och utvärderas efter en sexveckorsperiod. Rektorn utvärderar utvecklingsåtgärder och resursfördelning genom att löpande titta på kunskapsresultaten liksom resultat rörande trygghet och studiero.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred då hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling liksom undervisningens utformning utifrån kön. Resultaten visar bland annat att flickornas meritvärde och behörighet till gymnasiet har varit högre än pojkarnas över en längre tid. Utifrån skillnaderna mellan könen har rektorn initierat ett kollegialt lärande med fokus på pojkars lärande. För att möta pojkarnas lägre kunskapsresultat har rektorn sett till att lärarna har fått kompetensutveckling om pojkars behov i undervisningen och att nya arbetssätt har införts så som att bryta ner skoluppgifter i mindre delar, undervisa mer om ämnesspecifika begrepp och arbeta med ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen. Rektorn har under innevarande läsår kunnat konstatera att pojkarna nått godkänt betyg i fler ämnen än tidigare

även om flickornas meritvärden fortsatt är högre än pojkarnas. Rektorn följer på lärarnivå och ämnesnivå upp hur lärarna arbetar för att gynna pojkars lärande, och har identifierat att de ovan nämnda insatserna har gynnat både pojkar och flickor. Det framgår vidare att rektorn via enkäter har identifierat att flickors och pojkars upplevelser av hur de blir bemötta av sina lärare skiljer sig åt, och detta är något som rektorn följer upp vid lärarnas medarbetarsamtal. I medarbetarsamtal följer rektorn även upp hur lärarna omsätter läroplanens delar om jämställdhet i sin undervisning och hur lärarna arbetar för att pojkar och flickor ska få ett likvärdigt talutrymme. Det övergripande jämställdhetsarbetet struktureras genom skolans likabehandlingsplan.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sin undervisning. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Samtliga lärargrupper har i närtid arbetat med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt liksom med att utveckla strategier för att gynna pojkars lärande, vilket har sin grund i de behov rektorn konstaterat finns. Rektorn leder arbetet genom att skapa strukturer för kollegialt lärande och följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen genom lektionsobservationer och genom dialog med lärarna. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt. Rektorn följer upp lärarnas följsamhet kring de gemensamma förhållningssätten och har bland annat noterat att följsamheten varierar rörande de gemensamma reglerna för studiero. Vidare framgår att obehöriga lärare får en tydlig introduktion liksom ett planerat och regelbundet stöd av en behörig ämneskollega på skolenheten, och rektorn följer upp att stödet ges. Rektorn uppmuntrar obehöriga lärare att läsa in behörighetsgrundande utbildning och skapar förutsättningar för detta, och vissa lärare har genomfört eller påbörjat sådan utbildning. Nära hälften av lärarna på skolenheten undervisar dock i något ämne de inte är behöriga i, och vissa lärare har undervisat i ett ämne utan att vara behöriga i ett flertal år.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området men vill påtala vikten av att rektorn tillsammans med huvudmannen fortsätter arbeta för att öka lärar- och ämnesbehörigheten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra syftet med undervisningen och med att stödja eleverna. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsmål och lektionsinnehåll. Lärarna förklarar för eleverna hur de olika delmomenten i ett arbetsområde hänger ihop i riktning mot undervisningens mål och syfte. De skapar sammanhang i undervisningen genom att beskriva lektionens mål, genom att hänvisa till tidigare lektioner och till kunskaper som eleverna tillägnat sig. Lärarna avslutar lektionerna genom att exempelvis återknyta till vad som händer under nästa lektion, men det varierar om lärarna tillsammans med eleverna genomför en sammanfattande avslutning som knyter an till det aktuella lektionsmålet. Lärarna skapar variation i undervisningen med hänsyn till elevgruppens behov, dels genom att låta eleverna arbeta enskilt och i grupp, dels i arbetssätt utifrån ämne, lektionens längd och innehåll. Lärarna försäkrar sig om att elever förstår och kommer i gång med arbetet genom att gå runt och stötta eleverna enskilt, lösa de första uppgifterna tillsammans med eleverna, eller genom att utveckla förklaringen av begrepp, innehåll och lektionsuppgifter när behov uppstår.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det finns ett medvetet arbete för att ge elever uppgifter i mindre beståndsdelar för att på olika sätt möjliggöra snabbare återkoppling om vad eleverna gör bra och vad som kan utvecklas. Då det finns svårigheter med att motivera vissa elevgrupper att nå längre i sin kunskapsnivå än till ett godkänt betyg har lärarna arbetat med att motivera

elever som har potential att nå ännu längre. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att låta eleverna arbeta med uppgifter utifrån sina egna intressen och genom att knyta de aktuella kunskaperna till elevernas vardagsverklighet. Lärarna visar med kroppsspråk och verbala uttryck att de söker kontakt med eleverna och söker engagera dem i undervisningen och arbetar för att skapa goda relationer med eleverna.

Av granskningen framgår att lärarna har ett strukturerat arbete för att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och behöver extra utmaningar får detta både genom en differentiering av uppgifter på lektioner och genom särskild undervisning. Det finns extrauppgifter och fördjupningsmaterial att välja mellan för de elever som blir klara snabbt, antingen via den digitala lärplattformen eller direkt från lärarna. Personalen arbetar aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser och eleverna har också möjlighet att delta i undervisning i mindre sammanhang när det behövs.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna ger i huvudsak eleverna ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det finns dock en variation i huruvida lärarna arbetar metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Eleverna får exempelvis välja mellan olika examinationsformer och arbetssätt i vissa ämnen. Lärarna har dock inte hittat metoder för att göra alla elevgrupper delaktiga i planeringen för undervisningens utformning. Lärarna arbetar vidare med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Det varierar dock om sådan utvärdering sker explicit och formar pågående undervisning. Justering av undervisningen kan i stället ske genom att lärarna anpassar den utifrån hur de uppfattar att den tas emot av elevgruppen, eller genom att eleverna får utvärdera undervisningen i efterhand, exempelvis genom att svara på enkäter i slutet av ett arbetsområde eller läsår.

Lärarna ger eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring, men har svårt att engagera samtliga elevgrupper i gemensam reflektion i undervisningen. Eleverna erbjuds regelbundet undervisning i studieteknik på en generell nivå genom föreläsningar av elevhälsan, och dels ämnesspecifikt av lärarna inom de olika ämnena. Eleverna får vidare undervisning om hur de kan planera sin studietid, och lärarna åskådliggör på tavlan vilka prov och läxor som är aktuella liksom vilka prov som kommer längre fram på terminen för att underlätta elevernas planering. Lärarna utformar vidare undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande, men lärarna möter svårigheter i att involvera eleverna i gemensam diskussion eller reflektion.

Skolinspektionens enkät visar att majoriteten av svarande lärare och elever anser att eleverna i begränsad utsträckning diskuterar frågor där man kan ha olika uppfattningar. Av granskningen framgår visserligen att sådana tillfällen erbjuds på flera sätt i undervisningen. Exempelvis får elever i årskurs 7 träna på att diskutera frågor som alla elever kan ha en åsikt om i svenska, och lärare skapar grupper utifrån vilka eleverna är trygga med för att underlätta gemensamma samtal. I specifika klasser är även insatser planerade för att arbeta med klassrumsklimatet och ett utvecklingsarbete har inletts på skolenheten för att öka elevdelaktigheten i undervisningen. Av granskningen framgår dock att lärarna möter tydliga svårigheter i att engagera samtliga elevgrupper i att diskutera eller att svara på frågor där det inte finns ett självklart svar. Elever kan vara rädda för att svara "fel" eller kan uppleva att de blir bedömda även i frågor där det inte finns ett korrekt svar.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att skapa ett öppet och tillåtande klassrumsklimat så att samtliga elevgrupper vågar delta i gemensamma reflektioner och svara på frågor.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen skapar möjligheter för eleverna att vara delaktiga i att reflektera över både undervisningens innehåll och över frågor som inte har ett givet svar, men att det finns tydliga skillnader mellan elevgrupper när det gäller deras delaktighet i gemensamma diskussioner på lektionerna. Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden, samt att främja elevernas allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande individer och medborgare. Vidare ska skolan ansvara för att eleverna kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden. Ett otillräckligt deltagande i gemensamma diskussioner i undervisningen riskerar leda till att elevernas möjlighet att utveckla dessa förmågor begränsas.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn och lärarna att utveckla arbetet med att skapa ett öppet tillåtande klassrumsklimat så att eleverna utvecklar förmågan att delta i gemensam reflektion. Rektorn kan till exempel ordna fortbildning och stöd för lärare för att möjliggöra ett tillåtande samtalsklimat i alla klassrum, liksom organisera så att lärarna får

förutsättningar att dela erfarenheter av metoder med varandra. Arbetet med att utveckla elevernas delaktighet på lektionerna kan med fördel knytas an till skolenhetens påbörjade arbete med att skapa en större elevdelaktighet i undervisningen. Det kan vidare knytas till det främjande trygghetsarbetet med att skapa trygghet, gemenskap och ett tillåtande samtalsklimat i samtliga klasser. För inspiration i arbetet hänvisas bland annat till Skolverkets skrift om elevers delaktighet i och inflytande över undervisningen¹ samt Skolinspektionens tematiska granskning av hur lärare skapar förutsättningar för delaktighet i undervisningen.²

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och officiell statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer och samordnas genom skolans likabehandlingsarbete. Elevhälsan genomför strukturerade insatser så som att undervisa eleverna om värdegrundsfrågor med återkommande teman som exempelvis trygghet på nätet, och med utrymme för ytterligare teman utifrån behov som identifieras i elevenkäter. Nya elever i årskurs 7 introduceras och skolsköterskan följer upp elevernas trygghet i den nya klassen. För att främja tryggheten har eleverna vidare fasta placeringar i klassrummen, rektor eller skolkurator hälsar eleverna välkomna vid

¹ Skolverket (2016, reviderad 2023). *Elevernas delaktighet i och inflytande över undervisningen*.

² Skolinspektionen (2018). *Att skapa förutsättningar för delaktighet i undervisningen*. Tematisk kvalitetsgranskning.

entrédörren på morgonen och personalen har rastvärdskap enligt ett schema. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet. Det finns gemensamma ordningsregler och en konsekvenstrappa som är känd av både lärare och elever.

Det förebyggande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Exempelvis besvarar elever i alla årskurser återkommande enkäter som även innefattar elevernas trygghet på nätet. Kuratorn har fokusgrupper med eleverna om trygghet och studiero, och personal och elever kartlägger gemensamt otrygga platser på skolenheten. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatser inom ramen för skolenhetens likabehandlingsteam. De specifika insatser som görs utifrån analysen är kopplade till identifierade behov. Utifrån att eleverna har uttryckt önskemål om fler vuxna i korridorerna har rektorn exempelvis beslutat att det ska finnas vuxennärvaro bland elever utanför lektionstid och personalen besöker regelbundet skolans cafeteria där eleverna uppehåller sig. Rektorn har även initierat att lärarna ska gå en utbildning om hur man kan arbeta mot främlingsfientlighet med anledning av svar i likabehandlingsenkäten. Eleverna är delaktiga i att revidera ordningsreglerna varje läsår och elever samt vårdnadshavare får utvärdera de åtgärder som skolan har vidtagit.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero på skolan men det saknas till delar samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Skolenheten är mobilfri sedan höstterminen 2025 i syfte att främja studiero. Det finns gemensamma metoder för att skapa en lugn miljö i klassrummet och regler för studiero som är kända av både lärare och elever. Reglerna har uppkommit på grund av att rektorn via elevenkäter har identifierat att det funnits olikheter i hur personalen agerar vid ordningsstörande beteende, och rektorn följer därför upp lärarnas arbete med reglerna vid lektionsbesök. Lärarna har möjlighet att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt vid exempelvis konferenser och i arbets- och ämneslagen. Lärarnas strategier för att hantera ordningsstörningar utgår dock inte helt och hållet från gemensamma förhållningssätt. Elever beskriver att störande moment till viss del hanteras olika av lärare när det gäller tillsägelser och tillämpning av regler för studiero. Eleverna beskriver vidare att studieron kan vara mindre god i ämnen där eleverna inte undervisas av sin klassföreståndare. I skolenhetens egen likabehandlingsplan har identifierats att arbetet med studiero är något som elever och vårdnadshavare anser behöver arbetas med på skolenheten, och i Skolinspektionens enkät 2025 anser drygt hälften av de svarande anser att det ibland eller ofta är så stökigt på lektionerna att det är svårt att koncentrera sig. Av Skolinspektionens

observationer framgår att lärarna gör insatser för att återställa studieron men att ansträngningarna inte alltid får önskad effekt, liksom att det förekommer att enstaka elever lämnar lektionen under en längre tidsperiod utan att ange ett skäl till det.

Eleverna är delaktiga i arbetet med studiero bland annat genom att de tillsammans med sin mentor årligen gör en överenskommelse om hur de vill ha det i klassen vilken eleverna sedan skriver under. Studieron kartläggs genom återkommande enkäter med eleverna, liksom genom rektorns fokussamtal med eleverna varje läsår. Insatser som exempelvis extra resurser i ett klassrum sätts in utifrån vad enkäterna visar, och de utvärderas utifrån efterföljande enkätsvar. Rektorn har vidare satt in handlingsplaner i ämnen där studieron är mindre god.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla arbetet med gemensamma förhållningssätt för att upprätthålla och återställa studieron.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det visserligen finns gemensamma regler och förhållningssätt liksom kollegiala diskussioner för att uppnå en god studiero, men det varierar i vilken utsträckning som dessa tillämpas av lärarna. Då eleverna möter många olika lärare ökar möjligheterna att skapa och bibehålla studiero genom att gemensamma förhållningssätt tillämpas.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna fortsätter utveckla arbetet med gemensamma förhållningssätt kring studiero för att motverka beteenden som stör studieron. Det kan till exempel ske genom fortsatta diskussioner och erfarenhetsutbyte mellan lärare inom ramen för det kollegiala lärandet. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger skapar det vidare en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studiero. För inspiration i

arbetet hänvisas till Skolinspektionens tematiska granskning av skolors arbete med trygghet och studiero.³

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt av inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer regelbundet upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser och rektorn har tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Rektorn följer upp eventuella avvikelser över tid och mellan lärare och jämför elevernas betyg med resultat på nationella prov. Exempel på avvikelser som rektorn har uppmärksammat är att pojkar i vissa ämnen har haft tydligt lägre resultat än flickor och att elever som haft mer avancerad undervisning i vissa ämnen har haft lägre betyg i andra ämnen. Rektorn har även identifierat skillnader mellan resultat på nationella prov i samhällsorienterande ämnen och elevernas slutbetyg under tidigare läsår. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen och tar då även del av underlagen för dessa bedömningar. När det gäller pojkarnas låga resultat i specifika ämnen har rektorn bland annat dragit slutsatsen att de inte berott bristande likvärdighet utan på exempelvis otillräckligt bedömningsunderlag för läraren. Vidare har rektorn dragit slutsatsen att skillnaderna mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg i samhällsorienterande ämnen berodde på att eleverna fick slutbetyg i ämnet flera månader innan de nationella proven genomfördes. Som ett resultat av analyserna har rektorn

³ Skolinspektionen (2020). *Skolors arbete med trygghet och studiero. En tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019.*

bland annat sett till att betyg i samhällsorienterande ämnen sätts i slutet av vårterminen så att resultat på nationella prov används i betygssättningen.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn har bland annat sett till att betygskriterierna regelbundet återkopplas till eleverna. Vidare har ämneslagen under rektorns ledning arbetat fram gemensamma bedömningsmatriser, och lärarna sambedömer gemensamma prov i ämneslagen. Lärare använder vidare kontinuerliga screeningar i matematik, svenska och engelska som stöd i sitt bedömningsarbete och vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärarna i ämnet gemensamt arbetar med att sambedöma proven.

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor och rektorn följer upp lärarnas arbete. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna ges möjlighet att regelbundet diskutera frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerad mötestid för att arbeta med sambedömning och diskutera betygssättning fyra gånger per läsår, och frågor om bedömning diskuteras även på studiedagar. Lärarna arbetar med bedömningsfrågor i ämneslagen vid behov. Det arbetet följer rektorn upp genom att begära in skriftliga redovisningar av lärarnas arbete liksom vilka mål som de sätter upp för sitt bedömningsarbete framåt. Lärarna har tidigare haft ett strukturerat kollegialt lärande om betyg och bedömning, och repetition av det gemensamma arbetet sker exempelvis när nya lärare anställs. Vidare har rektorn har utifrån identifierade behov sedan cirka 10 år tillbaka initierat ett kontinuerligt arbete för likvärdighet i betygssättningen som leds av förstelärare. Samtliga lärare har ämneskollegor att diskutera bedömning och betygssättning med, antingen på skolenheten eller på närliggande skolor, och obehöriga lärare får ett strukturerat stöd i bedömningsfrågor vilket också följs upp av rektorn.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Christoffer Martinelle

Beslutsfattare

Signerat av: Christoffer Martinelle

X Mats Pellbring

Föredragande

Signerat av: Mats Pellbring

I handläggningen av ärendet har även utredaren Jenny Appelkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8-9 september 2025. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 11 september. Besöket genomfördes av utredarna Mats Pellbring och Jenny Appelkvist. Vimarskolan 7-9 är en kommunal skola belägen i Vimmerby kommun, med Vimmerby kommun som huvudman. Vid granskningstillfället går cirka 270 elever på skolenheten. Skolan leds av en rektor.