

Huvudman

Örebro kommun
servicecenter@orebro.se

Beslut

Datum 2025-10-21

Dnr SI 2025:5771

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Ölmbrotorps skola i Örebro kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning vid *Ölmbrotorps skola* avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Ölmbrotorps skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen samt tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning med tydliga och konkreta lektionsmål samt en sammanfattande avslutning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning genom att utforma strukturer och riktlinjer för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **21 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5771) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer till viss del upp skolenhetens kunskapsresultat, lärarnas förutsättningar samt att värdegrundsarbetet integreras i undervisningen, men rektorn följer inte systematiskt upp undervisningens genomförande. Rektorn får en bild av måluppfyllelsen via elevernas individuella utvecklingsplaner samt via samtal med lärarna och elevhälsan vid klasskonferenser. Via medarbetarsamtal och genom löpande dialog med lärarna följer rektorn även till del upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning. Utöver detta följer rektorn upp värdegrundsarbetet genom exempelvis skolans kurator, enkäter och via elevråd. Värdegrundsarbetet tar rektorn också upp med skolans utvecklingsledare som sedan för diskussionen vidare med lärarna. Rektorns uppföljning av undervisningens genomförande och kvalitet är även den begränsad. Visserligen för rektorn samtal med lärarna och elevhälsan om undervisningen men arbetar inte systematiskt med att följa upp undervisningens kvalitet. Rektorn har påbörjat ett arbete med att skapa sig en bild av undervisningen genom både egna och elevhälsans lektionsobservationer.

Rektorn genomför få analyser av elevernas kunskapsresultat. Rektorn tar visserligen del av lärarnas kunskapsanalyser och har exempelvis identifierat att elevernas resultat angående läsförståelse har minskat och att eleverna över lag har ett mindre utvecklat språk. Men rektorn diskuterar inte med lärarna vad kunskapsresultaten beror på. Lärarna genomför kunskapsanalyser två gånger per läsår då de främst diskuterar ämnena svenska, engelska och matematik för att se vilka delområden eleverna har

mer eller mindre svårt för. Rektorn har inte sett några skillnader i kunskapsresultaten mellan flickor och pojkar.

Rektorn genomför få utvecklingsinsatser utifrån vad en analys av kunskapsresultaten visar. Den utvecklingsinsats som nämns är arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, som påbörjats inför läsåret 2025/2026 i syfte att utveckla undervisningen. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt sker tillsammans med en annan kommunal skola. Skolans specialpedagog har tillsammans med lärarna skapat läsgrupper för att öka elevernas läsförståelse och ett digitalt verktyg för att följa elevernas läsutveckling används. Effekterna av det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet har rektorn ännu inte följt upp då det nyligen påbörjades. Härutöver följer rektorn upp och omfördelar resurser för att möta de behov som finns på skolenheten. Detta sker genom dialog med lärarna och elevhälsan utifrån de behov som identifieras i olika elevgrupper. Exempelvis har resurspersonal satts in i en elevgrupp utifrån uppkomna behov av stöd.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsuppdrag

Rektorn leder och styr inte något strategiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten. Några analyser av kunskapsresultaten utifrån kön genomförs inte. Rektorn har dock utifrån de anmälningar som görs kännedom om vissa könsmonster som att det är fler pojkar inblandade i fysiska kränkningar och att det är fler flickor inblandade i verbala kränkningar. Rektorn har genomfört en kompetenshöjande insats genom att lärarna har deltagit vid en föreläsning om hur pojkar ska lyckas bättre i skolan. Detta har dock inte resulterat i något fortsatt arbete om hur det kan omsättas i praktiken. Lärarna tar upp jämställdhetsaspekter i undervisningen men rektorn har inte kännedom om hur lärarna specifikt integrerar jämställdhetsperspektivet i undervisningen.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn skapar vissa förutsättningar för lärare att samverka, men det saknas en tydlig struktur för det gemensamma arbetet som säkrar att lärarna får förutsättningar att utveckla sin kompetens och undervisning. Det finns fastlagda gemensamma mötestider på skolenheten men det saknas förutsättningar för alla lärare att delta. Även resultatet av Skolinspektionens enkät från vårterminen 2025 visar att lärarna samverkar i liten utsträckning. Det bedrivs ett visst kollegialt lärande utifrån beslutade utvecklingsområden. Som beskrivs ovan har rektorn initierat ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt på skolan. På skolenheten finns rutiner och förhållningssätt för exempelvis frånvarohantering och arbetet mot kränkande behandling men de är inte helt förankrade bland personalen. Det finns även rutiner för hur exempelvis individuella utvecklingsplaner ska

dokumenteras. Rektorn ser till att obehöriga lärare får en planerad introduktion samt en legitimerad och behörig lärare som handledare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp undervisningen samt tillsammans med personalen analysera hur undervisningens genomförande påverkar kunskapsresultaten.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorns analys av kunskapsresultaten är begränsad och att rektorn inte systematiskt följer upp undervisningens genomförande och kvalitet. Rektorn ställer heller inte kunskapsresultaten i relation till undervisningens genomförande. Detta riskerar att rektorn inte får ett tillräckligt brett underlag som grund för en fördjupad analys av hur undervisningens genomförande och kvalitet påverkar kunskapsresultaten.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att utveckla sin analys av verksamheten där även kunskapsresultaten ställs i relation till undervisningens genomförande. Rektorn kan i det arbetet tydligare analysera resultaten utifrån ämnen och lärare samt över tid. I arbetet med uppföljning och analys kan rektorn med fördel involvera lärarna och elevhälsans personal, exempelvis i form av strukturerade diskussioner kring undervisningen och bedömningsarbetet, i förhållande till kunskapsresultaten. Med en mer utvecklad analys och utifrån identifierade orsaker till såväl höga som låga resultat får rektorn ett bättre underlag att utgå ifrån när beslut om utvecklingsåtgärder ska fattas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som har framkommit vid

intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är som helhet strukturerad och varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. De flesta lektioner innehåller en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet med hjälp av bildstöd. Lärarna förmedlar lektionens innehåll genom att både visa planeringen på tavlan samt meddela den muntligt. Det förekommer också att innehållet återkopplas till tidigare lektioner. Däremot är målet med lektionen inte alltid tydligt beskrivet, exempelvis vad elevernas förväntas klara av eller lära sig under lektionen. Lärarna arbetar uppmärksamt för att försäkra sig om att eleverna förstår och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna genom att bland annat interagera och diskutera med eleverna, förtydliga begrepp och innehåll samt förklara uppgifter eller moment på olika sätt. Lärarna varierar undervisningen på ett balanserat sätt för att motivera eleverna. Undervisningen kännetecknas också av olika aktiviteter som är kopplade till varandra i ett logiskt och sammanhängande flöde. Det skapar lärarna genom att till exempel variera lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionens innehåll och längd. På lektionerna arbetar eleverna omväxlande med att till exempel läsa, skriva och lyssna samt göra olika uppgifter kopplade till lektionsinnehållet. Eleverna får också växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp. Lärarna försöker också få eleverna att ta hjälp av varandra. Lärarna avslutar dock sällan lektionerna på ett strukturerat sätt genom att exempelvis kontrollera vad eleverna har lärt sig eller på annat sätt återkoppla till eventuella lektionsmål. Avslutningarna består oftast enbart av att eleverna ombeds att plocka undan sitt material.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt för att stimulera och utmana alla elever. Lärarna arbetar motivationshöjande genom att utgå från elevernas intressen samt koppla moment och uppgifter till verkligheten. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att arbeta relationellt med eleverna, och genom att säga till eleverna att de tror på dem även om uppgifterna är svåra. Lärarna stärker elevernas självförtroende genom att berömma arbetsinsatser och deltagande i aktiviteter samt uppmuntrar eleverna att ta sig an utmaningar för att komma längre. Utöver detta upprätthåller lärarna ett klassrumsklimat där det är tillåtet att misslyckas och naturligt att arbeta med uppgifter på olika sätt eller nivåer. Vidare är innehåll och arbetssätt anpassade på ett sätt som stimulerar och utmanar eleverna oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. I samverkan med specialpedagogen arbetar lärarna

aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. När lärarna arbetar kollegialt med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har de exempelvis pratat om vikten av att inte förenkla språket. Lärarna betonar att eleverna behöver få möjlighet att ta del av ett avancerat språk och stöttar elever som behöver stöd för att klara ett sådant språk. För elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling finns goda möjligheter till att arbeta med mer utmanande uppgifter. Exempelvis kan eleverna arbeta med material för en högre årskurs. Dessa elever får också lärarstöd i sitt arbete för att utmanas. Eleverna har även tillgång till extra arbetsmaterial i klassrummen.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna låter eleverna reflektera över och hitta strategier för sitt eget lärande i undervisningen. Eleverna får reflektera över vad de har lärt sig, bland annat då lärarna påvisar för eleverna vilken progression de haft inom olika områden. Lärarna påtalar också för eleverna vad de har lärt sig samt ställer öppna frågor till eleverna som de får fundera på. Eleverna får även förklara för klasskamraterna hur de har tänkt och reflekterat, för att på så sätt lära av varandra. Lärarna gör genom olika metoder eleverna delaktiga i undervisningen utifrån deras ålder och mognad och arbetar på olika sätt för att involvera eleverna i undervisningen. Exempelvis utgår lärarna från elevernas intressen och förkunskaper när de planerar undervisningen. Eleverna kan även få ge önskemål om hur de vill arbeta för att nå kunskapsmålen. Lärarna använder genomgående olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Exempelvis får eleverna besvara frågor muntligt, skriftligt eller visa med någon form av tecken vad de tycker. Ibland får eleverna även diskutera med varandra hur undervisningen fungerar. Lärarna utvärderar även ett visst arbetsmoment för att sedan planera vidare med kommande moment utifrån elevernas synpunkter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla undervisningen så att alla elever möter en undervisning med tydliga och konkreta lektionsmål samt en sammanfattande avslutning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna inte tydligt förmedlar lektionsmålen för eleverna, samt att det saknas en strukturerad avslutning av lektionen. Vinsten med en tydligare struktur där lektionsmålet förmedlas i början av lektionen och följs upp i slutet är att eleverna förstår vad som förväntas av dem eller vad de ska lära sig. Det blir också tydligare för

eleverna vad de åstadkommit och vad de lärt sig, vilket ökar deras motivation och självförtroende. En sådan strukturerad lektionsplanering ger också lärarna bättre underlag för att utvärdera sin egen undervisning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn leder och styr arbetet så att kollegiala diskussioner förs bland lärarna för att vidareutveckla lektionsstrukturen. För att eleverna ska förstå vad de förväntas lära sig under lektionen är det viktigt att lärarna förmedlar vad som är målen med lektionen och sedan avslutar lektionen med att följa upp i vilken utsträckning målen har nåtts. Ett lektionsmål kan exempelvis beskriva vad eleverna ska lära sig på lektionen eller tydliggöra vad eleverna förväntas hinna med.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete med att skapa och upprätthålla studiero för eleverna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt som främjar en lugn lärmiljö och som tillämpas av alla lärare. Det samlade arbetet har sin grund i lektionsstrukturen där lärarna arbetar efter samt ett kontinuerligt arbete med tydlighet om vad som förväntas av eleverna för att det ska vara studiero på lektionerna. Exempelvis börjar skoldagen med att det spelas lugn musik i klassrummet när eleverna anländer på morgonen. Det finns också en medvetenhet hos lärarna om vikten av att vara en tydlig ledare och genom bemötandet skapa goda relationer och ett tillåtande klimat i undervisningen. När behov uppstår vidtar rektorn, lärarna och elevhälsan ändamålsenliga åtgärder för att skapa studiero. Lärarna får handledning av elevhälsan vid behov. Lärarna diskuterar även studieron i arbetslaget, bland annat hur de ska agera när det inte är studiero. Vidare utvärderar lärarna kontinuerligt studieklimatet tillsammans med eleverna och samtalar med dem om vad studiero innebär. Då får eleverna möjlighet att reflektera över hur de själva bidrar till att

upprätthålla god studiero. Skolan tar även reda på elevernas upplevelser av studiero genom samtal i vardagen, via klass- och elevråd, utvecklingssamtal samt genom frågor i skolenhetens enkät. Eleverna är även delaktiga i att ta fram gemensamma ordnings- och klassrumsregler för skolenheten. Observationerna visar att det över lag är god studiero på skolenheten.

Arbetet för trygghet

Vid skolenheten bedrivs ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Det främjande trygghetsarbetet på skolan är främst kopplat till arbetet med att skapa tillitsfulla relationer mellan lärare och elever men omfattar även aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis pratar elevhälsan med eleverna om trygghet på nätet och sociala medier. Det pågår också ett arbete på skolan för att skapa gemenskap mellan årskurserna genom fadderverksamhet då de äldre eleverna ansvarar för olika aktiviteter, exempelvis i läsprojektet då eleverna läser tillsammans över klassgränserna. Det pågår också ett arbete med att blanda eleverna i årskurs 4–6 i matsalen i syfte att de ska lära känna varandra bättre. Trygghetsarbetet på skolan kännetecknas av att personalen också har ett gemensamt förhållningssätt. De förebyggande insatser som genomförs utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolenheten. Eleverna besvarar exempelvis enkäter, genomför trygghetsvandringar och kartlägger otrygga platser tillsammans med personalen. Elevernas upplevelse av trygghet kartläggs även vid hälsosamtalen samt att rektorn följer upp och analyserar eventuella kränkingsanmälningar. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av och beslutar om insatser samt utvärderar tidigare insatta åtgärder. Exempelvis har rektorn skapat bättre struktur på rasterna genom att lärarna ska vara mer strategiskt utplacerade där eleverna upplever otrygghet. Ett annat exempel på åtgärd som har framkommit vid uppföljning av trygghet är att det finns omklädningsvårdar när eleverna byter om i samband med ämnet idrott och hälsa. Lärarna arbetar tillsammans med kuratorn kring värdegrundsfrågor. Exempelvis har lärarna haft handledning med kuratorn när det har uppstått konflikter mellan elever. Resultatet av Skolinspektionens enkät visar också att tryggheten på skolenheten är hög.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor och lärare samt inkommen dokumentation och officiell statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorns uppföljning och analys kring likvärdigheten av lärarnas bedömningar är begränsad. Rektorn följer inte upp elevernas måloppfyllelse i syfte att identifiera eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar. Exempelvis har rektor inte identifierat några avvikelser mellan resultat på nationella proven och betyg i årskurs 6. Rektorn för inte heller några diskussioner med lärarna kring eventuella avvikelser. Rektorn har dock uppmärksammat att eleverna har högre betyg i ämnet engelska jämfört med ämnena svenska och matematik, men rektorn har inte undersökt om det kan bero på lärarnas bedömningar. Rektorn undersöker emellertid hur det går för eleverna när de börjar högstadiet för att på så sätt få en bild av huruvida lärarnas betygsättning är rimlig.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger inte lärarna förutsättningar att regelbundet och strukturerat samverka med varandra om bedömningar och betygsättning. Rektorn har exempelvis inte avsatt tid för lärarna att diskutera frågor kopplade till bedömning och betygsättning. Lärarna samverkar visserligen med varandra i arbetslaget och till viss del med en annan skola vid bedömning av de nationella proven men det är inte styrt av rektorn. Lärarna får själva ta initiativ till sambedömning, exempelvis av elevuppgifter. Det förekommer också att lärare är ensamma i sitt undervisningsämne, vilket leder till att förutsättningar för samverkan inom vissa ämnen saknas. Lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra bedömningar och betyg, exempelvis Skolverkets bedömningsstöd. Lärarna får också stöd av skolenhetens förstelärare kring bedömning och betygsättning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygsättning genom att utforma strukturer och riktlinjer för lärarnas samverkan i bedömningsarbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att förutsättningarna för lärarna att samverka kring bedömning och betygsättning är begränsade och att den

samverkan som sker inte styrs och leds av rektorn. Att lärarna själva får ta initiativ till samverkan och att arbetet inte styrs av rektor innebär en risk att lärarna ges olika möjligheter att delta i bedömningsarbetet vilket i förlängningen också riskerar att lärarnas bedömningar inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att skapa förutsättningar för lärarna att kontinuerligt och strukturerat diskutera frågor kring bedömning och betygsättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Dessa diskussioner kan exempelvis utgå från en jämförelse av omdömen och betyg i och mellan olika ämnen och elevgrupper, exempelvis mellan flickor och pojkar. Jämförelserna kan göras inom skolenheten samt med andra skolenheter, lägeskommun och riket som helhet genom officiell statistik. Sådana diskussioner kan bidra till att lärarna utvecklar sin bedömarkompetens och främjar därmed en likvärdig och rättvis bedömning av elevernas kunskaper. Vidare behöver rektorn aktivt styra innehållet vid dessa tillfällen samt följa upp det arbete som sker. Utöver detta rekommenderar Skolinspektionen rektorn att skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka med ämneskollegor, exempelvis genom att utveckla samarbetet med andra skolenheter.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare

Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Cecilia Asplid

Föredragande

Signerat av: Cecilia Asplid

I handläggningen av ärendet har även utredare Cecilia Johansson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- fem lektionsobservationer
- en gruppintervju med elever
- en gruppintervju med lärare
- en gruppintervju med skolans elevhälsa
- en intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 11–12 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Cecilia Asplid och Cecilia Johansson.

Ölmbrotorps skola i Örebro kommun är en grundskola med elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Vid skolenheten finns även fritidshem. Granskningen omfattar årskurserna 1–6. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök hade skolenheten cirka 80 elever i de klasser som omfattas av granskningen. Skolenheten leds av en rektor.