

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Bäckängsgymnasiet C i Borås kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Bäckängsgymnasiet C avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Bäckängsgymnasiet C i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad dessa beror på.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:6123) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp skolenhetens resultat, undervisningens genomförande och förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar betyg, omdömen samt lärarnas betygsanalyser. Rektorn skaffar sig en god bild av undervisningens styrkor och utvecklingsbehov genom lektionsbesök inför bland annat medarbetarsamtal där frågor om undervisningen, förutsättningar och värdegrund ställs. Rektorn följer även upp hur värdegrundsarbete genomsyrar undervisningen samt undervisningens förutsättningar genom diskussioner i arbetslag och ämnesgrupper. Dessutom ger elevhälsan rektorn ett informationsunderlag, utifrån lektionsbesök och elevsamtal, kring undervisningen och värdegrundsarbetet. Rektorn genomför en viss resultatanalys vid enheten

kopplat till hur undervisningens bedrivs och dess förutsättningar. I denna analys har rektorn uppmärksammat att svenska, matematik och naturkunskap sticker ut med sjunkande kunskapsresultat. De orsaker som framkommit i analysen är exempelvis att eleverna har svårt att ta till sig text och förstå begrepp, vilket har föranlett ett arbete kring språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Rektorn har även initierat en utbildningsinsats ledd av skolpsykolog i syfte att stärka lärares kompetens i undervisningen kring elever med behov av exempelvis tydlighet och struktur, men rektorn har ännu inte följt upp huruvida insatsen har givit effekt på elevernas kunskapsresultat. Dessutom genomför rektorn vid behov förändringar i organisationen utifrån resultatanalys, men rektorn har inte fördjupat analysen kring sambandet mellan kunskapsresultat och hur undervisningen bedrivs, utan förklaringarna är mestadels elevrelaterade. Exempelvis har ämnen detta läsår flyttats från år 1 till år 3, med syfte att öka elevernas måluppfyllelse.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och rektorn följer upp att det ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en tydlig organisation för samverkan mellan lärare och elevhälsan, där exempelvis elevhälsan regelbundet besöker arbetslagen. Vid dessa tillfällen kan ämnen som dels är undervisningsrelaterade, dels är relaterade till värdegrund lyftas och diskuteras, till exempel relationsskapande arbetssätt, gruppdynamik samt jargong. Det finns även detaljerade uppdragsbeskrivningar, exempelvis uppdrag för arbetslag och ämnesgrupper, vilket rektorn följer upp genom samtal med arbetslagsledare och förstelärare. Utvecklingsarbetet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden som genomförs läsårsvis för hela skolan, såsom ledarskap i klassrummet samt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Samtliga lärargrupper arbetar med samma utvecklingsområden, men det förekommer även att arbetslag och ämnesgrupper utöver dessa ser att de parallellt behöver arbeta med exempelvis trygghet eller elevinflytande. Rektorn följer upp utvecklingsområdena genom lektionsobservationer, diskussioner i arbetslag och ämnesgrupper samt frågor vid medarbetarsamtal. Dessutom sammanställer arbetslag och ämnesgrupper sina arbeten kring utvecklingsområdena i en kvalitetsrapport som skickas till rektorn. Vidare

har rektorn organiserat för tydliga rutiner för nyanställda och obehöriga lärare samt för övriga lärare. Exempelvis finns det utförliga sammanställningar där skolans olika rutiner och förhållningssätt finns beskrivna, såsom rutiner kring frånvaro, stödåtgärder för elever samt samtal i klass kring värdegrund. Rektorn stämmer av med de obehöriga lärarna om deras behov och de får även handledning av behörig lärare samt stöttning i arbetslag och ämnesgrupp.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten och vidtar inte åtgärder vid behov för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer dock upp kunskapsresultat, frånvaro, anmälan om kränkande behandling och trygghet utifrån kön. Visserligen har rektorn uppmärksammat vissa könsskillnader gällande betyg och kränkingsanmälningar, men trots det skaffar sig inte rektorn kunskap om hur kvinnor respektive män bemöts och hur deras kunskaper bedöms. Eftersom rektorn inte skaffar sig de underlag som behövs för att identifiera och genomföra åtgärder som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oavsett könstillhörighet, saknas det således en analys som förklarar resultatskillnaderna mellan kvinnor och män samt åtgärder som motverkar dessa.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolenheten saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete. Även om rektorn har identifierat vissa mönster avseende könsskillnader saknas ett strategiskt jämställdhetsarbete för att komma tillrätta med skillnaderna. Risken med att inte bedriva ett strategiskt jämställdhetsarbete är att skolan riskerar att förbise sitt ansvar

att synliggöra och motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Ett sätt att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis vara att utforma gemensamma strategier på skolenheten för hur jämställdhet ska inkluderas och genomsyra undervisningen samt att undervisningen stimulerar eleverna att diskutera jämställdhet i samhälle och skola. Rektorn behöver också försäkra sig om att varje lärare och all personal på skolan verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning och arbete. Uppföljning kan exempelvis ske genom att rektorn på medarbetarsamtal och vid lektionsobservationer följer upp hur lärarna aktivt och medvetet arbetar med jämställdhet och undersöker om det finns strukturer som bidrar till att skapa och vidmakthålla könsskillnader. Det kan exempelvis handla om att rektorn följer upp hur lärarna omsätter läroplanens delar om jämställdhet i sin undervisning, samt hur lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och ämnesdidaktik.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.
Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning

som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjlighet att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag tydligt strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet, vad eleverna ska göra och att aktivt stödja dem. Lektionsstarterna är till övervägande del tydliga där lärarna både muntligt och skriftligt förmedlar lektionsinnehållet. Det finns ett tydligt sammanhang och samband mellan uppgifter och aktiviteter. Detta skapar lärarna genom att variera lektionens upplägg och arbetsuppgifter på ett genomtänkt och strukturerat sätt utifrån syfte, uppgifternas art samt svårighetsgrad. Exempelvis låter lärare eleverna börja med lätta uppgifter för att sedan under lektionens gång öka uppgifternas svårighetsgrad. Lärarna skapar även variation genom att eleverna på ett balanserat sätt får arbeta med olika typer uppgifter och aktiviteter enskilt, i par, i grupp eller gemensamt i klassen. Variation skapas också genom eleverna diskuterar, skriver olika typer av texter, jobbar med digitala verktyg, eller övar olika moment i ämnen inom de olika karaktärsämnena. Majoriteten av lärarna försäkrar sig om att eleverna har förstått de uppgifter de ska göra, kommer igång och kan arbeta vidare. Detta sker genom att lärarna bland annat ställer frågor under genomgångar och går runt bland eleverna under enskilt eller par- och grupparbete. Lärarna kan då ställa frågor, förtydliga en uppgift eller ge förtydligande instruktioner genom att visa praktiskt hur eleverna kan lösa olika uppgifter och aktiviteter. Lektionerna avslutas vanligen gemensamt genom att läraren ger beröm, berättar vad som händer vid nästa lektion eller frågar om eleverna har någon fråga de vill ställa.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar genomgående med att stärka elevernas självförtroende och motivation samt signalerar att de tror att eleverna kommer att klara uppgifterna. Vid återkoppling på uppgifter och moment, såväl fysiska som praktiska, kan lärare både berätta det eleven gör bra och det eleven behöver utveckla. Detta kan ske genom beröm till hela klassen, till grupper eller till enskilda elever. Lärare skapar ett tillåtande och nyfiket klimat i klasser och grupper genom att uppmuntra elever att utveckla sina svar och funderingar. Lärare kan bemöta ett "felaktigt" svar positivt genom att säga "bra försök – vill du försöka igen". Dessutom arbetar lärarna med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter som de klarar av att genomföra. Lärare kan även lotsa elever genom mer utmanande uppgifter, utan att avslöja att det är en svår uppgift, för att eleverna ska känna att de faktiskt klarar av att lösa avancerade uppgifter.

Majoriteten av lärarna anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt, men bara så att det till viss del stimulerar och utmanar alla elever. Eleverna arbetar vanligen med samma typ av uppgifter under lektionerna, vilket gör att eleverna förväntas arbeta i ungefär samma tempo, även om det förekommer att elever kan genomföra uppgifter i eget tempo. Det förekommer även att lärare anpassar, exempelvis textmängd, utifrån elevers olika förutsättningar. Lärarna arbetar, i samarbete med elevhälsan, aktivt med anpassningar för elever i behov av stödinsatser. Elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling ges vissa möjligheter att arbeta med fördjupande uppgifter. Exempelvis kan elever i flera av karaktärsämnena utveckla och fördjupa sina kunskaper. Dock ligger det ofta på eleverna själva att ta initiativ till utmaningar och svårare uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna ges goda möjlighet att reflektera, utveckla ett kritiskt tänkande och utarbeta strategier för det egna lärandet. Eleverna ges kontinuerliga möjligheter att arbeta med frågor utan givna svar och lärarna arbetar aktivt med att efterfråga elevernas olika åsikter. Exempelvis kan elever, utifrån texter och bilder, reflektera och resonera sig fram till olika tänkbara svar. Eleverna ges även möjlighet att resonera källkritiskt kring olika källor, exempelvis kring historiska texter. Flertalet lärare ger eleverna möjlighet att pröva olika strategier för sitt lärande. Lärare kan exempelvis be elever, två och två, reflektera över vad de

just har lärt sig för att sedan diskutera det gemensamt i gruppen. I vissa ämnen ges eleverna möjlighet att skriva loggbok kring till exempel arbetsprocesser och vad de har lärt sig. Dessutom har lärare filmat vissa moment som eleverna sedan kan titta på för att bättre förstå hur något kan utföras. Lärare kan vid träning inför prov ge exempel på olika sätt att befästa kunskaper. Eleverna ges även möjlighet att redovisa sina kunskaper på olika sätt, exempelvis skriftligt eller muntligt. Vidare ger lärare elever olika strategier för hur eleverna kan träna upp sin förmåga att hitta tekniker för att snabbt byta ackord eller hur elever ska göra för att klara av att göra vissa rörelser i snabb följd.

Eleverna ges ett visst inflytande över arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärarna arbetar dock inte metodiskt för att involvera eleverna i planering av undervisningen, utan det är olika från lärare till lärare i vilken grad eleverna kan vara delaktiga. Eleverna ges exempelvis möjlighet att påverka redovisningssätt, tempo samt innehåll i vissa uppgifter och större projekt. I karaktärsämnena kan eleverna få stor kreativ frihet då de till exempel själva kan bestämma budskap och innehåll i en uppgift. En av ämnesgrupperna har dock uppmärksammat att elevernas upplevelse kring inflytande är låg, vilket är något som de kommer att arbeta vidare med. Lärarna arbetar inte heller metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Visserligen utvärderar flertalet lärare sin undervisning, men metoderna det sker på skiljer sig åt. Exempelvis utvärderar lärare undervisningen i slutet av en kurs, inte under pågående kurs, vilket leder till att elever i befintlig undervisningsgrupp inte kan ta del av eventuella förbättringar. Andra lärare utvärderar i stunden genom tumme upp/tumme ner.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det på skolenheten saknas arbetssätt där eleverna påtagligt och kontinuerligt är delaktiga i planering och i utvärdering av undervisningen. Även om elever hos vissa lärare kan få inflytande över till exempel undervisningens arbetssätt, ges eleverna generellt begränsat utrymme kring delaktighet när det gäller att planera undervisningens innehåll. Vidare skiljer det sig åt i vilken utsträckning eleverna får utvärdera undervisningens genomförande, då inte alla lärare arbetar metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i syfte att utveckla undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna under ledning av rektorn arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. Till exempel behöver lärarna beakta de synpunkter som eleverna för fram och låta dessa påverka planeringen och genomförandet av undervisningen. När läraren utvärderar undervisningen är det väsentligt att läraren inhämtar elevernas synpunkter om hur undervisningen genomförts avseende innehåll, arbetsformer och arbetssätt. Dessa utvärderingar behöver göras kontinuerligt. Om utvärderingar inte sker kontinuerligt under terminens gång medför det en risk att läraren inte har möjlighet att förändra upplägg och genomförande i befintlig undervisningsgrupp om undervisningen inte fungerar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar aktivt med att skapa trygghet, vilket sker under ledning av rektorn. Det främjande trygghets- och värdegrundsarbetet omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer och detta arbete innefattar även bemötande och människors lika värde. För att upprätthålla gemensamma förhållningssätt på skolenheten kring trygghet, bemötande och goda relationer finns det exempelvis uppstarts dagar för alla elever när de börjar höstterminen. För år 1 handlar det framför allt om att eleverna ska lära känna varandra och bli trygga i sin klass, men även praktisk information för att göra eleverna trygga på skolan, exempelvis lokalkännedom samt kännedom om vilka elevhälsans representanter är. Vid terminsstart ges eleverna i alla årskurser möjlighet, via klassråd, att diskutera planen mot kränkande behandling samt revidera ordningsreglerna. Vidare genomförs det olika gruppstärkande aktiviteter i alla klasser, både vid terminsstart och under terminerna. Dessutom åker elever från olika årskurser på gemensamma resor med teman kopplade till de olika karaktärsämnena. Det förebyggande och åtgärdande arbetet för trygghet bygger på uppföljning och analys av verksamheten. Eleverna besvarar enkäter om trygghet och bemötande. Dessutom finns det månadsvisa klassråd och elevråd. Vid dessa pratar eleverna exempelvis om otrygga platser, särskilda händelser eller annat som påverkar tryggheten. Detta sammanställs till rektorn som får ett underlag att utgå ifrån i det löpande arbetet kring det främjande och åtgärdande trygghetsarbetet. Lärarna och elevhälsan deltar i analys av trygghetsresultat, exempelvis kan de jämföra aktuella resultat med resultat från tidigare år och reflektera över vad som är bra och vad som kan förbättras, vilket förs vidare till rektorn. Exempel på otrygga områden som lyfts och åtgärdats är områden med dålig belysning och områden med elevskåp. I arbetet med placering av klasser vid elevskåpen deltog representanter för elevhälsan utifrån representanternas kännedom om de olika klasserna. Dessutom får eleverna arbeta med trygghet på nätet genom

en föreläsning samt efterföljande lärarledda diskussioner. Lärare agerar när de får information om konflikter eller kränkningar som sker på sociala medier eller i klassgemensamma nätforum. Gällande värdegrund kan rektorn i samråd med representanter för elevhälsan och mentorn vid behov initiera ett värdegrundsarbete. Exempelvis har representant för elevhälsan varit involverad i en klass kring bemötande.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på till viss del ett samlat arbete för att främja studiero på skolenheten, men det saknas samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet. Det finns vissa gemensamma metoder för att skapa lugn miljö på lektioner, men det varierar hur detta följs av lärarna. Exempelvis ska lärarna samla in elevernas mobiltelefoner samt bestämma elevplaceringarna, men det skiljer sig åt mellan lärare om de gör det. Detta trots att lärarna har diskuterat förhållningssätt och rutiner utifrån att elever med olika typer av diagnoser kan vara hjälpta av förutsägbarhet i klassrummet. Lärarna har möjlighet att diskutera studiero i respektive arbetslag samt utifrån dessa diskussioner bestämma gemensamma förhållningssätt. Dessutom kan elevhälsan vid behov delta i diskussioner kring åtgärder för studiero. Eleverna medverkar till viss del i arbetet med studiero genom att de ges möjlighet att vid läsårsstart revidera ordningsreglerna och diskutera hur de vill ha det i klassen gällande studiero.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan lärare i vilken utsträckning de följer de gemensamma överenskommelser gällande att skapa studiero som tagits fram på skolenheten. Detta medför att eleverna möter olika förhållningssätt, vilket kan leda till att studieron

varierar mellan lärare och lektioner och att eleverna då inte kan ägna sig åt planerat skolarbete.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna utvecklar gemensamma förhållningssätt och rutiner i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. I detta arbete behöver eleverna göras delaktiga. När det gäller att vidta åtgärder när studieron brister behöver rektorn tydliggöra vilka strategier som lärarna kan använda, så att insatserna blir likvärdiga på skolenheten. Gemensamma förhållnings- och tillvägagångssätt bidrar till att lärarna kan hantera uppkomna situationer på likartat sätt. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans för olika beteenden och vilka konsekvenser störande moment ger, skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer gemensamt och samlat förebyggande arbete för studiero.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner (för elever som läser grundskoleämnen på introduktionsprogram)

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden

finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och inkommen dokumentation.

Bedömning och betygssättning

Visserligen följer rektorn upp lärares betyg och bedömningar i alla år och ämnen i syfte att identifiera avvikelser, men rektorn saknar tydliga förklaringar till de avvikelser som identifieras. Exempelvis följer rektorn upp resultat vid nationella prov och kursbetyg. I vissa ämnen är det dock stora skillnader som också funnits över tid, vilket inte i tillräcklig stor utsträckning har analyserats av rektorn. Rektorn har även uppmärksammat vissa könsskillnader gällande icke godkända betyg. Visserligen har rektorn efterfrågat orsak, men rektorn har inte relaterat dessa förklaringar till lärares bedömarkompetens utan accepterat elevrelaterade förklaringar, såsom diagnoser eller stress inför prov. Sammantaget gör detta att rektorn saknar analys om lärares bedömningar är likvärdiga och rättvisande.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ser i viss utsträckning till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar samt ger förutsättningar för detta. Rektorn stämmer av att det sker kontinuerliga diskussioner om styrdokument, betygskriterier och utformning av elevuppgifter i de olika ämnesgrupperna. Rektorn följer sedan upp detta, bland annat genom den redovisning som varje ämnesgrupp årligen gör där kvalitetssäkring genom sambedömning ingår. Exempelvis skapar lärarna i flera av ämnesgrupperna gemensamma uppgifter som de sedan genomför och diskuterar utifrån ett bedömarperspektiv. Vidare kan frågor om enskild lärares kvalitetssäkring och sambedömning komma upp i rektorns medarbetarsamtal. Lärarna ges också tid och förutsättningar att diskutera bedömning och betyg genom regelbundna ämnesgruppsmöten. Dock har alla lärare inte ämneskollegor på skolenheten vilket begränsar kvalitetssäkringen av bedömningar i alla ämnen. Det finns heller inget samarbete med lärare från annan skola. Gällande lärare som är obehöriga utses en behörig lärare som stöd för kontinuerlig bedömning av elevernas uppgifter och arbeten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar och betygssättning och söka förklaringar till vad dessa beror på.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i tillräcklig utsträckning analyserar eventuella skillnader i lärares betygssättning. Om betyg och bedömningar görs på olika grunder och skiljer sig mellan lärare, finns en risk för att dessa inte överensstämmer med elevernas faktiska kunskaper. Det kan också medföra att elever i behov av särskilt stöd inte uppmärksammas i tid och på lika grunder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn vidareutvecklar sitt arbete med att följa upp och analysera lärarnas bedömningar och betygssättning ur ett likvärdighetsperspektiv. Rektorn behöver också följa upp och analysera lärarnas bedömningar relaterat till elevernas resultat på nationella prov ur ett likvärdighetsperspektiv. I det arbetet behöver rektorn särskilt beakta om avvikelserna mellan kursbetyg och resultat på de nationella proven är stora på aggregerad nivå. Rektorn behöver också göra jämförelser mellan olika ämnen utifrån denna aspekt. Om avvikelser framkommer i analysen behöver rektorn ta reda på orsakerna. Detta för att rektorn ska kunna fastställa om eventuella skillnader kan bero på att lärarna har gjort olika tolkningar av styrdokumentet, eller att de bedömt och vägt samman elevprestationer på olika sätt. Rektorn behöver också, beroende på vad analysen visar, föra en diskussion med enskilda lärare, arbetslag, ämnesgrupper eller med hela kollegiet för att kunna besluta om utvecklingsinsatser. Syftet med åtgärderna bör vara att höja likvärdigheten i omdömen och betyg samt att öka bedömarkompetensen på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Matilda Hazard

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Hazard

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande
Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Kerstin Sättil medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektorn.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper

och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 17 och 18 september. Den 19 september genomfördes en digital intervju med enhetens rektor. Besöket genomfördes av utredarna Ann-Kristin Hammersberg och Kerstin Sättil.