

Huvudman

GÖTEBORGS KOMMUN
stadsledningskontoret@stadshuse
t.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-10-22
Dnr SI 2024:9028
Sida **1 (6)**

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Skytteskolan F-
9 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Skytteskolan F-9 i Göteborgs kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Skytteskolan F-9 som angetts i beslut den 25 februari 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Skytteskolan F-9 senast den 29 augusti 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 29 augusti 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Trygghet och studiero

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera för att obehöriga lärare samverkar med behöriga lärare avseende planering och genomförande av undervisningen samt bedömning av elevernas kunskaper.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att förbättra obehöriga lärares förutsättningar att samverka med behöriga lärare. Arbetet består av att rektorn har organiserat så att obehöriga lärare får stöd och handledning i betygsättning samt planering av undervisning. Detta genom att både utse en mentor och en kollegial ämneslärare för de obehöriga lärarna.

Det framgår dock inte av redovisningen huruvida rektorn skapat rutiner för hur de obehöriga lärarnas stöd ska utformas, eller vilka schemalagda förutsättningar mentorerna och de obehöriga lärarna har att samverka i praktiken. Rektorn har, genom samtal med mentorer och pedagoger, utvärderat åtgärderna och beskriver att personalen på skolan upplever att de obehöriga lärarnas stöd blivit tydligare organiserat. Det framgår emellertid inte av redovisningen på vilket sätt stödet blivit mer tydligt eller hur åtgärderna har bidragit till att säkerställa likvärdighet i undervisningen och bedömningen av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behöver göras för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla varierade metoder och arbetssätt så att eleverna kontinuerligt ges inflytande och görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, tillsammans med lärarna, vidtagit vissa åtgärder för att förbättra elevernas möjligheter till inflytande och delaktighet i undervisningen. Det framgår dock inte vilka metoder och arbetssätt som lärarna tagit fram för att eleverna kontinuerligt ska ges inflytande och göras delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Rektorn har skapat en skolutvecklingsgrupp där lärarna på schemalagd tid får utrymme att bland annat planera insatser för ett ökat elevinflytande. Lärarna har även genomfört auskultationer i syfte att utbyta kunskaper och erfarenheter. Arbetet har följts upp av rektorn som deltagit vid skolutvecklingsgruppens möten samt genomfört besök i klassrummen. Redovisningen framhåller att samarbetet mellan pedagogerna har ökat, vilket ökat lärarnas benägenhet att i sin undervisning testa nya arbetssätt. Det framgår emellertid inte av redovisning vilka arbetssätt lärarna har testat, eller på vilket sätt arbetet bidragit till utvecklingen av metoder för att elever ska ges inflytande och göras delaktiga i planering och utvärdering av undervisning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att upprätthålla gemensamma förhållningssätt och strategier.

Rektorn, tillsammans med lärarna, har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla ett samlat förhållningssätt för studiero, men det saknas en redogörelse för vilka konkreta åtgärder som vidtagits.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn, genom en nystartad skolutvecklingsgrupp, skapat en organisation för lärarna att på schemalagd tid planera bland annat insatser för trygghet och studiero. Lärarna arbetar även med auskultationer i syfte att utbyta kunskaper och erfarenheter. Arbetet har följts upp av rektorn som deltagit vid skolutvecklingsgruppens möten samt genomfört besök i klassrummen. Redovisningen framhåller att det gemensamma förhållningssättet har förstärkts. Det framgår emellertid inte hur det gemensamma förhållningssättet stärkts, huruvida det främjat lärarnas ledarskap i klassrummet eller om tydligheten gentemot eleverna utvecklats. Det framgår heller inte om eleverna inkluderats i arbetet med studiero.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin analys av eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar, omdömen och betygsättning till att omfatta samtliga årskurser samt söka förklaringar till vad dessa beror på.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ännu inte vidtagit några konkreta åtgärder för att utveckla sin analys av omdömen och betygsättning i skolans samtliga årskurser. Det framgår däremot av redovisningen att rektorn initierat en process tillsammans med skolans förstelärare som syftar till att ta fram en plan för kommande åtgärder. Dessa åtgärder förväntas ta sikte på hur arbetet med betyg och bedömning ska utvecklas. Arbetet kommer även inkludera en plan för hur analys av lärarnas bedömningar och betyg, i förhållande till kunskapsresultaten, ska genomföras.

Då arbetet nyligen påbörjats har det ännu inte utvärderats av rektorn. Utvärdering kommer att ske senare under läsåret i form av samtal mellan rektor och betygssättande lärare samt ämneslärare.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet Bedömning och betygsättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar



Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi



Alexandra Lotrean

Föredragande

Signerat av: Alexandra Lotrean

I handläggningen av ärendet har även utredare Ann-Kristin Hammersberg medverkat.