

Huvudman

DBGY Juvelen AB

info@dbgy.se**Beslut**

Datum 2025-10-22

Dnr SI 2025:6081

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Kristianstad i Kristianstads
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Kristianstad avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Kristianstad i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation där personalen har förutsättningar för att samverka och samverkar kring utveckling av undervisningen med fokus på elevernas lärande.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans arbeta för att stärka elevernas motivation och intresse att lära.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **22 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:6081) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd
1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen
Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar
Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen och lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en bred och kontinuerlig uppföljning av kunskapsresultaten genom att följa lärares bedömningar och omdömen kopplade till dem. Även det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) följs upp ur olika perspektiv. Rektorn följer upp undervisningen genom lektionsobservationer och tar del av elevernas syn på undervisningen bland annat genom enkäter. Även lärarnas förutsättningar följs upp genom enkäter och samtal vid regelbundna möten.

Rektorn gör en jämförande analys där till exempel nationella provresultat jämförs med kursbetygen i det systematiska kvalitetsarbetet, men saknar en analys som sätter kunskapsresultaten i relation till undervisningens

genomförande eller förutsättningarna som lärarna har. De förklaringar som framkommer till skolenhetens resultat är övergripande där variationer inte uppmärksammas. Genom den kontinuerliga uppföljning som rektorn gör uppmärksammas de behov som finns på skolenheten och resurser fördelas utifrån det som till exempel att speciallärare läggs in på vissa lektioner. Resurserna följs upp och justeras kontinuerligt under läsårets gång. De utvecklingsinsatser som genomförs, så som ett arbete för att stärka studieron, utgår från huvudmannens analys av resultaten för samtliga skolor, där till exempel studieron bedömts ligga något lägre än övriga resultat. Vid DBGY Kristianstad lyfts dock den gemensamma lektionsstrukturen fram som en faktor som bidrar till god studiero och ökade kunskapsresultat. Eftersom utvecklingsområdet bygger på en övergripande analys gjord av huvudmannen snarare än en analys gjord av rektorn med fokus på resultaten vid den egna skolenheten finns en risk att skolans specifika behov förbises.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsarbete men behöver utveckla organisationen så att all berörd personal får möjlighet att samverka för att utveckla elevernas möjligheter att nå så långt som möjligt. På skolenheten finns tydliga rutiner för hur arbetet ska genomföras, vilka förankrats hos personalen. Vilka arbetsuppgifter och mandat olika roller har är tydliggjorda. Däremot kan arbets- och förhållningssätt som bemötande förtydligas och diskuteras ytterligare för att nå en samsyn i personalgruppen. Det finns även tydliga och genomtänkta rutiner för hur obehöriga lärare ska få en planerad introduktion som ger dem goda förutsättningar att planera och bedriva undervisning. Introduktionen ger de obehöriga lärarna personlig feedback och stöttning som gör att de introduceras i skolans arbets- och förhållningssätt, och de får en handledare och stöttning vid planering och bedömning. På skolan bedrivs ett utvecklingsarbete med fokus på att skapa studiero och effektiv undervisning, som syftar till att ge effekt på elevernas lärande och ge lärarna möjlighet att utveckla sin kompetens. Rektorn kommer följa upp arbetet med förstelärarna som leder arbetet för att stämna av planeringen, hur undervisningen utvecklas och vilka resultat som kan ses. Uppföljningen kommer ske både genom kontinuerliga avstämningar och via olika enkäter och elevsynpunkter. I

utvecklingsarbetet ingår både elevhälsans personal och lärare, men i övrigt saknas en organisation och regelbundna mötesforum som ger lärare och elevhälsa samt mentorer möjlighet att samverka kring elevers behov och lärande för att nå en samsyn kring de elevgrupper som de undervisar.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp skolans resultat utifrån kön och även om visst arbete finns saknas ett strategiskt arbete kring jämställdhet som leds av rektorn. Rektorn skaffar sig en bild av hur elevernas kunskapsresultat och deras uppfattning om utbildningen ser ut utifrån ett könsperspektiv. Andelen kvinnor som tar del av utbildningen är betydligt högre än andelen män, men resultaten visar i övrigt inga större skillnader. Rektorn följer också upp hur undervisningen bedrivs ur ett jämställdhetsperspektiv, i till exempel kursinnehåll, litteraturval och exempel som används. Bedömningar görs ofta oidentifierat för att undvika könsstereotypa bedömningar. Personalen har tagit del av viss kompetensutveckling och de diskuterar till exempel om det finns skillnader i resultaten mellan könen. För att fortsatt ge eleverna samma förutsättningar oavsett könstillhörighet arbetar de för att det ska finnas ett gemensamt förhållningssätt som omfattar alla lärare och alla ämnen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa en organisation där personalen har förutsättningar för att samverka och samverkar kring utveckling av undervisningen med fokus på elevernas lärande.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas en tydlig organisation som gör att lärare samverkar med övrig personal kring elevernas utveckling. Även om lärare spontant diskuterar elevers utveckling med annan personal framkommer det att det saknas strukturerade och kontinuerliga tillfällen för lärare att samverka om elevernas utveckling och lärande med andra lärare som undervisar samma elever, med elevhälsan och med mentorerna som har kontakten med den

enskilda eleven, för att på så sätt utveckla undervisningen och skapa bättre förutsättningar för eleverna att nå så långt som möjligt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar en organisation som ger personalen förutsättningar att samverka och ger dem möjlighet att utveckla undervisningen utifrån de elever som tar del av undervisningen. Rektorn behöver kontinuerligt och systematiskt avsätta tid för personalens samverkan och se till att det är elevernas utveckling som är i fokus vid dessa möten, och tydliggöra syftet med olika sorters möten. Rektorn har också ett tydligt ansvar för att sätta upp och kommunicera tydliga mål och förväntningar med fokus på elevernas lärande så att det är detta uppdrag som är i fokus för lärarnas samarbete. I detta ingår att ge lärarna förutsättningar att utveckla sin kompetens och sin medvetenhet i alla de frågor som är väsentliga för att undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla sina kunskaper så långt som möjligt. Det behöver också finnas möjligheter för lärare, elevhälsa och andra personalgrupper med ansvar för elevernas utveckling, att samverka för att bäst utforma undervisningen så att den kommer alla elever tillgodo.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska

fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och till viss del varierad. Lektionerna innehåller en tydlig start med en gemensam genomgång där läraren förmedlar innehåll och ramar samt återkopplar till tidigare moment i kursen. Lektionerna avslutas gemensamt även om det varierar i vilken utsträckning lärare sammanfattar och sätter innehållet i ett sammanhang. Det är tydligt vad eleverna ska arbeta med samtidigt som det varierar om lärarna tar upp syftet med det eleverna ska lära sig. Syftet framgår tydligare i yrkesämnena, och framför allt när det gäller det arbetsplatsförlagda lärandet genom att lärarna förklarar vad eleverna kan använda kunskapen till i sin framtida yrkesroll. Lärarna cirkulerar runt i klassrummet för att hjälpa eleverna och förklarar på olika sätt så att eleverna kommer vidare med uppgiften. Det skiljer mellan lärare huruvida undervisningen är varierad. Det förekommer lektioner där innehåll och arbetssätt balanseras i tid så att elevernas koncentration upprätthålls under hela lektionen. Vissa lektioner består dock främst av genomgångar och stort utrymme för eget arbete. Andra lektioner innehåller flera olika moment och arbetssätt men det saknas en balans i förhållande till tid och elevernas intresse. Dessutom är flera av lektionerna relativt långa, men undervisningen saknar tillräcklig variation, vilket leder till att eleverna har svårt att koncentrera sig på lektionsinnehållet.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna involverar sällan eleverna i undervisningens utformning. Även om elever ges möjlighet att påverka examinationsdatum och examinationsform ges de få möjligheter att påverka planeringen av eller innehållet i

undervisningen. Lärarna har oftast en färdig planering som eleverna inte görs delaktiga i. Även om någon lärare låter eleverna utvärdera undervisningen och på så sätt fångar upp elevernas synpunkter är detta inte ett arbetssätt som används av lärargruppen i stort. Inte heller den undervisningsutvärdering som genomförs på huvudmannens alla skolor används för att justera undervisningen kontinuerligt utifrån elevernas synpunkter.

Det varierar om lärare utformar undervisningen på ett sätt som ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och det de ska lära sig. Under vissa lektioner finns ett öppet klimat som inbjuder till resonemang där elever framför sina synpunkter och prövar sig fram men i övrigt präglas undervisningen av att lärare i stor utsträckning ställer frågor som har ett rätt eller fel svar vilket inte ger elever möjlighet att pröva och reflektera över möjliga svar. Lärarna fördelar oftast ordet till de fåtal elever som signalerar att de vill svara på frågor vilket gör att en stor andel elever inte säger något alls. Lärarna ger till viss del eleverna strategier för att nå längre i sitt lärande genom att ge dem feedback som visar vad de kan göra för att utveckla sina uppgifter. I vissa ämnen synliggör lärarna vad som krävs för olika betygsssteg och i matematik och engelska får eleverna stödstrukturer som kan hjälpa dem att komma vidare men i övrigt saknas strategier som kan ge eleverna hjälp att komma vidare och lära på olika sätt.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna anpassar till viss del undervisningen utifrån elevers behov och förutsättningar. Framför allt anpassas genomförandet vid bedömningssituationer utifrån elevers behov till exempel genom längre tid och andra hjälpmedel. Hur undervisningen anpassas efter elevernas kunskapsnivå och behov av utmaning varierar mellan lärare. Vissa låter eleverna välja uppgifter med olika svårighetsgrad, medan andra låter alla göra samma uppgifter oavsett nivå. Några lärare ger dessutom elever som snabbt blir klara mer utmanande uppgifter medan andra lärare inte gör detta, vilket leder till att eleverna i vissa fall får sitta och vänta när de blir klara med uppgiften.

Lärarna arbetar till viss del med att motivera eleverna att lära. Vissa lärare fokuserar mycket på att skapa relation till eleverna för att därigenom kunna

stötta och stärka elevernas självförtroende. Lärarna stärker elevernas tro på sig själva genom att de uttalar de förväntningar de har på eleverna och bekräftar lärandeprocessen och elevernas resonemang snarare än att fokusera på "rätt" svar. I yrkesämnena motiverar lärarna eleverna genom att visa på vad kunskaperna kan användas till och blandar teori med praktik. I de gymnasiegemensamma ämnena anknyter lärare ibland till karaktärsämnena för att engagera eleverna i ämnet, men det görs inte i alla kurser. Även om några lärare arbetar för att väcka elevernas intresse genom relevanta exempel, sitt personliga engagemang och genom roliga övningar, varierar det mellan lärare om det görs. Enligt eleverna kan ett ämne vara intressant men bli mindre engagerande beroende på hur det presenteras. På lektioner där elever är engagerade fokuserar de på sina arbetsuppgifter och visar engagemang medan elever på andra lektioner sitter tysta eller fokuserar på annat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans arbeta för att stärka elevernas motivation och intresse att lära.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar i vilken utsträckning lärare arbetar för att motivera, engagera och skapa intresse hos eleverna för det de ska lära sig. Eftersom det även framkommer att syftet med undervisningen inte alltid tydliggörs och att lärarna inte fångar upp alla elever i öppna samtal i klassrummet finns en risk att elever förblir oengagerade och inte motiveras att lära sig det undervisningen syftar till.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna utvecklar undervisningen och anpassar den till aktuell elevgrupp och arbetar för att skapa ett intresse och motivation hos eleverna att lära. En viktig del är att eleverna förstår varför de ska lära sig innehållet i undervisningen. Läraren behöver anpassa hur innehållet i ett arbetsområde presenteras och behandlas för att eleverna i den aktuella elevgruppen ska kunna ta till sig innehållet på bästa sätt. Läraren behöver anpassa undervisningen för att

väcka entusiasm och intresse i elevgruppen, göra rutinmässiga uppgifter mer kreativa, spännande och intressanta för att på så sätt skapa en motivation hos eleverna att lära. Därför behöver läraren ta reda på elevgruppens förutsättningar, och sedan anpassa innehåll och arbetssätt. Läraren behöver även använda sin kännedom om elevernas intresse och behov för att skapa förutsättningar för eleverna att lära. Eleverna måste mötas på den kunskapsnivå de befinner sig och utmanas därifrån, men elever kan ha ett bristande självförtroende avseende sin förmåga att lära, och därför behöver lärare arbeta för att stärka elevernas självuppfattning, vilja och motivation. Skolarbetet bör vara meningsfullt, väcka positiva förväntningar och skapa en nyfikenhet hos eleverna. Eleverna behöver känna att undervisningen är intressant och lärorik och att innehållet engagerar dem vilket gör att läraren behöver ta fasta på elevernas erfarenheter, intressen och föreställningar och utmana dessa med hjälp av intresseväckande frågeställningar och uppgifter.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som

framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Lärarna arbetar förebyggande och skapar förutsättningar för studiero samtidigt som de arbetar samlat för att skapa och upprätthålla ett gemensamt förhållningssätt. En samstämmig bild som framkommer på skolan är att studieron är god men trots det har ett utvecklingsarbete med fokus på studiero inletts, på huvudmannens initiativ. Utvecklingsarbetet kommer anpassas utifrån de behov som finns på skolenheten och syftar till att skapa en samstämmighet kring vad som är god studiero. Lärarna arbetar förebyggande för att skapa studiero i klassrummen genom ett gemensamt förhållningssätt och diskuterar studiero i arbetslagen. De möter eleverna när de kommer in i klassrummet, bestämmer var eleverna ska sitta och har en gemensam och tydlig struktur för lektionerna vilket gör att eleverna vet vad de ska göra. Det finns även en samsyn kring vilka ordningsregler som gäller vilket skapat goda förutsättningar för att det ska råda arbetsro på lektionerna. Lärarna tydliggör också vilka förväntningar de har på eleverna. Alla elever är dock inte involverade i arbetet med att ta fram de ordningsregler som gäller.

Arbetet för trygghet

Personalen på skolan arbetar till viss del medvetet för att skapa trygghet. På skolan genomför de kartläggningar av elevernas upplevelse av trygghet, till exempel genom enkäter, och även tryggheten på APL följs upp. Utifrån det som framkommer vidtas åtgärder. Mentorerna som finns på skolan ansvarar för klassråd och elevråd och arbetar aktivt med frågor om trygghet, självkänsla och bemötande mellan elever. De kan till exempel ta upp relationsproblem i grupper, stärka självkänslan eller organisera temadagar kopplade till värdegrund. Även om två skolenheter slagits ihop inför läsåret har inga insatser genomförts för att elevgrupperna ska lära känna varandra och därigenom känna trygghet. Sammanslagningen har inneburit många förändringar men inga åtgärder har vidtagits i förebyggande syfte för att stärka elevernas trygghet. Eftersom eleverna uttryckt ett behov av att vara mer delaktiga i arbetet med att skapa trygghet kommer skolan att starta en grupp som ska fokusera på likabehandling och värdegrundsfrågor. Även om det genomförs några aktiviteter varje år för att

introducera eleverna när de börjar på skolan genomförs aktiviteterna inom klassen och ger inte eleverna några möjligheter att lära känna andra elever på samma skola.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver utveckla det främjande och förebyggande arbetet för att skapa en trygg skolmiljö.

Motivering till utvecklingsområdet är att trots att skolan och elevantalet blivit större har de inte gjort någon insats för att följa upp hur det påverkar elevernas trygghet, eller genomfört någon aktivitet för att främja tryggheten.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med personalen utveckla ett gemensamt förhållningssätt för att upprätthålla en trygg miljö och studiero. Trygghet och studiero hänger ofta ihop med skolans värdegrundsarbete i stort och kan öka genom insatser som främjar respekt och goda relationer. Genom aktiviteter som främjar goda relationer kan känslan av tillhörighet till skolan och varandra stärkas, vilket i sin tur kan främja elevernas förmåga och vilja att bidra till en positiv miljö. Forskning visar att skolor som arbetar förebyggande med frågor knutna till den pedagogiska miljön såsom sociala relationer och en positiv skolmiljö ger sina elever bättre förutsättningar att nå goda skolresultat. Rädda, otrygga elever har svårare att ta in ny kunskap, inte minst i de fall där rädsla och otrygghet leder till frånvaro i skolan.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av betyg

Rektorn analyserar eventuella avvikelser i lärares bedömningar och betyg. Rektorn jämför till exempel resultat på nationella prov och kursbetyg samt skillnader mellan ämnen. Rektorn använder flera olika underlag för att identifiera avvikelser och mönster såsom utvärderingar och statistik. Genom att rektorn kontinuerligt följer lärares bedömningar kan de tidigt följa upp vad eventuella avvikelser beror på. När avvikelser tidigare uppmärksammats har lärare fått stöttning för att säkerställa att bedömningen sker på rättvisande grunder.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Rektorn ser också till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och sätta likvärdiga betyg. Det finns ett arbete inom ämnena svenska, matematik och engelska som leds av förstelärarna i ämnena på uppdrag av rektorn. Lärare i dessa ämnen sambedömer de nationella proven och under hela läsåret diskuterar de bedömningar och bedömning, samt sambedömer. Även i andra ämnen diskuterar lärarna bedömning, sambedömer och skapar till exempel gemensamma prov och kursprov. Lärarna har också gemensamt i olika konstellationer diskuterat

exempelvis värdet av betyget E, praktikbedömning, och andra frågor kring bedömning. Lärarna har även träffat lärare från andra gymnasieskolor inom samma huvudmans organisation och diskuterat bedömning. Rektorn ser till att obehöriga lärare får stöd av ämneskollegor och förstelärare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Maria Larsson

Föredragande

Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Jenny Bergman Westling medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor samt biträdande rektorer.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 2–4 september 2025. Besöket genomfördes av Jenny Bergman Westling och Maria Larsson.

DBGY Kristianstad är en gymnasieskola belägen i centrala Kristianstad. Vid skolan bedrivs utbildning vid nio olika nationella samt ett individuellt program som cirka 820 elever tar del av. De fyra högskoleförberedande program som bedrivs vid skolenheten är Samhällsvetenskapsprogrammet, Ekonomiprogrammet, Estetiska programmet och Naturvetenskapsprogrammet. De yrkesförberedande program som bedrivs vid skolenheten är Barn- och fritidsprogrammet, Hantverksprogrammet, Frisör- och stylistprogrammet, Försäljnings- och serviceprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet. Även Introduktionsprogrammet programinriktat val bedrivs på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor med stöd av tre biträdande rektorer. Huvudman är DBGY Juvelen AB.