

Huvudman

Stockholm Lära AB
org. nr 556724-0659
hakan@norrbyskolan.se

Beslut

Datum 2025-10-21
Dnr SI 2025:6441
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Norrbyskolan i Stockholms kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholm Lära AB att senast den **16 januari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande språkval, lärarledd undervisning, extra studietid, betygskatalog samt åtgärder mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Stockholm Lära AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Stockholm Lära AB ska vidta följande åtgärder

Språkval och lärarledd undervisning

1. Se till att språkval erbjuds i enlighet med författningarnas krav, det vill säga att eleven enbart får undervisning i det språk som eleven valt. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse av vilka åtgärder som vidtagits för att säkerställa att eleverna erbjuds språkval i enlighet med skolförordningen. (10 kap. 4 § skollagen, 9 kap. 5–6 §§ skolförordningen [2011:185].)
2. Se till att undervisningen bedrivs under ledning av lärare som ansvarar för undervisningen i de fall elever läser svenska eller engelska i stället för moderna språk. Huvudmannen ska inkomma med en redogörelse för vilken eller vilka lärare som ansvarar för undervisningen i ovanstående ämnen, anställningsavtal för berörda lärare samt underlag som styrker deras legitimation och behörighet alternativt, om någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga, deras erfarenhet och utbildning. Huvudmannen ska även i förekommande fall redogöra för skälen till varför huvudmannen bedömt att en undantagsregel varit

tillämplig för lärare som bedriver undervisning med stöd av en sådan undantagsregel. (2 kap. 13, 17–19 §§ skollagen.)

Extra studietid

1. Se till att erbjuda extra studietid, minst två timmar per vecka, för samtliga elever i årskurs 4–9. Den extra studietiden ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och vara åtskild från övrig undervisning. Av huvudmannens redovisning ska framgå när och hur den extra studietiden erbjuds och anordnas. (10 kap. 5 a § skollagen.)

Betygskatalog

1. Se till att beslut om betyg fattas av den eller de lärare som har bedrivit undervisning i ämnet. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslut om betyg fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Huvudmannen ska inkomma med signerade betygskataloger för höstterminen 2025, av vilka det framgår vem eller vilka som fattat beslut om betyg samt lärarförteckning för samma period. Vidare ska det, i det fall som betyg flyttas från föregående termin framgå uppgifter om elevers namn och personnummer samt namn och titel på den eller de som fattat beslut om betyg. (3 kap. 16 § skollagen, Skolverkets föreskrifter om betygskatalog [SKOLF5 2011:123].)

Planen mot kränkande behandling

1. Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående års plan har genomförts. Huvudmannen ska inkomma med en upprättad plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/2026 till Skolinspektionen i samband med redovisning av vidtagna åtgärder. (6 kap. 8 § skollagen.)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser studiehandledning på modersmål, extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, ordningsregler samt utredning av elevers ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:6441) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 genomfört en tillsyn av Norrbyskolan i Stockholms kommun. Tillsynen har rört grundskolan årskurs 4–9.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Norrbyskolan följer gällande bestämmelser om studiehandledning på modersmål, extra anpassningar och särskilt stöd, frånvaro, språkval, extra studietid, åtgärder mot kränkande behandling, ordningsregler samt utredning av elevers ordningsstörande beteende.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 3–5 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, betygskataloger och planen mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Språkval

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervju med elever framgår att det inom ramen för språkval går att läsa tyska, spanska eller "svensk-engelska". Elever berättar i intervju att eleverna som läser svenska och engelska läser tillsammans vilket bekräftas i intervju med lärare. Av intervju med lärare framgår vidare att eleverna kan få undervisning i både svenska och engelska, det varierar. Av intervju med elevhälsan framgår också att elever som inte läser ett modernt språk, tyska eller spanska, läser både svenska och engelska.

Av intervju med rektorn framgår att det finns vissa elever på skolan som vistats i Sverige under en begränsad tid. De eleverna kan läsa "svensk-engelska" under språkvalstiden. Rektorn berättar att elever som har svårt att klara kraven i svenska, engelska och matematik kan få läsa "svensk-engelska".

Vidare framgår av intervju med rektorn att eleverna läser svenska varannan gång och engelska varannan gång. Rektorn berättar att det är en person som för närvarande är anställd som resurs som undervisar vid dessa tillfällen. Rektorn uppger att personen som undervisar inte är legitimerad och läser en ämneslärarutbildning med inriktning svenska och matematik.

Rättslig reglering

Moderna språk ska erbjudas varje elev inom ramen för språkval. (10 kap. 4 § skollagen.)

Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval. (9 kap. 5 § skolförordningen.)

En elev får i stället för ett språk som erbjudits enligt 5 § välja något av följande språk som språkval: det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i, svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk, engelska, eller teckenspråk. (9 kap. 6 § skolförordningen.)

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen (2 kap. 13 § skollagen). Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven enligt 13 § eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna eller barnen, får en annan lärare bedriva undervisningen (2 kap. 18 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att språkval inte erbjuds i enlighet med författningarnas krav.

Av tillsynen framgår att elever på skolan som har svårt att klara målen i ämnena svenska, engelska och/eller matematik erbjuds att läsa "svensk-engelska", det vill säga båda ämnena svenska och engelska samtidigt och inte ett av dessa ämnen. Eleverna ges därmed inte möjligheten att, som det regleras i skolförordningen, välja antingen engelska eller svenska som språkval. Detta är en brist.

Vidare framkommer att undervisningen leds av en person som anställd som resurs och som saknar lärarlegitimation samt behörighet att undervisa i de aktuella ämnena. Av skollagen framgår att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning, som huvudregel, får bedriva undervisningen. Skolinspektionen bedömer att det är en brist att undervisningen inte ges av en legitimerad och behörig lärare.

Extra studietid**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av intervju med elever och rektorn framgår att det erbjuds extra studietid för elever som missat undervisning eller har svårt med ett ämne. Denna läxhjälp erbjuds på torsdagar i anslutning till skoldagen.

Av intervju med elever och lärare framgår att det för årskurs 4–6 erbjuds läxhjälp en timme per vecka. Rektorn uppger i intervju att elever i årskurs 4–6 har en timme per vecka och att elever i årskurs 7–9 har 1,5 timme per vecka.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5 a § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete vad gäller erbjudande av extra studietid. Av utredningen framgår att eleverna i årskurs 4–9 inte erbjuds två timmar extra studietid i veckan. Att samtliga elever som ska erbjudas extra studietid inte erbjuds sådan i den omfattning som regleras i skollagen, det vill säga minst två timmar i veckan, är en brist.

Betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskataloger för höstterminen 2024 och vårterminen 2025 avseende alla elever i årskurs 6–9.

Av inkomna betygskataloger framgår att en lärare ensamt har signerat betyg i ämnena biologi, fysik, kemi, matematik och teknik. Av inkommen dokumentation framgår att läraren inte har lärarlegitimation. Det framgår också att en tidigare anställd lärare har signerat betyg ensamt i moderna språk. Av intervju med rektorn framgår att läraren vid tillfället för betygssättning inte hade lärarlegitimation. I skriftlig dokumentation uppger rektorn att om undervisande lärare inte har legitimation i ämnet sker betygssättningen i samråd med en legitimerad ämneslärare.

Vidare har en betygskatalog som är daterad 2024-12-17 rubriken anpassad grundskola fast eleverna som betygen rör går i grundskolan. Betygskatalogen innehåller bland annat handskrivna anteckningar om betyg som flyttats från tidigare termin. Det saknas information om elevers fullständiga namn eller personnummer för eleverna vars betyg flyttats upp. Därtill saknas information om namn och titel på den eller de lärare som fattat beslut om betygen.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna

inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att hon eller han är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen.)

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog (6 kap. 10 § skolförordningen).

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. En betygskatalog ska innehålla bland annat Skolverkets skolenhetskod, skolform, namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen, namn på eleven och elevens personnummer eller motsvarande, namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg och namn på klass eller motsvarande. (7–8 §§ Skolverkets föreskrifter om betygskatalog.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med betygssättning på skolan. Av utredningen framgår förvisso att lärare som saknar lärarlegitimation får stöd av en legitimerad lärare vid betygssättning. Det framgår dock att lärare som saknar legitimation självständigt signerat betygskatalogen. Av skollagen framgår att betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas och om läraren inte är legitimerad ska beslutet fattas tillsammans med en legitimerad lärare. Att betygskatalogen har signerats av en lärare som saknar legitimation och inte tillsammans med en legitimerad lärare som varit med och fattat beslutet är en brist.

Vidare framgår av utredningen att betyg som flyttats upp från tidigare termin saknar uppgifter som enligt Skolverkets föreskrifter om betygskatalog är obligatoriska. Det saknas uppgifter om korrekt skolform, namn på elever och elevers personnummer eller motsvarande samt namn och titel på den eller de som har beslutat om betyg, vilket utgör en brist.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att det under läsåret 2024/2025 har gjorts 597 kränkingsanmälningar på skolan. Av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att kränkningar anmäls i ett digitalt system. Vidare framgår av intervjuer med lärare att det finns rutiner för att utreda kränkande behandling samt att den i personalen som bevittnat en händelse är den som genomför utredningen. Av ingivet underlag från rektorn framgår att huvudmannen kan ta del av anmälningar om kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av och granskat Norrbyskolans plan mot kränkande behandling. Planen innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. Planen innehåller inte någon redogörelse för hur de planerade åtgärderna i föregående läsår har genomförts.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen.)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med åtgärder mot kränkande behandling. Utredningen visar visserligen att kränkningar anmäls och utreds på skolan samt att det finns en plan mot kränkande behandling. Utredningen visar dock att skolans plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur de planerade åtgärderna föregående läsår har genomförts. Av skollagen framgår att planen ska innehålla en sådan redogörelse. Skolinspektionen bedömer med anledning av detta att skolan inte fullt ut lever upp till författningarnas krav avseende planen mot kränkande behandling.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Stockholm Lära ABs verksamhet vid Norrbyskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller språkval, lärarledd undervisning, extra studietid, betygskatalog samt åtgärder mot kränkande behandling. Det finns

därför skäl att förelägga Stockholm Lära AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att det finns två elever som ges studiehandledning på sitt modersmål. Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att elever som har behov av studiehandledning får det. Vidare framgår av intervju med lärare att elevhälsan kontaktas om lärare identifierar att det kan finnas ett behov.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inhämtad dokumentation samt av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elever som visar tecken på svårigheter ges extra anpassningar. Av inkommen dokumentation framgår att det kan handla om elever som befaras att inte nå de betygskriterier som ska uppfyllas, eller har andra svårigheter i skolarbetet.

Av inkommen dokumentation samt av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att om det efter att extra anpassningar har getts finns kvarstående svårigheter görs en anmälan till elevhälsan. Av intervju med elevhälsan framgår att rektorn tar del av anmälningar i samband med elevhälsans möten som hålls veckovis.

Vidare framgår av inkommen dokumentation samt av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn att elever som anmälts utreds och att elevhälsan är delaktig vad gäller att utreda elevers stödbehov. En utredning kan resultera i att eleven ges särskilt stöd och att ett åtgärdsprogram upprättas. Det är

rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram.

Av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Vidare innehåller granskade åtgärdsprogram angivet datum för uppföljning och utvärdering och vem som är ansvarig för dessa samt en överklagandehänvisning. Av de beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av finns en överklagandehänvisning.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen.)

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen.)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen.)

Beslut i fråga om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd. En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga

beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (28 kap. 16 §, 29 kap. 10 § skollagen, 33 § förvaltningslagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation samt av intervjuer med elever och lärare framgår att vårdnadshavare informeras om elevs ogiltiga frånvaro samma dag och att informationen förmedlas till vårdnadshavare i skolans lärplattform.

Av intervjuer med lärare och rektorn framgår att det finns tre elever på skolan som varit borta sedan terminen startade. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök på skolan har det gått nästan två veckor. Det handlar om elever som är bortresta utomlands. Rektorn uppger att eleverna är anmälda till hemkommunens skolpliktsbevakning. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger att utöver dessa elever finns det vid tidpunkten för Skolinspektionens besök inte några elever som har upprepad eller längre frånvaro.

Vidare framgår av inkommen dokumentation, intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att rektorn startar utredning i de fall en elev har upprepad eller längre frånvaro samt att det vidtas åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. Av intervjuer framgår även att skolan har kontakt med vårdnadshavare vad gäller elever med hög frånvaro samt att elevhälsan är delaktig i skolans arbete med att utreda anledningen till att elever har längre eller upprepad frånvaro. Av inkommen dokumentation och intervju med elevhälsan framgår också att frånvaron anmäls till huvudmannen.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen.)

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3

kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans ordningsregler. Av inkommen dokumentation samt av intervju med rektorn framgår att reglerna går igenom i personalgruppen i början av varje läsår. Vidare framgår att eleverna görs delaktiga i arbetet med ordningsreglerna genom att reglerna lyfts under mentorstid vilket bekräftas i intervju med elever. Några elever svarar att de får möjlighet att tycka till om reglerna och några elever säger att de inte får tycka till om reglerna. Vidare framgår av inkommen dokumentation samt av intervju med elevhälsan att ordningsreglerna utvärderas.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av elevers ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation samt av intervju med elevhälsan och rektorn framgår att elever med upprepade ordningsstörningar eller elever som gör sig skyldig till en allvarlig förseelse utreds. Rektorn berättar att eleven och elevens vårdnadshavare i dessa fall involveras. Utredningen syftar till att ta reda på varför eleven i fråga stör. Vidare redogör rektorn för att det gjorts insatser kring elever som har stört vilket har skett i samråd med lärare samt att det efter insatserna har blivit bättre.

Rättslig reglering

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen.)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Johanna Olsson

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Olsson

X Sara Angeria

Föredragande

Signerat av: Sara Angeria

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Fredrik Aronsson medverkat.