

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
gymnasieskola vid Jenny Nyströmskolan A,
Kalmarsunds gymnasieförbund i Kalmar kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning av nationella program på den anpassade gymnasieskolan vid Jenny Nyströmskolan A. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett par utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 3 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för den anpassade gymnasieskolan vid Jenny Nyströmskolan A senast den 3 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Kalmarsunds gymnasieförbund har inkommit med en sådan redovisning den 3 oktober 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i anpassade gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade gymnasieskolans utformning och syfte: 18 kap. 2 och 8 §§ skollagen.

4 kap. 1 c § gymnasieförordningen (2010:2039). Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. För utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 gäller den tidigare lydelsen av 4 kap. 1 a § (SFS 2023:654).

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Skolverkets ämnesplaner och ämnesområdesplaner. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen, men det framgår inte av redovisningen om undervisningen utformas så att den stimulerar alla elever. En första insats har varit att rektorn har genomfört klassrumsbesök i samtliga klasser på de nationella programmen för att få en tydlig bild av vilka konkreta åtgärder som krävs för att utveckla undervisningen. Med dessa observationer som grund har frågor om lektionsstruktur och

undervisningens kvalitet lyfts på pedagogiska forum, där tid har avsatts för gemensamma diskussioner kring hur undervisningen kan förbättras. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning huvudsakligen exempel på planerade insatser, såsom en tydligare lektionsstart med klart syfte och punktlig början, samt ett uppdrag för förstelärare att tillsammans med skolledningen utveckla undervisningen så att den utmanar elever utifrån deras kunskapsnivå. Det finns även en ambition att skapa en gemensam struktur för lektionsupplägg och att stärka lärarnas gemensamma språk och det kollegiala lärandet. Rektorn har följt upp utvecklingsarbetet genom lektionsobservationer och samtal med lärare. Utifrån dessa uppföljningar konstaterar rektorn att lärarna har börjat att förändra sin undervisning och att medvetenheten kring kvaliteten i undervisningen har ökat. Rektorn ser också att ett gemensamt språk håller på att växa fram i kollegiet, och att det finns en tydlig målmedvetenhet i arbetet. De samtal som förts mellan rektorn och lärare har bidragit till att konkretisera vilka förbättringar som behöver göras. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats och förändrats för att möta samtliga elevers behov, oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 27 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 18 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 12 och 13 §§ gymnasieförordningen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgyan25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Varje skolas utveckling. 2.1 Kunskaper, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv och 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgyan25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Lgyan13) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:664).

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns.

- Huvudmannen behöver stärka kontakterna med samhället så att eleverna, med hjälp av utbildningen, ges möjlighet till ett aktivt deltagande i samhället.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit flera åtgärder för att stärka kontakterna med samhället, men eftersom insatserna nyligen har påbörjats har effekterna av åtgärderna ännu inte kunnat följas upp. Huvudmannen har lyft frågan med förbundets politiska direktion, där ledamöter från medlemskommunerna arbetar för att initiera samverkan med lokala aktörer. Huvudmannen har även etablerat direktkontakt med kommundirektörer och kommunala bolag för att skapa praktikmöjligheter och andra samhällskontakter. Som en del av utvecklingsarbetet har personal genomgått Skolverkets APL-utbildning, vilket har lett till ett gemensamt arbetssätt och språk kring arbetsplatsförlagt lärande, med fokus på elevernas individuella förutsättningar och ökad samhällsdeltagande. Utöver detta planeras

insatser för att stärka samverkan med externa aktörer, utveckla strukturer för systematisk kvalitetsuppföljning, främja kompetensutveckling inom arbetslagen och fördjupa det kollegiala lärandet med fokus på arbetsplatsförlagt lärande. Slutligen har huvudmannen ännu inte följt upp alla åtgärder för att säkerställa att eleverna, med hjälp av utbildningen, ges möjlighet till ett aktivt deltagande i samhället. Huvudmannen planerar att genomföra en omfattande och systematisk uppföljning och utvärdering, bland annat genom dialog med kommuner, intervjuer, analyser i arbetslagen, skolledningsavstämningar samt kvalitetsuppföljningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Algulin

Föredragande

Signerat av: Sara Algulin

X Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren