

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Vita skolan
i Östra Göinge kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Vita skolan*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Vita skolan* senast den 7 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Östra Göinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 6 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar *i flera delar* för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och personalen behöver utveckla arbetet med att förbereda eleverna för aktivt deltagande i samhällslivet på ett sådant sätt att de också får träna sin förmåga att leva i en digitaliserad vardag.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har fört in fler moment i utbildningen där eleverna får utveckla sin digitala kompetens genom att använda digitala verktyg som en del i samhällslivet. Studie- och yrkesvägledaren har tillsammans med lärarlaget på skolan gjort en aktivitetslista där de specificerat vad eleverna ska lära sig i de olika årskurserna. Exempel på aktiviteter som genomförts är att eleverna handlat och sökt priser digitalt, sökt resor digitalt i kollektivtrafiken och sökt fram böcker att låna från biblioteket digitalt. Från och med läsåret 2025/2026 kommer eleverna i årskurserna 4–9 även ha lektioner i ekonomi där de lär sig om kontohantering, digitala betalningssätt och e-legitimation. Rektorn har utvärderat arbetet genom att följa upp elevernas måloppfyllelse och kommer följa upp arbetet ytterligare med samtalsmattor och enkäter, samt i kvalitetsrapporten. Vidare har skolan initierat ett samarbete med kollektivtrafiken i Skåne som kommer möjliggöra att eleverna kommer att kunna simulera biljettköp i deras applikation som ett sätt att förbereda eleverna på riktiga biljettköp.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver *i flera delar* ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens, men utvecklingsområden finns.

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare har förutsättningar och samverkar kring bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten samt sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att tillsammans med lärarna utveckla en struktur för samverkan i bedömningsfrågor. Rektorn har planerat en fortbildningsinsats inom bedömningsområdet som inleddes i augusti 2025. Fortbildningsinsatsen ska leda till upprättandet av en ny gemensam rutin för pedagogiska planeringar och bedömningar, där det tydligt ska framgå vilken roll lärare respektive elevassistent har. I rutinen ska det även framgå hur de utifrån sin roll bäst dokumenterar för att få ett enhetligt system som gäller för hela skolan. Rektorn har även infört regelbundna träffar en gång per månad då lärare arbetar med pedagogisk planering och bedömning. Arbetet har hittills resulterat i fler diskussioner om bedömning och en samsyn kring hur de kan synliggöra elevernas lärande samt bedöma deras utveckling och kunskaper. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte hur rektorn kommer följa upp arbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betyg. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas

På Skolinspektionens vägnar

X Linda Thisner

Föredragande
Signerat av: Linda Thisner

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

I handläggningen av ärendet har även Sarah Bjertner Olsson medverkat.