

Huvudman

ESLÖVS KOMMUN
kommunen@eslov.se

Beslut

Datum 2025-10-23

Dnr SI 2025:6024

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Stehagskolan
i Eslövs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Stehagskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Stehagskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att följa upp att lärarna i alla ämnen arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och involvera eleverna i undervisningens utformning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet samverkar för att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **23 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:6024) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn kontinuerligt och på olika sätt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt lärarnas förutsättningar. Rektorn gör en uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från kartläggningar och nationella prov. Det framgår emellertid att rektorns uppföljning av omdömen främst fokuserar på måluppfyllelse samt elever som riskerar att inte nå målen och att rektorn inte strukturerat följer upp exempelvis hur många elever som når mer än godtagbara kunskaper i olika grupper eller ämnen. Rektorn kan följa bedömningar i detalj via skolans digitala plattform och för diskussioner om dem i möten med lärare och i ledningsgruppen, men gör ingen strukturerad sammanställning av det som framkommer i dessa diskussioner. Genom enkäter, lektionsobservationer, möten och samtal med lärare, elever och elevhälsopersonal skaffar sig rektorn en bild av såväl värdegrundsresultat som styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning genom det systematiska kvalitetsarbetet samt genom regelbundna möten och samtal med lärare individuellt och i de olika arbetslagen. Med uppföljningarna som underlag bedriver rektorn ett analysarbete på flera nivåer. Under terminerna följer rektorn upp och analyserar resultat och undervisning klassvis genom regelbundna möten där rektorn och lärare kontrollerar måluppfyllelse och vid behov justerar undervisning eller resursfördelning. I slutet av varje läsår gör rektorn under medverkan av lärare och elevhälsans personal en samlad analys av

resultat, både för hela skolan och för enskilda stadium och klasser. Denna analys ligger till grund för såväl beslut om utvecklingsarbete för alla lärare som insatser och fokusområden för enskilda klasser eller lärare.

Trots begränsningen i resultatuppföljningen drar rektorn utifrån sin uppföljning och analys vissa slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Bland annat har rektorn noterat lägre måluppfyllelse i matematik och svenska i några årskurser. Enligt rektorns analys beror detta på svag läs- och begreppsförståelse som gör att vissa elever dels presterar sämre i svenska generellt, dels har svårt att förstå och ta till sig matematiska uppgifter och metoder. Den svagare läsförståelsen knyter rektorn till ett otillräckligt arbete med lästräning för framför allt de yngre eleverna samt ett behov av att locka eleverna att läsa mer. Rektorn kopplar även skillnader i måluppfyllelse till bristande studiero i vissa grupper. I såväl observationer som elevenkäter och samtal med lärarna framkom att undervisningen i vissa av grupperna var spretig och saknade tydlighet, vilket påverkade studieron negativt. Rektorn har även noterat att bristande studiero i vissa grupper har samband med relationer mellan lärare och elever.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån de behov som identifieras. För att stärka läsförståelsen och öka elevernas vilja att läsa har rektorn påtalat behovet av lästräning i de lägre årskurserna samt anställt en ny skolbibliotekarie med uttalat uppdrag att arbeta läsfrämjande i klasserna. Dessutom har rektorn lett diskussioner om hur alla lärare ska arbeta mer med att förtydliga olika begrepp för att på det sättet få in läsförståelse i alla ämnen. För att höja måluppfyllelsen generellt har rektorn beslutat att fortsätta ett tidigare påbörjat utvecklingsarbete kring ledarskap i klassrummet som ska ge ökad motivation och studiero genom strukturerad undervisning i alla grupper. Rektorn ser även till att vissa lärare får handledning kring relationsbyggande av skolpsykolog. Därutöver har rektorn beslutat att fortsätta ett utvecklingsarbete inom matematik som leds av en centralt anställd utvecklare som dels har tagit fram gemensamma avstämningar som lärarna använder, dels stöttar lärarna med tips på upplägg och metoder. Till sin hjälp har utvecklaren en lärare per arbetslag som handleder sina kollegor inom matematikundervisning. Vidare framgår att rektorn kontinuerligt ser över resursfördelningen och gör förändringar efter behov. Såväl elevantal som stödbehov varierar mellan år, vilket gör att rektorn väljer att delvis dela in klasser på olika sätt olika år. Rektorn flyttar även vid behov resurspersonal mellan klasser under läsåret och kan ändra gruppindelningar när behoven förändras.

Rektorns ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrunds-uppdrag. Rektorn har skapat en tydlig organisation där lärarna har goda möjligheter att samverka, såväl inom som mellan klasser och stadier samt med elevhälsan. Samtliga arbetslag deltar i utvecklingsarbete kring läsning, matematik och ledarskap i klassrummet, även om behoven främst finns i vissa klasser och grupper. De lärare eller arbetslag som har kommit längre i exempelvis arbetet med ledarskap i form av strukturerad undervisning kan då inspirera och stötta övriga lärare. Rektorn leder och planerar utvecklingsarbetet tillsammans med förstelärare och elevhälsan och följer upp att det ger avtryck i undervisningen genom observationer, samtal och möten samt enkäter till elever. Uppföljning av det kollegiala lärandet ingår även i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vidare visar granskningen att rektorn ser till att skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Skolan har tydliga överenskomna arbetssätt som sprids bland annat genom utvecklingsarbetet kring ledarskap i klassrummet och i olika kollegiala möten och diskussioner. Skolans lärare har även utarbetat gemensamma progressionsplaner där det framgår vad som ska tas upp i de olika årskurserna för att få en kontinuitet och tydlighet i undervisningen. Vidare finns tydliga gemensamma förhållningssätt kring bland annat trygghet, regler och studiero som förmedlas och följs upp av rektorn i möten och diskussioner samt i det systematiska kvalitetsarbetet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn följer upp kunskaps- och värdegrundsresultat könsuppdelat, men inte ger någon ledning kring hur jämställdhet ska tas upp i undervisningen. Rektorns uppföljning av skolans resultat möjliggör analyser av skillnader mellan flickor och pojkar avseende såväl kunskaps- som värdegrundsresultat. Rektorn vidtar även åtgärder när hen uppmärksammar skillnader mellan könen. Exempelvis har rektorn initierat tillfälliga förändringar av gruppindelningen i idrottsundervisningen där flickor i en årskurs hade lägre måluppfyllelse som enligt rektorns analys berodde på att de generellt hade sämre självkänsla och inte vågade visa vad de kunde i idrotten när pojkarna var med. Rektorn har även inlett ett arbete kring konflikthantering och kränkningar som främst är riktat mot pojkar efter att ha noterat att det är pojkar som i högre grad både kränker och blir utsatta för kränkningar av andra elever. Vidare ber rektorn lärare att reflektera över och diskutera hur de bemöter pojkar respektive flickor i undervisningen som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Hen har även lett diskussioner i kollegiet om normer och oskrivna regler kopplade till kön. Rektorn leder emellertid inget arbete kring hur frågor om

jämställdhet ska tas upp i undervisningen. Det framgår att lärarna diskuterar ämnet på möten, men att diskussionerna inte leder till konkreta åtgärder som gör att frågor som rör jämställdhet på ett strukturerat sätt tas upp i undervisningen. Det förekommer att jämställdhetsfrågor tas upp i samtal eller diskussioner under lektioner, men det framgår inte att rektorn följer upp i vilken omfattning detta sker.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt leda och styra ett jämställdhetsarbete på skolan. I detta ingår att följa upp att lärarna i alla ämnen arbetar med jämställdhetsperspektiv i sin undervisning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte följer upp att lärarna har ett jämställdhetsperspektiv i sin behandling av kursplanernas centrala innehåll och tar tillvara de möjligheter som finns att undervisa om jämställdhet utifrån läroplanen. Det riskerar att leda till att skolan inte uppfyller sitt ansvar att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling,

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna diskuterar och planerar för hur de gemensamt kan arbeta med jämställdhet i undervisningen. Rektorn behöver även försäkra sig om att all personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning. Rektorn kan exempelvis inom ramen för skolans pedagogiska forum gemensamt med lärarna utforma gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i undervisningen i olika ämnen och årskurser. Rektorn kan också se till att lärarna inom alla ämnen ser över och försäkrar sig om att läromedlen speglar båda könen och att innehållet tas upp på ett jämställt sätt. Rektorn behöver också ta ansvar för att lärarna utvecklar sin kunskap om jämställdhet och tydliggöra vikten av att jämställdhetsarbete bedrivs. Rektorn behöver även systematiskt följa upp lärarnas arbete på området. Exempelvis kan rektorn i medarbetarsamtalen eller vid skolans kollegiala uppföljningstillfällen ställa frågor om jämställdhetsarbetet i undervisningen samt följa upp att lärarna för gemensamma diskussioner på området.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen är strukturerad så att lektionerna har ett sammanhängande upplägg samt att lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra undervisningens mål. Lektionerna innehåller en tydlig start där läraren presenterar lektionsinnehållet och hur eleverna ska arbeta. Detta förmedlas vanligen även med hjälp av text eller bilder som visas eller skrivs på tavlan. Lärarna presenterar i inledningen av lektionen även lektionens mål samt hur det knyter an till läromålen. På vissa lektioner kopplar lärarna även detta till undervisningens syfte medan andra främst tar upp övergripande mål och syfte i inledningen av arbetsområden eller i form av samtal i det löpande arbetet med eleverna om varför de ska lära sig det de arbetar med. Lärarna ser till att lektionerna hänger samman tematiskt och markerar tydligt övergångar mellan olika moment genom att visa och berätta vad nästa steg samt återkommande informera eleverna om vad de förväntas göra. Vidare innehåller lektionerna i allmänhet en sammanfattande avslutning som tydligt knyter an till lektionens lärandemål, exempelvis genom att eleverna tillsammans med läraren bedömer om de har nått målen med lektionen eller inte.

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna stöd så att de förstår uppgifterna och kan bibehålla sitt engagemang. Lärarna skapar variation i undervisningen genom att på ett balanserat sätt låta eleverna växla mellan olika aktiviteter och mellan att arbeta enskilt eller i grupp. Lektionerna innehåller exempelvis lärarledda genomgångar, diskussioner i helklass och i grupper, filmvisning, läsning och skrivande av olika sorters texter samt praktiska övningar och laborationer. Lärarna arbetar aktivt för att se till att eleverna förstår och kommer i gång med sitt arbete, exempelvis genom att

ofta stanna upp för att förklara ord och begrepp samt se till att även elever som inte signalerar att de behöver hjälp har kommit igång och förstått uppgiften. Lärarna prioriterar då först de elever som de vet behöver mer stöd för att komma i gång med uppgifter. När eleverna arbetar enskilt eller i grupp stöttar lärarna dem aktivt, exempelvis genom att hjälpa dem att dela upp frågor eller uppgifter i mindre bitar och ställa frågor som leder eleverna vidare i såväl uppgifter som textinnehåll. Lärarna håller även vid behov kortare genomgångar under arbetets gång eller ger förtydligande instruktioner och förklaring av olika moment.

Stimulans och anpassningar utifrån behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärarna arbetar aktivt för att stärka elevernas självförtroende och motivation samt är noga med att förmedla höga förväntningar på sina elever. Lärarna uppmuntrar eleverna genom att bekräfta det de säger när de svarar på frågor, ge positiv respons när de kommer vidare i arbetsuppgifterna och berömma elevernas arbetsinsatser. Lärarna är också noga med att visa på framsteg för alla elever och arbetar aktivt för att eleverna ska våga gissa och svara fel genom att tydliggöra att meningen är att de ska lära sig nya saker. Genom att ha goda relationer till eleverna vet lärarna vilka som behöver extra stöd för att ta plats i klassrummet och kan exempelvis komma överens om tecken som vissa elever kan visa när de är redo att svara på en fråga eller låta vissa elever få reda på vilka frågor de ska få på lektionen i förväg för att de ska kunna förbereda sig och våga svara inför klassen. Lärarna stärker även elevernas motivation och synliggör deras lärande genom att i slutet av arbetsområden återkoppla till vad eleverna kunde i inledningen. Vidare visar lärarna höga förväntningar på eleverna genom att be dem förklara och förtydliga sina resonemang och ställa frågor som får eleverna att själva komma vidare i arbetsuppgifter. Genom att exempelvis ställa frågor även till elever som inte räcker upp handen visar lärarna att de förväntar sig att alla elever följer med i undervisningen och kan ta till sig av lektionsinnehållet.

Lärarna anpassar undervisningen så att den ska stimulera och utmana alla elever. Utgångspunkten är ofta att låta eleverna arbeta med uppgifter som i grunden är samma för alla, men där det går att variera svårighetsgrad och komplexitet utifrån elevernas kunskapsnivå, exempelvis genom att antingen läraren eller eleverna själva kan styra diskussioners innehåll eller hur mycket eleverna ska utveckla en text, ett resonemang eller ett verk. I vissa ämnen har eleverna läromedel på olika nivå som läraren väljer och lärare kan vid behov dela in eleverna i mindre grupper där stödet anpassas efter deras behov. Vissa elever får även anpassade uppgifter och prov med olika svårighetsgrad och flera lärare har extrauppgifter som är individuellt anpassade efter vad lärarna bedömer att eleverna behöver fördjupa sig i eller öva mer på. Dessutom kan elever som har svårt att klara de

gemensamma uppgifterna få enklare eller uppdelade uppgifter och förtydligade instruktioner.

Elevernas delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna utformar undervisningen så att eleverna får ta ansvar för och reflektera kring sitt eget lärande. Lärarna ger eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring genom att använda varierande arbets- och inläringssätt och låta eleverna reflektera över hur de lär sig bäst. Ibland får eleverna välja och ibland styr lärarna arbetssätten i uttalat syfte att få eleverna att ta till sig olika studietekniker. Vidare arbetar lärarna med att löpande ge återkoppling och diskutera med eleverna om hur de har klarat olika uppgifter. De återkommande lektionsavslutningarna där lärare och elever tillsammans bedömer om lektionens lärandemål har uppnåtts ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt lärande samtidigt som det ger lärarna snabb återkoppling kring vad de eventuellt behöver arbeta mer med. Lärarna diskuterar även med eleverna individuellt och i grupp hur de tycker att olika arbetssätt fungerar. Eleverna får dessutom diskutera och reflektera över sitt skolarbete och sätt att lära sig i utvecklingssamtalen.

Granskningen visar vidare att det förekommer att lärare efterfrågar elevernas uppfattning om undervisningen, men att de inte arbetar metodiskt för att involvera eleverna i planeringen av undervisningen. Lärarna låter med varierande frekvens eleverna utvärdera undervisningen genom att i slutet av ett moment, en dag eller en vecka fråga eleverna hur de upplevde undervisningen. Elever får även berätta vad de tycker om undervisningen i samband med utvecklingssamtal. Utöver det har lärarna inga metoder för att regelbundet inhämta alla elevers synpunkter i syfte att utveckla undervisningen. Det innebär att lärarnas bild av elevernas upplevelse av undervisningen till stor del kommer från spontana samtal och genom att lärarna utifrån sin kännedom om eleverna tolkar deras reaktioner i det dagliga arbetet. Vidare får eleverna ett begränsat inflytande på arbetsformer och innehåll. Lärarna tar hänsyn till elevernas förkunskaper och intressen och låter det påverka planeringen av undervisningens innehåll, men det görs inte metodiskt på ett sätt som låter eleverna aktivt vara med och planera undervisningen. Lärare låter ibland elever välja exempelvis form och ämne för egna arbeten samt i vilken ordning eller med vilka metoder de vill göra olika uppgifter. Eleverna kan också få rösta om vilken högläsningsbok de vill höra eller om de ska arbeta i bok eller med arbetsblad. Elevernas inflytande är emellertid inte ett regelbundet inslag i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och involvera eleverna i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte regelbundet och med varierande metoder ger eleverna inflytande över undervisningens innehåll och utformning. Visserligen händer det att lärarna anpassar undervisningens innehåll och aktiviteter om eleverna framför synpunkter, men lärarna använder inte olika strategier för att återkommande stimulera alla elever att uttrycka sina åsikter och synpunkter på undervisningen. Att involveras i undervisningens utformning kan stärka elevernas insikt i att deras synpunkter är viktiga och att de har möjlighet att påverka den egna situationen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna inledningsvis gemensamt tar reda på elevernas inställning till att vara delaktiga i planering av undervisningens innehåll och arbetsformer. Lärarna bör därefter diskutera i vilka former och med vilken regelbundenhet eleverna kan ges möjlighet att utvärdera och lämna synpunkter på undervisningen samt hur elevernas synpunkter kan påverka undervisningen. Förslagsvis kan rektorn och lärarna också inventera hur olika lärare arbetar i dagsläget och hur de kan utveckla arbetet mot ökad delaktighet. Exempelvis skulle det arbete som redan pågår med att låta eleverna reflektera kring lärandemålen kunna utvecklas så att det ökar elevernas reella inflytande över arbetsformer och innehåll. Arbetet behöver leda till att lärarna utarbetar olika metoder som är anpassade för de olika stadierna, så att eleverna får ett inflytande på undervisningen som passar deras ålder och mognad.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig

åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero. Rektorn följer systematiskt upp såväl elevers som lärares upplevelse av studieron genom regelbundna enkäter och diskussioner på utvecklingssamtal, klassråd, personal- och elevhälsomöten samt i det dagliga arbetet. Slutsatserna från uppföljningen ligger sedan till grund för skolans arbete för studiero. Bland annat har rektorn initierat riktade insatser i form av handledning för lärare kring relationer efter att ha identifierat lägre studiero i vissa grupper. Vidare är ett uttalat syfte med utvecklingsarbetet inom ledarskap i klassrummet att främja god studiero i alla grupper genom aktivt arbete för att skapa en lärmiljö som både är bekant för eleverna och gör dem motiverade genom att lärarna exempelvis tydliggör målet med undervisningen och elevernas lärande. Lärarna har även utarbetat gemensamma sätt att använda digital tavla för att tydliggöra lektionens innehåll och vad eleverna ska göra. Lärarna är även noga med att återkommande stötta elever som de vet kan ha lätt att tappa fokus. Flera lärare har olika strategier för att kunna hjälpa alla elever utan att det blir orättvist eller oroligt i klassrummet. Exempelvis låter vissa lärare elever som vill ha hjälp skriva upp sig på tavlan eller vända ett rött eller grönt papper för att signalera om de behöver hjälp. Eleverna involveras i arbetet för studiero genom diskussioner och genom att de får vara med och bestämma klassrumsregler. Eleverna får även med hjälp av resultaten från elevenkäten tillsammans med lärare välja ut områden kring studiero som de tillsammans arbetar för att förbättra. Trots det främjande och förebyggande arbetet förekommer det att studieron störs. Lärarna vidtar då åtgärder för att skapa en lugn miljö genom att säga till eller gå fram till elever och ge stöd med uppgifterna. För att skapa likvärdighet och tydlighet för elever kring studiero har lärarna även utarbetat en gemensam konsekvenstrappa som beskriver vilka åtgärder personalen ska vidta när elever stör studieron.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att personalen under ledning av rektorn arbetar medvetet för att skapa trygghet på skolan. Exempelvis samlar personalen i samband med läsårsstart alla klasser i ett gemensamt värdegrundsarbete som ska främja tryggheten på skolan. Lärare och elever diskuterar också återkommande frågor om värdegrund och bemötande i undervisningen. Dessutom leder rektorn återkommande samtal i kollegiet om bland annat

ordningsregler och elevsyn i syfte att uppnå en samsyn kring trygghetsfrågor. Skolan deltar även i ett kommunövergripande hälsofrämjande arbete som leds av kuratorn och bland annat syftar till att skapa goda relationer och strategier för välmående. Det förebyggande trygghetsarbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Rektorn och personalen följer systematiskt upp elevernas upplevelse av trygghet genom bland annat trygghetsvandringar och enkäter varje termin samt i olika regelbundna möten och samtal. I uppföljningen har rektorn bland annat sett att eleverna upplevde vissa delar av skolgården som mindre trygga och därför omfördelat personal dit under raster. Rektorn gör även en övergripande analys av kränkingsanmälningar och har utifrån det exempelvis initierat ett förebyggande arbete kring språkbruk och kränkningar som främst är riktat mot pojkar. Dessutom har skolan en antimobbingsgrupp som gör förebyggande insatser i grupper som behöver det. För att förebygga konflikter och ge framför allt yngre elever större trygghet arrangeras varje år så kallade kompisdagar för hela skolan. Eleverna medverkar i arbetet för trygghet genom att de exempelvis är med och diskuterar och utarbetar regler samt genom det gemensamma utvecklingsarbetet utifrån resultaten på elevenkäterna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elever och representanter för elevhälsan samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärarnas betyg och vissa omdömen för att identifiera eventuella avvikelser i syfte att se till att bedömningar är likvärdiga. Det framgår dock att rektorn främst granskar betyg och måluppfyllelse och inte lika systematiskt

studerar eventuella skillnader i exempelvis andel elever som når mer än godtagbara kunskaper i olika ämnen. Vidare framgår att diskussioner kring omdömen för de lägre årskurserna främst fokuserar på svenska och matematik, medan rektorn gör en bredare analys av betygen för elever i årskurs 6. Exempel på avvikelser som rektorn har noterat de senaste två åren är skillnader mellan omdömen och betyg och resultat på nationella prov. Rektorn har då diskuterat skillnaderna med berörda lärare och fått förklaringar som att prov i svenska har legat tidigt på terminen och att de nationella proven i engelska inte mäter alla kunskapskrav. Rektorn har även fört diskussioner om bedömning med lärare i samband med sjunkande resultat i en årskurs samt i fall då hen har noterat skillnader mellan pojkars och flickors betyg. I det förra fallet berodde skillnaderna på ett lärarbyte där en lärare hade svårare att nå fram till eleverna. I det senare fallet berodde skillnaden på svagheter i undervisningen som rättades till efter diskussioner mellan rektorn och berörd lärare.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar, men inte försäkras sig om att lärarna regelbundet samverkar för att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen. Rektorn ger lärarna tid för möten i kollegiet som kan användas för att samtala om bedömning, men hen följer inte upp i vilken omfattning det görs. I samband med nationella prov finns avsatt tid för alla lärare i stadiet som undervisar i det aktuella ämnet att delta i bedömningsdiskussioner och sambedömning. Huvudmannen arrangerar även ämnesnätverksträffar då lärarna samtalar med kollegor från andra skolor, bland annat om bedömning. I övrigt sker samarbetet kring bedömning främst på lärares eget initiativ och rör då i huvudsak främst fall där de är tveksamma. Vidare gör rektorn viss uppföljning av lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Hen har även beslutat att lärarna som stöd för sina bedömningar ska använda Skolverkets bedömningsstöd samt olika kartläggningsmaterial i svenska och matematik.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna regelbundet samverkar för att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen i syfte att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen ger lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar tillsammans, men

varken leder arbetet eller försäkrar sig om att lärarna regelbundet diskuterar sina bedömningar i alla ämnen. Det riskerar att leda till att eleverna inte ges en rättvis och likvärdig bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utformar tydliga mötesstrukturer för bedömningsarbetet samt följer upp att lärare för samtal kring bedömningar i alla ämnen. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att med utgångspunkt i den information om lärarnas metoder för kvalitetssäkring av bedömningar som hen samlar in i det systematiska kvalitetsarbetet ta reda på vilka ytterligare behov som finns i olika ämnen. Rektorn behöver vidare se till att alla lärarna använder lämpliga metoder för kvalitetssäkring av bedömningar i alla ämnen. Ett exempel på arbetssätt är att analysera och diskutera konkreta elevexempel som representerar en stor bredd av prestationer och elever med olika bakgrund. Ett annat exempel är att se till att det finns en tydlig agenda för själva sambedömningssituationen och ett tydligt ledarskap.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Ola Rydkvist

Föredragande

Signerat av: Ola Rydkvist

I handläggningen av ärendet har även utredaren Fredrik Joneman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16–18 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Ola Rydkvist och Fredrik Joneman.

Stehagskolan är en kommunal skola i Eslövs kommun. Skolan har undervisning från förskoleklass till årskurs 6. Förskoleklassen ingår dock inte i granskningen. Vid granskningstillfället har skolan cirka 300 elever i årskurs 1–6. Skolans leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.