

Magitaskolan AB

Org.nr. 55673-42919

info@aprendereskolor.se

Beslut

Datum 2025-10-23

Dnr 2024:9816

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Magitaskolan belägen i Stockholms
kommun med Magitaskolan AB som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Magitaskolan. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Magitaskolan i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i hög utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre omfattning göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna tydliggör för eleverna vilka kunskapsmål som undervisningen inriktas mot och vilket syfte olika arbetsmoment har. Inför ett nytt ämnesområde går lärarna igenom vad eleverna ska arbeta med och målet med uppgifterna. Lärarna sätter också in målet i ett sammanhang och tydliggör vad arbetsuppgifterna syftar till, varför kunskapen är viktig samt förklarar sambandet mellan kunskap i skolan och kunskap i vardagen. Även resurspersonalen är insatt i kunskapsmålen så att de kan stödja eleverna och tydliggöra vad arbetsuppgifterna syftar till i undervisningen. Enligt eleverna förklarar lärarna både vad de ska lära sig och varför kunskapen är viktig för dem. Eleverna kan också få arbeta med delområden och delmål för lektioner, men ibland anges också ett mål per uppgift. Även om det finns ett mål med lektionen kan vägen för att nå målet se väldigt olika ut för eleverna.

Variation i undervisningen

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer i syfte att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Undervisningen genomförs till största del i klassrummet med hela elevgruppen, men lärarna ser ändå till att eleverna får en variation av aktiviteter och arbetsuppgifter. Exempelvis genom att lärarna initialt har en förklarande genomgång i början av en lektion för att därefter, utifrån elevernas olika behov och förutsättningar, variera arbetsuppgifter och arbetsformer. Eleverna får arbeta självständigt, ibland med hjälp av någon resurspersonal, men även i par eller i grupp. För att bibehålla elevernas engagemang och intresse varierar lärarna dessutom uppgifter och aktiviteter utifrån elevernas intressen och initiativ i undervisningen. Lärarna låter härtill eleverna redovisa sina kunskaper utifrån sina förutsättningar genom att uppmuntra dem att visa sina kunskaper på olika sätt.

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans. Lärarna ser till att eleverna får diskutera tillsammans i grupper, lyssna på varandras tankar och redovisa sina kunskaper i samspel med varandra. Vid genomgångar ställer lärarna frågor och följdfrågor till eleverna så att de tillsammans kan resonera om ämnesinnehållet, men de frågar även varför eleverna svarar som de gör så att de kan utveckla sitt resonemang. Lärarna bemöter också elevernas svar och funderingar så att eleverna vågar och vill fortsätta att utveckla sitt resonemang genom att bekräfta dem och koppla innehållet till elevernas intressen. Vidare ser lärarna till att det är ett tillåtande klassrumsklimat genom att det finns tydliga spelregler med turtagning för att alla elever ska komma till tals.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Anpassningar och lärarstöd i undervisningen

Lärarna anpassar arbetssätt och arbetsuppgifter både i planering och genomförande till elevernas förutsättningar och behov. Inför elevernas skolstart på resursskolan får personalen information om elevernas förutsättningar och behov från den avlämnande skolenheten, vårdnadshavare och elever. Lärarna kartlägger dessutom elevernas kunskaper och stödbehov kontinuerligt för att kunna möta deras individuella stödbehov. Lärarna anpassar undervisningen utifrån sin kunskap om enskilda elevers förutsättningar och behov både på grupp- och individnivå. Exempelvis kan uppgifters svårighetsgrad och arbetssätt kontinuerligt förändras och anpassas efter hur utfallet blir genom en nära samverkan mellan lärare och resurspersonal. Om en individuell uppgift blir för svår kan resurspersonalen förmedla det till läraren som då anpassar uppgiften för eleven. Det förekommer även att elever har en kortare lektion i något ämne för att orka hela lektionen, eller att eleverna får arbeta i korta intervaller för att sedan ta en paus eller göra något annat. I stället för att ge eleven en paus kan personalen dessutom ibland motivera elever att fortsätta arbeta med uppgiften eller ämnet, fast på ett annat sätt.

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Lärarna använder sig av en tydliggörande pedagogik för att elever ska förstå och ha möjlighet att ta sig an uppgifter med hjälp av olika stödstrukturer. Det kan exempelvis

handla om stödstrukturer för att ta till sig eller producera text och olika visuella stöd, så som bildstöd och tidshjälpmedel som visar hur mycket det är kvar av en lektion eller hur länge de ska arbeta med en viss uppgift. Lärarna förankrar dessutom arbetsuppgifterna vid genomgångar med eleverna genom att sätta in lektionen i ett större sammanhang och koppla innehållet till målet på ett sätt som eleverna förstår. Lärarna berättar både vad som ska ske under lektionen och vad som händer framöver och lektionsplaneringen synliggörs på tavlan både med hjälp av bildstöd och förklarande text. Vid Skolinspektionens observationer förankrar lärarna arbetsuppgifterna på olika sätt. Exempelvis berättar läraren för eleverna när de förväntas vara mer aktiva när genomgången är slut. Därefter tittar de på bildstödet tillsammans och eleverna kryssar för de delar som de redan har gjort. Vid en lektion finns det i samband med lektionsstart bildstöd på elevernas bänkar vilket sedan tas bort allt eftersom och läraren ser dessutom till att inte mer information än nödvändigt visas på tavlan för eleverna. Lärarna och resurspersonalen har ett nära samarbete så att stödet kan anpassas kontinuerligt till respektive elevs behov. Lärarna ger även eleverna regelbunden återkoppling på sitt arbete och är lyhörda för om eleverna behöver stöd, samt uppmuntrar deras insatser genom att tydligt visa vad som är bra.

Struktur i undervisningen

Undervisningens struktur skapar förutsägbarhet för eleverna och det finns även en beredskap för att ställa om undervisningen vid behov. För att skapa struktur och igenkänning startar skoldagarna med en genomgång av dagens schema och lektionsinnehåll. Personalen har dagliga samtal med varandra, vilket gör att de är uppdaterade om elevernas dagsform redan vid dagens början. Om någonting har hänt informeras mentorn eller resurspersonalen direkt, vilket påverkar hur dagen startar för enskilda elever. Lärarna och resurspersonalen har även beredskap för att justera undervisningen efter elevernas dagsform, behov eller sociala händelser. Exempelvis kan elever få tillfälligt stöd av resurspersonal utanför klassrummet och eleverna kan få samtala om det som hänt eller få andra arbetsuppgifter kopplade till ämnet eller uppgiften.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna och det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation. Det är vanligt att lärarna uppmuntrar eleverna genom att säga till dem att de kommer att klara uppgifter som de tycker är svåra. Det förekommer även att lärarna visar för eleverna vad de tidigare har lyckats med, för att öka tilltron till förmågan. För att skapa motivation gör lärarna kopplingar till teman som är aktuella i undervisningen, aktuella händelser i samhället eller till områden som intresserar eleverna. Dessutom förstärker lärarna och visar på nyttan av olika förmågor, exempelvis nyttan av att kunna kommunicera på flera sätt när eleverna använder sina mobiltelefoner eller när de skapar egna digitala kanaler. När eleverna ber om hjälp uppmuntrar personalen eleverna att först försöka själva och påminner dem om vad de tidigare har gjort och klarat av. Lärarna ser också till att det är en trygg och respektfull lärmiljö genom att de har tydliga rutiner med gemensamma förhållningssätt och bestämda platser.

Medvetenhet kring egna lärandet och förmågor

I undervisningen ges eleverna till viss del stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Även om lärarna samtalar med eleverna om att alla kan öva och bli bättre handlar samtalen sällan om hur eleverna kan hantera sina svårigheter och använda sig av sina förmågor. Eleverna får visserligen återkoppling på sitt lärande på utvecklingssamtalet, samt återkopplingar i stunden, men återkopplingen handlar mer om att motivera eleverna att jobba vidare. Personalen uttrycker att eleverna kan ha svårt att se vad de har lärt sig och hur de har gått vidare i sin kunskapsutveckling. Enligt eleverna pratar lärarna med dem om vad de har arbetat med och på så sätt lärt sig tillsammans i hela klassen, men samtalen berör sällan vad de själva har lärt sig och behöver träna mer på utifrån egna förmågor.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Lärarna involverar till liten del eleverna i undervisningens utformning. Visserligen får eleverna möjlighet att vid utvecklingssamtal framföra åsikter om det stöd de får och de arbetssätt som används i undervisningen, men det är inte tydligt för eleverna hur, om vad och när de kan vara med och påverka undervisningens utformning. Enstaka lärare gör eleverna delaktiga i undervisningen genom att exempelvis inför ett nytt arbetsområde fråga hur eleverna vill arbeta. Det finns dock inga systematiska sätt för att samla in elevernas synpunkter. Inte heller är det tydligt för eleverna vad de har varit med och påverkat, utan det är i huvudsak genom elevernas reaktioner som lärarna får reda på vad eleverna tycker om undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver i högre omfattning göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte ges tillräckligt stöd för att de ska bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Även om lärarna samtalar med eleverna om att alla kan öva och bli bättre berör samtalen sällan hur eleverna kan få syn på sina förmågor. Eleverna får visserligen även viss återkoppling på sitt lärande på utvecklingssamtal

men lärandet synliggörs inte kontinuerligt så att eleverna kan se sin progression. Genom att se till att elever får samtala om sitt lärande och tillsammans med lärare resonera om hur de ska arbeta framåt för att nå nya kunskapsmål kan eleverna motiveras och formulera sina egna behov för att gå vidare i kunskapsutvecklingen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, som en första insats, inventerar de metoder lärarna använder för att tillsammans med eleverna reflektera över sitt lärande och sina förmågor. Utifrån detta kan sedan fler metoder tas fram och tillämpas i undervisningen för att regelbundet synliggöra elevernas förmågor och lärande på ett väl avvägt och anpassat sätt.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Kristina Svensson

Föredragande i ärendet har varit utredaren Gunilla Feiff

I handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Malin Lundquist deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Magitaskolan, Magitaskolan AB, ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 32 elever i årskurserna 4–6 på skolenheten. Skolinspektionen besökte Magitaskolan den 4 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Gunilla Feiff och Malin Lundquist.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Fyra lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.