

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning  
vid Prästavångsskolan F-3 i  
Östra Göinge kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Prästavångsskolan F-3*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 22 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Prästavångsskolan F-3* senast den 22 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Östra Göinge kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 oktober 2025.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Bakgrund

### **Rektors ledarskap**

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver leda ett aktivt främjande jämställdhetsarbete och följa upp att personalen utvecklar sin kompetens på området för att säkerställa att alla elever ges samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn leder ett aktivt främjande jämställdhetsarbete på skolan. I det arbetet ingår bland annat att all personal på skolan har läst en bok om att arbeta med jämställdhet i skolan för att höja sin kompetens. Rektorn har även upprättat en kompetensutvecklingsplan för all personal som tar sikte på normmedveten pedagogik och jämställd undervisning och infört systematiskt jämställdhetsarbete som en stående punkt med all personal på samtliga arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten. Vidare har rektorn upprättat en tydlig integreringsplan för jämställdhetsarbete för hur skolans personal tillsammans med eleverna ska arbeta aktivt kring synen på normer och jämställdhet i samhället kopplat till skolans värdeord samt kompletterat detta med material kring jämställdhet. För detta arbete har skolans värdegrundsteam tagit fram ett skolövergripande material kring kön, identitet, normer och makt som det kommer arbetas med som en del av den ordinarie undervisningen. Därtill har skolans elevenkät utvecklats för att kartlägga elevernas syn på skolans jämställdhetsarbete och planeringsmallen på skolans lärplattform har kompletterats med ett tydligt jämställdhetsfokus. Vidare har skolan förändrat kartläggningsarbetet för utemiljön för att synliggöra eventuella könsskillnader i den fria leken. Rektorn har även tagit fram en plan för att kartlägga talutrymmet i varje klass där lärare och elever får svara. Rektorn har följt upp arbetet och sett att medvetenheten och dialogen hos personalen har utvecklats utifrån den kompetenshöjande insatsen. Därtill arbetar arbetslagen strukturerat med analysunderlag kring omdömen och bedömningsstöd och utvecklar i och med detta nya insikter och tankar kring könsskillnader. Personalens förhållningssätt och bemötande har också utvecklats utifrån att de generellt har blivit mer medvetna om osynliga könsnormer och tar upp resonemang kring detta i nya sammanhang. Vidare har personalen en större medvetenhet kring grupparbeten, diskussioner och fördelning av ansvar i klassrummen. Personalen uppmuntrar även i högre grad till reflektioner över normer, roller och maktstrukturer i samhället och ger i lärandet utrymme för att

ifrågasätta traditionella könsroller, stereotypa förväntningar och diskriminering. Rektorn kommer ytterligare följa upp arbetet genom en elevenkät i slutet av läsåret för att följa upp hur det planerade jämställdhetsarbete har utvecklat verksamheten. Rektor följer även upp personalens syn på jämställdhetsarbetet i verksamheten i kommande medarbetarsamtal. Vidare kommer jämställdhetsarbetet följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet och kommer därmed utvärderas och vara synligt i skolans kvalitetsrapport.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver skapa förutsättningar för alla lärare att ingå i skolenhetens arbete med studiero samt säkerställa att alla lärare har förutsättningar att upprätthålla studieron under lektionerna.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat möjlighet för alla lärare att samverka kring studiero samt säkerställt att alla lärare har förutsättningar att upprätthålla studieron under lektionerna. Personalen har arbetat fram gemensamma lektionsstrukturer i alla ämnen och läsåret inleds med planering tillsammans med mentorer i årskursen för igenkänning av strukturer i alla ämnen, ett arbete som även inkluderar de praktiska och estetiska ämnena. Från och med höstterminen 2025 deltar även lärare i de praktiska och estetiska ämnena på teamstödsmöten några gånger per läsår. Vidare hålls en uppstart med samtlig personal och det finns en gemensam tydlig plan tillsammans med närliggande skolenhet Prästavångsskolan 4-6 om hur skolorna tillsammans arbetar för trygghet och studiero i lokalerna och på skolgården. I uppföljningen har rektorn sett att planen för att upprätthålla trygghet och studiero med

Prästavångsskolan 4-6 har gett en tydlig effekt i form av att det sker färre störningar i korridorerna och lågstadiets undervisning blir inte störd av mellanstadiets elever. Vidare har lektionsstrukturer i alla ämnen tydliggjort mål och syfte för lektionerna och vad som förväntas av eleverna, vilket bidragit till trygghet och studiero. Den del av arbetet gällande studiero som sker gemensamt med Prästavångsskolan 4-6 kommer fortsättningsvis utvärderas kontinuerligt gemensamt med den skolenheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet trygghet och studiero.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för alla lärarna att samverka kring bedömning även mellan årskurserna och ge alla obehörig lärare förutsättningar att samverka med behöriga lärare vid bedömning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat förutsättningar för lärare att samverka även mellan årskurserna och för obehöriga lärare att samverka med behöriga lärare vid bedömning. Rektorn har anställt en lärare i fritidshem med behörighet och huvudansvar för slöjdämnet och som även ingår i skolans interna organisation och utvecklingsarbete. Från och med höstterminen 2025 deltar även lärare i de praktiska och estetiska ämnena på teamstödsmöten några gånger per läsår för att möjliggöra en dialog kring bedömning. Vidare är kommunövergripande träffar inplanerade med lärare för alla praktiska och estetiska ämnen separat en gång per termin. Behörig lärare i varje ämne ansvarar för träffarna och träffarna har ett fokus på bedömning och betyg. Rektor har även skapat tid för kollegialt lärande gällande betyg och bedömning varannan vecka för hela skolan gemensamt under hela läsåret.

Planen är att arbetet ska mynna ut i en handlingsplan för hur samverkan gällande bedömning ska se ut långsiktigt. Rektor har följt upp arbetet genom att delta på teamstödsmöten och då säkerställt att förutsättningar för likvärdig bedömning finns då lärare har möjlighet att samverka med behöriga lärare i alla ämnen vid bedömning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet trygghet och studiero.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Linda Thisner

---

Föredragande  
Signerat av: Linda Thisner

**X** Johanna Oskarsson Abraha...

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson