

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa
Gymnasiet Helsingborg i Helsingborgs kommun

innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid LBS Kreativa Gymnasiet Helsingborg. Granskningen genomfördes under 16–17 januari 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och eller huvudmannen som angetts i beslut den 8 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för LBS Kreativa Gymnasiet Helsingborg senast den 10 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Helsingborgs kommun har inkommit med en sådan redovisning den 10 oktober 2025.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett kollegialt lärande som utgår ifrån de identifierade behoven och säkerställa att det innebär en utveckling av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att skapat forum för kollegialt lärande utifrån skolans utvecklingsbehov men det framgår inte hur undervisningen har utvecklats utifrån genomförda insatser. Rektorn har skapat en tydligare organisation och en tydligare mötesstruktur. Rektorn leder nu möten utifrån en analys av skolans resultat, kopplade till undervisning och ledarskap i klassrummet. Rektorn har identifierat prioriterade områden och kopplat områdena till ett försteläraryupdrag. Rektorn har förtydligat hur elevhälsopersonalens kompetenser kopplas till elevernas kunskapsutveckling och eventuella anpassningar. Rektorn har även påbörjat systematiska klassrumsbesök i syfte att bevaka och upptäcka utvecklingsområden på skolan. I de fall där rektorn uppmärksammat att lärare inte följt riktlinjer kring arbetet för att förbättra undervisningen har samtal genomförts med berörda lärare.

Rektorn har utvärderat arbetet genom diskussioner och regelbundna samtal med lärarna och konstaterat att det har skett en ökad samsyn och ett

ökat engagemang mellan lärare när det gäller undervisning. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats utifrån genomförda insatser för att säkerställa att dessa faktiskt leder till en utveckling av undervisningen. Rektorn planerar att fortsätta utvecklingsarbetet genom skolans systematiska kvalitetsarbete med fokus på kollegialt lärande utifrån en systematisk uppföljning av skolans resultat.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Rektorns ledarskap*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den stimulerar och tydliggör för eleverna hur de ska fortsätta utvecklas, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att tydliggöra för eleverna hur de kan fortsätta utvecklas, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Det framgår dock inte av redovisningen hur undervisningen har förändrats och utformats så att den stimulerar alla elever. Elevernas kunskapsnivå och

undervisningens innehåll följs upp på veckovisa möten under rektorns ledning, där även lärare och elevhälsopersonal deltar. Rektorn har vidtagit åtgärder för att lärarna ska bli mer tillgängliga för eleverna och har tydliggjort att elever i mindre utsträckning ska lämna klassrummet för att studera på annan plats. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning huvudsakligen exempel på införandet av olika rutiner och uppdrag rektorn gett till lärarna. Rektorn har även gett lärarna i uppdrag att tydligare kommunicera instruktioner kring lektionens innehåll och syfte. Under hösten planeras en studiedag med temat specialdidaktik. Digitala verktyg har introducerats för att underlätta för lärarna att synliggöra elevernas kunskapsutveckling på alla nivåer. Lärarna ger även återkoppling till eleverna genom samtal.

Rektorn har utvärderat arbetet genom lektionsbesök, elevsamtal och klassintervjuer. Genom utvärderingen har rektorn sett ett ökat intresse hos eleverna att vilja nå längre, vilket rektorn kopplar till lärarnas tydliggörande av elevernas kunskapsnivåer. Rektorn har också sett färre störningar i studieron, vilket rektorn kopplar till att eleverna har bättre förståelse för hur de ska utvecklas vidare kunskapsmässigt. Rektorn har dessutom sett att lärarnas elevkontakt har ökat och att lärarna uppvisar ett starkare ledarskap i klassrummet. Redovisningen saknar emellertid konkreta beskrivningar av hur undervisningen har utvecklats och förändrats för att tydliggöra hur eleverna kan utvecklas i sina lärprocesser.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Undervisning*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver, tillsammans med lärarna och elevhälsan, ta fram och implementera gemensamma insatser både för att främja trygghet och för att agera när trygghet brister och för att säkerställa alla elevers trygghet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att ta fram och implementera gemensamma insatser för att främja trygghet samt agera när tryggheten brister. Rektorn har infört rapporteringsverktyg för incidenter samt kommunicerat hur verktyget ska användas till all personal. Rektorn planerar att använda verktyget för att få en överblick över incidenter samt för att kunna arbeta med systematiskt med att följa upp eventuella kränkingsärenden. Rektorn har även vidtagit åtgärder för ökad vuxennärvaro samt tydliggjort rollbeskrivningar för elevhälsopersonalen för ett enhetligt arbete när det gäller agerande vid bristande trygghet. Elevhälsopersonalen gör klassrumsbesök och mentorn lyfter trygghetsfrågor på mentorstiden och agerar länk mellan elever, elevhälsopersonal och skolledning. Rektorn har sett att ett snabbare agerande från skolledning och elevhälsa har lett till färre händelser. Rektorn kopplar det snabbare agerandet till att eleverna märker att det får konsekvenser. Rektorn har följt upp arbetet genom samtal med lärare, elevhälsopersonal och fackliga representanter. Rektorn har dock inte utvärderat om insatserna fått någon effekt när det gäller elevernas upplevelse av trygghet. Rektorn har emellertid planerat att utvärdera arbetet och att följa upp tryggheten utifrån elevenkäter och analysera resultaten tillsammans med eleverna. Utifrån resultaten av analysen ska utvecklingsområden identifieras och aktiviteter planeras i syfte att stärka tryggheten på skolan. Rektorn planerar även att följa upp arbetet genom löpande klassintervjuer med samtliga klasser och analys av data från rapporteringsverktyget samt ett årshjul för mentorskap.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Trygghet och studiero*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, samverka för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla en struktur för samverkan kring betyg och bedömning. Det framkommer dock inte vilka effekter dessa insatser har lett till. Rektorn har planerat olika former av pedagogiska forum, varav några redan har genomförts medan andra är planerade att äga rum längre fram. De pedagogiska forumen omfattar bland annat diskussioner om kursupplägg, bedömningsunderlag, analys av bedömningsgrunder och jämförelse av elevexempel, liksom reflektioner kring undervisningsstrategier och återkoppling till eleverna. Regelbundna ämnesvisa samverkansmöten har införts med fokus på bland annat bedömning och återkoppling. Rektorn har infört samrättning av nationella prov och kontakt har tagits med en närliggande skola för att möjliggöra samverkan och samrättning för lärare som saknar ämneskollegor. Rektorn har även gett en förstelärare i uppdrag att se över lärande kopplat till progression.

Därutöver innehåller huvudmannens redovisning huvudsakligen exempel på planerade insatser som syftar till att öka lärarnas samsyn kring betygskriterier och resultera i färre avvikelser mellan nationella prov och slutbetyg. En insats är planerad till hösten, där samtliga lärare och skolledare ska delta i fortbildning via Karlstads universitet om strukturerad undervisning. Ytterligare fortbildning är planerad till våren, med fokus på arbete utifrån Skolverkets modell för strukturerad undervisning. Rektorn planerar även diskussioner kring bedömning utifrån lektionsbesök.

Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av resultaten av lärarnas samverkan för att kvalitetssäkra sina bedömningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet *Bedömning och betygsättning*. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultaten av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Karolina Hallenberg

Föredragande
Signerat av: Karolina Hallenberg

X Arne Hellmark

Beslutsfattare
Signerat av: Arne Hellmark