

Huvudman

KUNGSBACKA KOMMUN
kommun@kungsbacka.se

Beslut

Datum 2025-10-23

Dnr SI 2025:5872

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Åsaskolan F-3 i
Kungsbacka kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Åsaskolan F-3 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Åsaskolan F-3 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.”

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar och använder sig av olika metoder för att säkerställa likvärdiga bedömningar och omdömen i samtliga ämnen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5872) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, värdegrundsarbetet, trygghet och studiero samt lärarnas förutsättningar. Rektorn bedriver ett välfungerande kvalitetsarbete och gör en bred uppföljning av kunskapsresultat. Detta gör rektorn genom regelbundna klassgenomgångar av respektive klass, resultaten på nationella prov, resultat från pedagogiska kartläggningar samt elevhälsomöten. Vid klassgenomgångar och elevhälsomöten granskar rektorn resultat på klass- och individnivå samt följer upp frånvaro. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av undervisningen och utvecklingsbehov genom klassrumsbesök samt genom regelbundna möten och samtal med lärare och elevhälsopersonal.

Rektorn följer upp värdegrundsarbetet utifrån elevers delaktighet och inflytande samt hur lärarna arbetar med värdegrundsfrågor i undervisningen. Rektorn har identifierat ett utvecklingsområde gällande att stärka värdegrundsarbetet i undervisningen. Under läsåret kommer personalen på enheten att arbeta med Skolverkets material Demokratistegen som stöd i detta arbete.

Rektorn drar slutsatser och analyserar bakomliggande orsaker till olika resultat. Utifrån rektorns analys av nationella prov har rektorn sett att eleverna behöver stöd i matematik när det gäller att arbeta med vissa moment så som likhetstecknets betydelse och i svenska när det gäller när det gäller att lära och förstå faktatexter. Rektorn har även identifierat att lärarbyten och en ökad frånvaro påverkar elevernas måluppfyllelse negativt. Rektorns beslut om resursfördelning och utvecklingsinsatser har

en tydlig koppling till de behov som identifierats. För att möta elevernas behov i ämnena matematik och svenska har rektorn satt in extra resurser, bland annat extra personal och mindre grupper. Lärarna arbetar även utifrån den pedagogiska modellen Skriva sig till lärande. Rektorn har även beslutat att kontinuitet för eleverna ska prioriteras, vilket innebär att eleverna i högre utsträckning undervisas av samma lärare framför ämnesbehörighet. I syfte att utveckla elevernas läslust och pojkars läsning har rektorn skapat en struktur för kollegiala samtal. Detta har lett till att lärarna reflekterar i högre utsträckning över sin undervisning och delar erfarenheter och goda exempel med varandra. Rektorn gör även vid behov förändringar i resursfördelningen utifrån klassgenomgångar eller elevhälsomöten. Till exempel har rektorn beslutat att klasserna ska ha särskilda fritidspedagoger kopplade till klassen för att skapa kontinuitet och trygghet. Fritidspedagogerna är även närvarande på en del lektioner dels som stöd i helklass, dels för att lärarna ska kunna bedriva undervisning i mindre grupper.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån tydligt identifierade utvecklingsområden och skapar goda förutsättningar för personalen att samverka. Rektorn har skapat en tydlig organisation med olika mötesformer med tydliga och särskilda syften utifrån ett rullande schema och tar del av mötenas innehåll antingen genom att själv närvara eller genom att ta del av dagordningar och mötesprotokoll. Rektorn ger lärare och elevhälsopersonlen förutsättningar för att samverka och bedriva ett kollegialt lärande för att utveckla verksamheten utifrån de beslutade utvecklingsområdena. Det kollegiala lärandet har fokus på läsning och kollegialt samarbete, elevhälsoarbete, trygghet och studiero samt elevernas delaktighet och inflytande. Rektorn leder och följer upp arbetet med att utveckla verksamheten utifrån enkätsvar, klassgenomgångar, elevhälsomöten och arbetslagsmöten. Rektorn har en tydlig struktur för att följa upp hur det kollegiala lärandet påverkar undervisningen. Rektorn följer upp undervisningen genom att ta del av lärarnas utvärderingar av utvecklingsinsatser samt genom att genomföra eller delegera riktade lektionsobservationer. Skolans rutiner och förhållningssätt är tydliga när det gäller frånvarohantering och arbete mot kränkande behandling. Rutinerna är även tydliga när det gäller att anmäla behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Alla lärare på skolan är legitimerade men det finns lärare som undervisar i ämnen de inte är behöriga i. För de lärare som undervisar i ämnen där de inte är behöriga har rektorn gett försteläraren i uppdrag att utse ämneslärare som stödjer planeringen inom respektive ämne.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder ett jämställdhetsarbete i syfte att ge alla elever samma förutsättningar att utvecklas och nå målen. Rektorn följer upp kunskapsresultat, nationella prov och enkäter om undervisning och skolmiljö ur ett könsperspektiv för att synliggöra skillnader i måluppfyllelse, trygghet, studiero och delaktighet. Även kränkingsutredningar analyseras på gruppnivå utifrån pojkar och flickor.

På arbetslagsmöten leder rektorn pedagogiska samtal där skillnader i prestation och deltagande mellan pojkar och flickor diskuteras. På så sätt får rektorn en bild av hur jämställdhetsperspektivet kommer till uttryck i undervisningen och vilka behov som finns på gruppnivå. Rektorns analyser visar på skillnader i stödbehov mellan flickor och pojkar. Framför allt framkommer att pojkar i högre grad behöver stöd i sin läsförståelse. Med utgångspunkt i detta har rektorn lyft pojkars läsning som ett särskilt utvecklingsområde. I det förebyggande arbetet mot kränkande behandling utgår personalen från normkritik, könsroller och jämställdhet. All personal har fått utbildning inom HBTQIA+ och använder den i sitt arbete med att skapa en inkluderande miljö.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning**Författningsstöd**

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Lektionerna är varierade och lärarna arbetar aktivt med att tydliggöra lektionernas struktur och syftet med lektionerna. Lektionerna inleds med en tydlig start där lärarna presenterar innehållet med hjälp av bildstöd. Lektionens syfte tydliggörs genom att lärarna skriver upp det på tavlan och går igenom det tillsammans med eleverna.

Undervisningen har ett logiskt flöde där de olika momenten bygger på varandra. Lärarna lägger upp genomgångar på ett sätt som förbereder eleverna inför efterkommande uppgifter och skapar utrymme för att ge stöd till de elever som behöver extra hjälp. Efter genomgångar säkerställer lärarna att eleverna har förstått, exempelvis genom att ställa kontrollfrågor eller genom att röra sig i klassrummet för att följa upp enskilda elevers arbete och hjälpa dem vidare eller med igångsättning. När flera elever visar att de inte har förstått ett moment kan läraren till exempel gå igenom det igen gemensamt med hela klassen. Ibland identifierar lärarna elever som är i behov av ytterligare stöd. Då kan läraren gå igenom lektionens innehåll i en mindre grupp. För att upprätthålla elevernas motivation varierar lärarna undervisningen genom att kombinera lärarledda genomgångar, elevaktiva inslag och enskilt arbete. Lärarna uppmuntrar även eleverna att stötta varandra genom kamratrespons och genom att hänvisa elever till att först söka hjälp av eleven bredvid innan de vänder sig till läraren. De flesta lektionerna har ett strukturerat avslut. Detta skapar lärarna genom att till exempel sammanfatta lektionen eller genom att använda olika metoder för att kontrollera elevernas förståelse för lektionens innehåll. Det finns dock enstaka exempel på att läraren inte hinner med ett strukturerat avslut på lektionen på grund av tidsbrist.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har höga förväntningar på eleverna och arbetar aktivt för att stärka deras självförtroende och motivation. Detta visar lärarna bland annat genom att signalera att de tror på elevernas förmågor och uppmuntrar dem att tro på sig själva när de löser uppgifter. Lärarna skapar goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat, till exempel genom att leda elever vidare när de svarar fel och låta felsvaret bli ett gemensamt lärande i klassrummet. Lärarna använder även öppna frågor, där det inte finns ett bestämt rätt svar, för att få eleverna att våga svara och resonera.

Lärarna anpassar undervisningen till elevernas skilda förutsättningar och behov. De använder exempelvis läromedel som både utmanar och förenklar utifrån elevernas behov, nivåanpassade böcker i läsning och skrivning samt nivågrupperade matematikböcker. Eleverna ges möjlighet att arbeta på olika svårighetsnivåer och kan även få mer utmanande uppgifter. För att

stärka motivationen anpassar lärarna undervisningen så att eleverna får uppgifter som de klarar av att genomföra, exempelvis kortare texter för att eleverna ska känna att de lyckas. Lärarna använder sig även av uppgifter som alla elever arbetar med men som anpassas utifrån varje elevs kunskapsnivå, och de ger återkoppling utifrån var eleverna befinner sig i sin kunskapsutveckling. Lärarna använder olika hjälpmedel undervisningen, såsom tidshjälpmedel, bildstöd, hörselkåpor och skärmar. Lärarna har under en del lektioner en extra resursperson i klassrummet som används både för stöd i helklass och för att läraren ska kunna bedriva undervisning i mindre grupper.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får goda möjligheter att reflektera över sitt lärande och eleverna görs på flera sätt delaktiga i utformningen av undervisningen. Till exempel använder sig lärarna av en veckoplanering med fokus på målen med undervisningen där eleverna får reflektera kring tidigare undervisning och kommande planering. Utvärdering av undervisningen är en återkommande punkt på klassrådet. I samtalen med eleverna fokuserar lärarna på elevernas upplevelse av studieron, inlärningsstrategier och hur eleverna lär sig bäst. Lärarna arbetar på olika sätt med att låta eleverna reflektera över klassens gemensamma mål och sina individuella mål utifrån vad de ska lära sig. Dessa mål följs sedan upp och utvärderas tillsammans med läraren varje vecka. Under de flesta lektioner genomförs en kort avstämning av elevernas upplevelse av undervisningen i relation till deras förståelse av innehållet. Detta sker exempelvis genom att eleverna får använda signaler som tumme upp, tumme ned eller tumme åt sidan, alternativt genom färgmarkering i rött, gult eller grönt. Lärarna ger eleverna möjlighet att påverka undervisningens innehåll utifrån ålder och mognad. Till exempel genom att särskilt uppskattade undervisningsmetoder återkommer eller genom att involvera eleverna i början av ett nytt moment.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Arbete för studiero och en lugn miljö

Personalen bedriver ett samlat arbete för att främja studiero och ett medvetet arbete för att skapa en lugn miljö. Det finns en samstämmig bild av vad studiero innebär och gemensamma metoder för att skapa en lugn miljö på lektionerna. Lärarna använder exempelvis olika gester för att signalera tystnad samt kortare avbrott i undervisningen för att återfå elevernas uppmärksamhet. För att skapa studiero har eleverna fasta placeringar och det finns en tydlig struktur över vad som ska hända på lektionerna med hjälp av bildstöd. Eleverna ges vid behov möjlighet att använda skärmar eller hörselkåpor. Det finns gemensamma ordningsregler som är framtagna tillsammans med eleverna och studiero diskuteras både på elevråd och på klassråd. Lärare och elevhälsopersonal diskuterar regelbundet strategier och förhållningssätt för att skapa och upprätthålla studiero på elevhälsomöten och arbetsplatsträffar.

Arbete för trygghet

På skolenheten bedrivs, under rektorns ledning, ett strukturerat och medvetet arbete för att skapa en trygg miljö för eleverna. Upplevelsen av trygghet följs upp regelbundet genom enkäter, trygghetsvandringar, klassråd och elevråd. Skolan har ett trygghetsråd som består av personal på skolan och elevrepresentanter från varje klass. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser för att skapa en trygg miljö och lärarna arbetar aktivt med att skapa tillitsfulla relationer till och mellan eleverna. Exempelvis ingår relationsskapande aktiviteter såsom trivselaktiviteter på rasterna och fadderverksamhet över åldersgränserna. Skolenheten har även ett särskilt fokus på språkbruk och förståelse för olikheter. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från en regelbunden kartläggning och uppföljning av tryggheten på skolenheten. Exempelvis svarar alla elever på frågor om trivsel och trygghet i trygghetsenkäten och på utvecklingssamtal och det genomförs regelbundna trygghetsvandringar på skolan. Utifrån resultaten har rektorn beslutat om

åtgärder, till exempel sett över rastvärdsschemat för en ökad vuxennärvaro på utsatta områden och fördelat skolpersonal så att eleverna ska möta vuxna som de känner. Lärarna arbetar aktivt med att förbereda eleverna inför rasterna redan under lektionerna, exempelvis genom att tydliggöra vilka aktiviteter som finns. Skolan följer upp de kränkingsanmälningar som gjorts, och planen mot kränkande behandling utvärderas regelbundet i dialog med elever och personal.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärarnas omdömen och bedömningar i samtliga årskurser. Uppföljningen sker kontinuerligt utifrån de omdömen lärarna registrerar i skolans digitala plattform samt resultat utifrån resultat ifrån Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov. Rektorn uppmärksammar eventuella avvikelser och följer upp dem tillsammans med berörda lärare. Ett exempel på identifierad avvikelse är skillnader i bedömningen av nationella prov mellan skolans lärare och lärare på skolan de samrättat nationella proven med. Rektorns uppföljning visade att lärarna på de olika skolorna hade olika synsätt på nivån för ett godkänt resultat. Som en följd av detta inledde rektorn ett arbete för att genom anonymiserade prov och diskussioner skapa en samsyn kring bedömningen av de nationella proven mellan skolorna. Rektorn har nu sett att lärarna i högre utsträckning för samtal om bedömningen av de olika uppgifterna i de nationella proven.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna begränsade förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor i samtliga ämnen och lärarna har endast strukturerad samverkan i ämnena svenska och matematik. I samverkan för dessa ämnen använder lärarna olika metoder och arbetssätt för sambedömning i syfte att uppnå likvärdiga bedömningar. Exempelvis används Skolverkets bedömningsstöd, och sambedömning genomförs i samband med de nationella proven. Utöver detta är lärarnas möjligheter att gemensamt tolka styrdokument och diskutera bedömningar begränsade. I flera ämnen där det saknas en strukturerad samverkan kring bedömning undervisar lärare som inte är behöriga i ämnet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna samverkar och använder sig av olika metoder för att säkerställa likvärdiga bedömningar och omdömen i samtliga ämnen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömningar på ett strukturerat sätt i alla ämnen. När rektorn inte ger lärarna tillräckliga förutsättningar att samverka kring bedömning finns det risk för att likvärdigheten samt utformningen av undervisningens innehåll påverkas. Detta kan innebära att eleverna inte får samma möjligheter att utveckla de förmågor som undervisningen ska främja.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn påbörjar ett arbete som ger lärare i samtliga ämnen möjlighet att föra likvärdighetsdiskussioner i ämnesgrupper i syfte att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen. Det kan ske genom att rektorn ser till att lärarna ges möjlighet att samverka ämnesvis kring hur ändamålsenliga bedömningssituationer kan utformas, hur olika elevprestationer kan bedömas samt hur undervisningen kan planeras utifrån de förmågor som undervisningen ska främja. Ett led i arbetet kan vara att rektorn skapar en tydlig organisation för ämnesövergripande diskussioner och sambedömning genom ett tydligt ledarskap i det ämnesövergripande arbetet.

Rektorn kan med fördel utgå från det redan välfungerande arbete som bedrivs i svenska och matematik.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Knutsson

Beslutsfattare
Signerat av: Lena Knutsson

X Karolina Hallenberg

Föredragande
Signerat av: Karolina Hallenberg

I handläggningen av ärendet har även utredarna Karin Lilja och Arne Hellmark medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 13 lektionsobservationer.
- 2 gruppintervjuer med elever.
- 2 gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 16-17 september. Besöket genomfördes av Karolina Hallenberg, Arne Hellmark, och Karin Lilja.

Åsaskolan F-3 är en skola med cirka 146 elever. Huvudman är Kungsbacka kommun. Skolan leds av en rektor.