

Huvudman

TINGSRYDS KOMMUN
kommunen@tingsryd.se

Beslut

Datum 2025-10-24

Dnr SI 2025:5963

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Linnerydskolan i Tingsryds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Linnerydskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Linnerydskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka samt försäkra sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de nått i sin kunskapsutveckling.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utveckla det samlade arbetet med studiero så att det inkluderar samtliga lärare samt elever.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg samt säkerställa att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:5963) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt upp och gör en analys av skolans kunskapsresultat samt till viss del av lärares förutsättningar, undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och screeningar. Uppföljningen omfattar alla ämnen och årskurser samt flickors och pojkars resultat. Två gånger per termin gör rektorn och lärarna en uppföljning av alla elevers kunskapsutveckling. Rektorn följer upp lärares förutsättningar, undervisningens genomförande och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen genom skolans egen enkät om normer och värden samt i olika forum, vid informella samtal och genom ett fåtal lektionsbesök. Däremot gör rektorn endast en begränsad uppföljning av undervisningen i praktisk-estetiska ämnen genom korta lektionsbesök i början av terminen samt informella samtal. I slutet av varje läsår gör rektorn tillsammans med lärarna en övergripande analys av insamlade resultat i syfte att finna både framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Rektorn har identifierat att pojkarna i en klass har haft låg måluppfyllelse i svenska och att både flickor och pojkar haft låg måluppfyllelse i matematik. Rektorns analys visar att förklaringen till lägre resultat i den specifika klassen är att det under flera läsår fanns ett stort behov av stödinsatser samtidigt som det skedde många lärarbyten och att det i perioder var obehöriga lärare som undervisade i matematik vilket

medförde att det fanns luckor i elevernas kunskaper i matematik och avsaknad av kontinuitet i undervisningen. Rektorn har tidigare i sin analys identifierat att skolan på generell nivå behöver arbeta mer med ledning och struktur i undervisningen. I det arbetet ingår att lärare behöver göra mer generella anpassningar i klassrummet i stället för att göra anpassningar på individnivå. Rektorn har även sett att det har lett till en minskad arbetsbelastning för lärarna jämfört med hur det var tidigare vilket lett till mer tid med lärare för samtliga elever i klassrummet.

Utifrån sin kännedom om verksamheten fördelar rektorn resurser samt fattar beslut om utvecklingsinsatser. Rektorn har identifierat att elevernas måluppfyllelse har sjunkit vad gäller läsförmågan och där pojkarna har något lägre måluppfyllelse jämfört med flickorna. Därför genomförs nu ett utvecklingsarbete kopplat till läsförståelse där rektorn bland annat organiserat så att de äldre eleverna läst för de yngre eleverna samt att lärarna haft högläsning i klasserna och eleverna har läst gemensamt. Rektorn gör även vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs. Exempelvis har rektorn omfördelat personal för att stärka upp undervisningen i de lägre åldrarna där behovet av extra personal var störst samt anställt behöriga lärare att undervisa i ämnen där det tidigare var obehöriga lärare.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp kunskapsresultat utifrån ett könsperspektiv men ger i övrigt svag ledning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Rektorn följer upp kunskapsresultat utifrån kön och vissa skillnader har identifierats så som att det i några årskurser är en markant skillnad på pojkars och flickors resultat i svenska samt att flickor har lägre resultat i matematik i en årskurs än vad pojkar har. Rektorn har diskuterat skillnaderna tillsammans med lärarna men främst ur perspektivet hur förutsättningarna på gruppnivå för samtliga elever ser ut och hur de kan förändras i stället för ur ett könsperspektiv. Rektorn diskuterar inte heller regelbundet med personalen hur de på skolan ska arbeta med jämställdhetsuppdraget som en del i ett främjande arbete. Visserligen ser rektorn jämställdhetsarbetet som ett utvecklingsområde men i nuläget har inga konkreta insatser genomförts eller planerats framöver.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar till viss del det pedagogiska arbetet men lärarna har endast begränsade förutsättningar för samverkan och kollegialt lärande. Rektorn skapar till viss del förutsättningar för samverkan för de lärare som enbart har undervisning på Linnerydskolan. För de lärarna finns

det tid avsatt för lärande i arbetslaget ett par gånger i månaden. Skolenhetens planerade arbete med kollegialt lärandet har i stora delar inte genomförts. Det arbete som har genomförts har berört tydliggörande pedagogik som rör neuropsykiatriska funktionsvariationer där lärarna bland annat har diskuterat scenarion från sin egen undervisning. Det saknas överlag planerade tillfällen för samverkan med de lärare som undervisar i praktisk-estetiska ämnen utöver vissa morgonmöten och att de lärarna ibland kan delta på skolans uppstartsdagar. På grund av att det endast skett ett begränsat kollegialt lärande på skolan är rektorns uppföljning av om det gett något avtryck i undervisningen mycket begränsad. Rektorn har gjort en ny planering för det kollegiala lärandet vilket är schemalagt under höstterminen. Skolan har rutiner och förhållningssätt exempelvis kring rapportering av frånvaro, användandet av kartläggningsverktyg och insamling av mobiler. Rektorn följer även upp om de efterföljs och påminner om dem vid behov. Det framkommer dock att vilka rutiner och förhållningssätt som gäller inte är helt tydligt för nya lärare eller för lärare som även undervisar på andra skolor vilket gör att de inte tillämpas av samtliga lärare. Kommunikeringen kring rutiner och förhållningssätt är även något som rektorn identifierat som något som behöver utvecklas.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för samtliga lärare att samverka samt försäkra sig om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarnas förutsättningar för samverkan är begränsad. Även om det finns viss schemalagd tid för samverkan så används den inte alltid. Därtill försäkrar rektorn sig endast i begränsad omfattning om att det sker ett kollegialt lärande som ger avtryck i undervisningen. Detta riskerar att leda till att utvecklingsinsatser inte får avsedd effekt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att förutsättningar för samverkan finns för alla lärare och att det kollegiala arbetet som rektorn beslutat om faktiskt genomförs. Det kan göras genom att rektorn tydligare styr vad arbetet vid de olika mötesforum som finns på skolan ska inriktas mot. Detta kan rektorn göra genom att tydliggöra övergripande planering samt specifikt syfte och förväntningar på respektive mötesforum. Rektorn bör även på ett mer strukturerat sätt följa

upp det kollegiala lärandet som sker i olika forum för att försäkra sig om att det också ger avtryck i undervisningen. Detta kan till exempel göras genom att rektorn gör regelbundna klassrumsobservationer som har fokus på specifika områden som tidigare har varit uppe för diskussion i kollegiet. Ett annat sätt är att organisera för återkommande auskultationer mellan lärarna med fokus på specifika områden samt med strukturerad återkoppling till rektorn.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är i huvudsak strukturerad, varierad och lärarna arbetar med att tydliggöra syftet med undervisningen och ger ett aktivt lärarstöd. Lektionerna följer en gemensam struktur vilket bland annat inkluderar en tydlig uppstart med en gemensam introduktion där lärarna förmedlar, ofta med hjälp av visuellt stöd, vad eleverna ska göra på lektionen. Ibland återkopplar även lärarna till förra lektionens innehåll. De flesta lärare arbetar med att muntligt förklara syftet inför nya arbetsområden medan vissa kontinuerligt tar upp syftet. I vissa ämnen exemplifierar lärarna syftet genom att koppla det till elevers intressen och vardagsliv. De flesta lärare avslutar lektionerna genom att sammanfatta vad eleverna arbetat med. De flesta lärare ser även till att eleverna arbetar på olika sätt genom att växla mellan att arbeta enskilt, i lärpar eller i grupp och helklass. Det finns några lärare som i mindre utsträckning arbetar med grupparbeten och praktiska moment beroende på vilken klass det är och vilka behov den klassen har. Eleverna ges ett aktivt lärarstöd genom att lärarna uppmärksammar och hjälper elever som har svårt att komma i gång med sitt arbete. Lärarna

stödjer när elever inte förstår och förklarar då på olika sätt eller håller extra genomgångar för att försäkra sig om att eleverna förstår. Lärarna ställer även reflekterande och utmanade frågor för att aktivt stödja eleverna i läroprocessen.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Undervisningen ger eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande men elevernas delaktighet i planering och utvärdering av undervisningen är begränsad. Eleverna får i undervisningen möjlighet att reflektera över hur de löser uppgifter utan givet svar. Några lärare pratar om hur eleverna lär sig inför provtillfällen medan andra lärare presenterar olika instuderingsstrategier i samband med hemläxor exempelvis att bli förhörd, skriva ner frågor och svar, stryka under på papper eller i bok eller att hålla för svaren i boken för att testa sig själva. Lärarna använder sig även av olika metoder att lära ut såsom att använda bildstöd, visa kortare filmer eller att visa arbetsblad på tavlan och gemensamt stryka under relevanta meningar. Eleverna får endast i vissa ämnen vara med och önska vad de vill arbeta med exempelvis genom att önska vilket djur de vill skriva om eller att de vill arbeta mer med vulkaner. Ibland får eleverna utvärdera undervisningen genom en fråga efter lektionen eller efter ett avslutat arbetsområde eller genom att visa tumme upp eller ner efter lektionen. Det saknas dock en systematik i utvärderingen av undervisningen för eleverna.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Undervisningen innehåller återkommande inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och lärarna har höga förväntningar på eleverna. Lärarna bekräftar eleverna, lyfter genom olika exempel fram vad eleverna gjort bra och ger eleverna beröm och positiv återkoppling både på individ- och gruppnivå samt ger eleverna i uppdrag att berätta för sina vårdnadshavare att eleverna varit duktiga i skolan. Lärarna skapar ett tillåtande klimat genom att förmedla inställningen att det är okej att göra fel och att det är viktigt att försöka. Vidare har lärarna höga förväntningar på eleverna och visar det i hur de bemöter eleverna, de visar att de tror på och inte ger upp på eleverna och vill att eleverna ska klara av skolarbetet.

Undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas däremot inte alltid utifrån aktuell elevgrupp. De flesta lärare låter eleverna arbeta på olika nivåer i de läromedel som erbjuder detta. En lärare har i vissa ämnen individanpassat undervisningen för varje elev där både enklare, gemensamma och mer utmanade uppgifter erbjuds utifrån elevens behov. I ett estetiskt ämne utmanar läraren eleverna exempelvis genom att lägga till

fler moment i utförandet eller erbjuda mer krävande uppgifter. För några lärare är dock undervisningen mestadels anpassad efter en gemensam medelnivå, snarare än för att stimulera och utmana alla elever i sin kunskapsutveckling.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att anpassa undervisningen så att den stimulerar och utmanar alla elever oavsett hur långt de nått i sin kunskapsutveckling.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att inte alla lärare bedriver undervisning som fullt ut är anpassad efter aktuell elevgrupp. Bristen på stöd och stimulans i undervisningen riskerar att få som effekt att elever inte får möjlighet att nå sin fulla potential och dessutom att de riskerar att tappa intresset för skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna utveckla arbetet med att stödja och utmana alla elever i undervisningen, i syfte att eleverna ska nå så långt som möjligt i sitt lärande. I arbetet kan rektorn utnyttja elevhälsoteamets kompetens och insikt samt de lärare som redan idag arbetar medvetet för att stimulera varje elev. Som en del i arbetet kan rektorn organisera kollegialt utbyte i form av att lärarna delger varandra, muntligt och genom att besöka varandras lektioner, hur de konkret arbetar med att anpassa undervisningens innehåll och arbetssätt för eleverna så att goda exempel lyfts fram och kan utvecklas ytterligare utifrån elevers behov och förutsättningar i respektive grupp. Härigenom kan lärarna öka sin kännedom om varandras arbete i olika undervisningssituationer, ta inspiration av varandra och gemensamt utveckla arbetet.¹

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

¹ Skolinspektionen (2022). Stimulerande undervisning för elever som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Tematisk kvalitetsgranskning, Stockholm: Skolinspektionen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elever samt av observationer och inkommen dokumentation.

Arbete för trygghet

Rektorn bedriver tillsammans med personalen ett medvetet arbete för att skapa och stärka elevernas upplevelse av trygghet på skolan. Det främjande arbetet för trygghet består bland annat av att skolpersonal är schemalagda som rastvakter. Utöver rastvakterna finns även en personal som ansvarar för att hålla i rastaktiviteter där elever från alla årskurser inkluderas varje lunchrast. De äldre eleverna har inom ramen för ett läsprogram fått läsa för de yngre eleverna. Lärarna tar även emot eleverna i hemklassrummet på morgonen för att kontrollera närvaro och samla gruppen och i vissa fall följa eleverna mellan de olika lokalerna. Personalen har ett gemensamt förhållningssätt i form av ett lågaffektivt bemötande gentemot eleverna som rektorn påminner om vid behov. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Elevernas upplevelse av trygghet följs systematiskt upp och kartläggs genom skolans egen enkät om normer och värden, utvecklingssamtal, elevråd och trygghetsvandringar. Rektorn har identifierat att vissa elever har känt sig otrygga i vissa korridorer, när de behövt gå på toaletten ensamma eller på vissa områden av skolgården. Rektorn har därför vidtagit åtgärder och har sett till att lärarna följer med eleverna ut i korridorerna vid raster, att elever kan få gå på toaletten tillsammans med en kompis och att skolgården har avgränsats så att det är lättare för rastvakterna att ha uppsikt.

Arbete för studiero och lugn miljö

Det bedrivs på vissa sätt ett samlat arbete för att främja studiero men alla lärare görs inte delaktiga i gemensamma förhållningssätt i arbetet och elevernas delaktighet är begränsad. Det finns vissa gemensamma metoder för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärare. Exempel på detta är att lärare främjar en lugn miljö genom arbetet med en struktur med bildstöd på lektionerna och mobilinsamling i början av skoldagen.

Lärare arbetar även med bestämda placeringar i klassrummen som de regelbundet utvärderar och förändrar vid behov. För att skapa samsyn diskuteras studiero till exempel på arbetslagsmöten och mellan lärarna i personalrummet. Lärare i praktisk-estetiska ämnen som även undervisar på andra skolor görs dock inte delaktiga i de gemensamma förhållningssätten eller i regelbundna diskussioner kring studiero på Linnerydskolan. Detta har lett till att det blir otydligt för elever och lärare om vilka förhållningssätt som gäller för att skapa och behålla studieron i klassrummet och att lärarna har olika toleransnivå när det gäller studieron. Rektorn följer upp studieron genom den egna skolenkäten där eleverna får svara på frågor om studiero. Rektorn har identifierat en klass som hade problem med studiero där kuratorn gick in och stöttade läraren och delade upp klassen för att arbeta i vissa perioder i halvklass. Det finns ordningsregler som lärarna går igenom med eleverna i början av läsåret då eleverna är delaktiga genom att de får komma med synpunkter men utöver det görs eleverna endast delaktiga på förekommen anledning när det exempelvis varit extra stökigt i klassrummet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla det samlade arbetet med studiero så att det inkluderar samtliga lärare samt elever.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare som även undervisar på andra skolor har begränsade möjligheter att delta i arbetet med studiero på skolan vilket lett till att det saknas en samsyn bland samtliga lärare vad studiero innebär samt att de gemensamma förhållningssätten inte följs av samtliga lärare. Elevernas upplevelser av studieron följs upp genom skolans trygghetsenkät och de får komma med synpunkter på skolans ordningsregler en gång om året men utöver det görs eleverna inte delaktiga i arbetet med studiero förutom på förekommen anledning. Med en gemensam grund hos samtliga lärare och elevdelaktighet ökar både elevers och lärares förmåga att upprätthålla en god studiemiljö.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar det samlade arbetet för studiero på skolan och ser till att det involverar samtliga lärare samt i högre grad involverar eleverna i arbetet. Eleverna kan göras delaktiga i att ta fram gemensamma förhållningsregler för vad som gäller i just deras klassrum. Genom att lärare inte bara diskuterar arbets- och förhållningssätt sinsemellan, utan att lärarna också samtalar direkt med eleverna om studiero, ökar möjligheterna att identifiera avgörande faktorer

för god studiero och att utveckla framgångsrika strategier. Ett gemensamt förhållningssätt för samtliga lärare bidrar också till ett mer främjande arbete för studiero än individuella insatser från enskilda lärare. Rektorn kan till exempel styra utvecklingsarbetet genom fasta frågeställningar i olika forum och genom att följa upp samtliga lärares arbete med studiero i samband med medarbetarsamtal eller andra samtal.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar skillnader i omdömen, resultat på nationella prov och betyg ur ett likvärdighetsperspektiv. Vid läsårets slut samt vid läsårets start gör rektorn en analys av omdömen, betyg och resultat på nationella prov för att identifiera eventuella avvikelser mellan ämnen, elevgrupper och lärare. Rektorn har därefter samtal med lärarna om eventuella avvikelser för att ta reda på om avvikelserna är motiverade eller inte. Rektorn har identifierat att avvikelser i resultat över tid i en årskurs har varit kopplade till en före detta obehörig lärares bedömarkompetens. Andra orsaker till avvikelser som rektorn har identifierat är att en viss årskurs avvikelser i betyg har påverkats av en hög frekvens av lärarbyten.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger de flesta lärare vissa förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, men leder inte lärarnas arbete för likvärdighet i bedömningar, omdömen och betyg. Rektorn har i samband med de nationella proven under vårterminen 2025 styrt ett tillfälle då lärarna på

skolan samrättat och sambedömt med stöd av en erfaren pensionerad lärare. Vissa diskussioner kring betyg och bedömning sker även två gånger per läsår i samband med att lärarna går igenom elevernas kunskapsresultat tillsammans med rektorn inför utvecklingssamtal. Utöver detta finns inga organiserade former för samverkan kring bedömningsfrågor utan det arbete som förekommer sker enbart på enskilda lärares eget initiativ i olika ämnen vid behov. Exempelvis har en lärare i ett praktisk-estetiskt ämne hittat ett eget nätverk av lärare inom samma ämne som arbetar på andra skolor. Till största delen gör lärarna bedömningar av elevernas kunskaper individuellt men tar vid behov stöd av varandra. Lärarna använder sig dock av nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd. Därtill görs kontinuerliga kartläggningar i samtliga årskurser i svenska och matematik som stöd i bedömningsarbetet. Rektorn följer dock inte upp att samtliga lärare regelbundet har diskussioner kring betyg och bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten eller vilka underlag och metoder de använder sig av, och rektorn ger inte heller någon ledning kring hur lärarna ska arbeta med detta utöver sambedömning vid nationella prov och diskussioner inför utvecklingssamtal.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydligare leda och styra lärarnas arbete med kvalitetssäkring av bedömningar och betyg samt säkerställa att alla lärare använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns vissa förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra omdömen och betygssättning med kollegor utifrån behov och i samband med nationella prov, så ger rektorn ingen tydlig ledning gällande övrig samverkan i kollegiet kring omdömen, betyg eller bedömningar. Rektorn försäkrar sig inte heller om att alla lärare använder sig av varierade metoder för likvärdig bedömning. Genom en tydligare organiserad samverkan på detta område kan rektorn öka möjligheterna för samtliga lärare att genomföra en mer rättssäker och likvärdig bedömning och betygssättning av elevernas kunskaper.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn stärker arbetet för likvärdig bedömning. Ett sätt att arbeta med likvärdig bedömning är att se till att samtliga lärare regelbundet och tillsammans med kollegor diskuterar till exempel hur de kan bedöma olika examinationsuppgifter och hur de nationella proven och bedömningsstöden kan användas som underlag vid

omdömen och betygssättning. I arbetet kan också ingå att diskutera hur man kan läsa och tolka betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper, hur lärarna allsidigt kan utvärdera elevernas kunskaper vid betygssättningen och hur de kan utforma ändamålsenliga bedömningssituationer. Rektorn behöver också försäkra sig om att samtliga lärare använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Detta kan rektorn med fördel ansvara för genom att exempelvis utforma tydliga mötesstrukturer samt delta vid möten då lärare diskuterar bedömning. Målet ska vara att bedömningar som lärare gör är allsidiga, rättvisande och likvärdiga. Genom samverkan kring bedömning kan lärare på skolan få en samsyn kring kunskapsnivåer och bedömningssituationer, vilket i sin tur kan ge en ökad likvärdighet i bedömning mellan elevgrupper, lärare och ämnen.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Albin Hellberg

Föredragande

Signerat av: Albin Hellberg

I handläggningen av ärendet har även Linda Thisner medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt

skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 18 september 2025. Besöket genomfördes av Albin Hellberg och Linda Thisner.

Linnerydskolan är en grundskola i Tingsryds kommun. Skolan har elever i förskoleklass och i årskurserna 1–6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 72 elever i årskurs 1–6.