

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
resursskolor i Magelungens grundskola belägen i
Helsingborgs kommun med Magelungen Utveckling
AB som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Magelungens grundskola i Helsingborg. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Magelungens grundskola i Helsingborg i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver öka variationen av arbetssätt och arbetsformer i delar av undervisningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver som en del av det aktiva och individanpassade stödet ytterligare främja elevernas möjligheter till självständighet i skolarbetet.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder för att på fler sätt och mer regelbundet involvera eleverna i undervisningens utformning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna utformar en undervisning utifrån kunskapsmålen men konkretiserar målen med olika grad av tydlighet för eleverna. Av lärarnas planeringar framgår kopplingen till kunskapsmålen, och när lärarna startar upp ett nytt arbetsområde förmedlar de till eleverna vad det är eleverna ska lära sig. Lärarnas förklaringar av vad eleverna ska lära sig, kopplat till undervisningens syfte är oftast kortfattade och konkretiserade, för att göra det tydligare för eleverna. Någon lärare kompletterar även den information som ges muntligt med text som är utformad på ett anpassat och elevnära sätt, som alltid finns nära tillhands för eleverna. Vissa lärare tydliggör målet med varje lektion och kopplar det till det aktuella arbetsområdet, medan andra lärare inte återkommer till syfte och mål lika ofta. Det framgår att vissa lärare också förklarar varför kunskapen är viktig för eleverna och vilken nytta de kan ha av den, genom att exempelvis göra kopplingar till

framtida yrken och olika livs- och vardagsituationer. Vidare förklarar vissa lärare vikten av att kunna omsätta kunskapen från en uppgift till andra situationer, exempelvis i fråga om att kunna följa instruktioner som en del av en uppgift och lösa olika typer av problem. Andra lärare förklarar dock inte nyttan med kunskapen lika frekvent, därför att det riskerar att bli för abstrakt och är svårt att förklara.

Variation i undervisningen

Undervisningen innehåller delvis en variation av olika arbetsuppgifter och arbetsformer. Undervisningen är organiserad så att flertalet av eleverna undervisas i grupp och många lektioner innehåller gemensamma moment, som samtidigt är individanpassade, såsom genomgångar, frågesport och film med efterföljande muntliga eller skriftliga frågor. Periodvis planerar lärarna också för temaveckor då eleverna får möjlighet att arbeta ämnesövergripande i par eller grupp. Samtidigt framgår att undervisningen i vissa ämnen är upplagd så att eleverna mestadels arbetar med enskilda uppgifter, vilket upplevs som enformigt av vissa elever. Visserligen framgår också att det finns en ambition om att öka variationen även i dessa ämnen men personalens gemensamma diskussioner har ännu inte lett fram till någon konkret förändring. Detta bland annat därför att lärare upplever en stress över att hinna med allt som ska ingå i ämnet samt en oro för att inte kunna engagera alla elever i mer varierade aktiviteter och övningar på gruppnivå. Däremot möjliggör lärarna för eleverna att redovisa sina kunskaper på ett varierat och anpassat sätt, exempelvis genom praktiska moment i vissa ämnen. Dessutom använder lärarna både muntliga och skriftliga prov, samt muntliga presentationer och frågesporter, i syfte att möta elevernas olika behov.

Undervisningen innehåller vissa övningar där eleverna får reflektera och diskutera tillsammans. Det är företrädesvis bland de äldre eleverna som lärarna planerar för gruppdiskussioner, i form av jämförelser mellan olika sätt att se på saker och för att öva argumentation. I samband med att en del elever deltar i socioemotionell färdighetsträning, med koppling till ämnet svenska, har personalen utformat tydliga spelregler för gruppdiskussioner. Några tydliga stödstrukturer för att få alla elever att kunna delta i diskussioner i andra sammanhang har dock inte lärarna, annat än att förbereda eleverna inför dessa moment. Enligt eleverna får i stället de elever som inte kan eller vill delta i samtal avstå från att prata. Det framgår att lärarna också ger möjlighet till mer spontana diskussionstillfällen,

exempelvis i samband med att elever gett uttryck för en osäkerhet gällande kommande lektionsmoment. Detta dock främst i syfte att eleverna får besvarat sina frågor, för att öka elevernas deltagande i det kommande momentet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver öka variationen av arbetssätt och arbetsformer i delar av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i några ämnen är utformad på ett något ensidigt sätt med företrädesvis enskilda uppgifter. Visserligen framgår att det finns en vilja bland lärarna till att öka variationen i dessa ämnen, men ännu har inte ambitionen omsatts till en konkret förändring. Ett viktigt skäl till att skapa en mer varierad undervisning är att det kan stärka elevers motivation till skolarbetet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under ledning av rektorn, gemensamt diskuterar hur de kan möjliggöra en ökad variation i undervisningen. I de gemensamma diskussionerna kan förslagsvis inspiration tas från ämnen som redan erbjuder en variation. Vidare kan samtalen fokusera på vilka behov av växling mellan olika arbetsformer som olika elever kan ha, samt vilka individanpassade möjligheter till ökad variation som kan utformas. Härutöver föreslås att personalen inom ramen för sina pedagogiska samtal också diskuterar på vilka olika sätt som elevers arbete med enskilda uppgifter kan varieras.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som

förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en undervisning som möter deras stödbehov, men utvecklingsområden finns.

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter i undervisningen

Lärarna planerar för och genomför flera olika anpassningar i undervisningen som möter elevernas stödbehov och förutsättningar. För att kunna göra individanpassningar arbetar lärarna och resurspersonalen aktivt med att bilda sig en uppfattning om elevernas olika behov och förutsättningar. Detta arbete innefattar en sammanställning av information från elevernas tidigare skola, vårdnadshavarna och eleverna själva samt olika kartläggningar. I arbetet ingår även att personalen lär känna eleverna och att personalen kontinuerligt utbyter information om hur undervisningen fungerar för eleverna, i syfte att fortlöpande kunna justera individanpassningarna. Lärarna anpassar uppgifter och material och ser till att innehållet är på en nivå som möter elevernas behov och att samma moment kan genomföras på olika sätt utifrån elevers individuella förutsättningar. Anpassningarna kan exempelvis innebära att en elev får texten uppläst medan andra elever arbetar självständigt i en bok eller med stöd av dator. Enligt eleverna får de oftast arbeta på ett sätt som motsvarar deras behov och samtidigt ger utmaningar, även om det förekommer att de själva behöver efterfråga svårare uppgifter i något ämne. Personalen skapar också så kallade "utanförlösningar" för enskilda elever som behöver en individuellt anpassad undervisning som alternativ till klassrumsundervisning. Dessa lösningar innebär oftast ett nära samarbete mellan lärare och resurspersonal där aktiviteter genomförs utanför skolans lokaler, men kopplat till centralt innehåll i olika ämnen.

Struktur i undervisningen

Lärarna arbetar huvudsakligen utifrån en gemensam struktur som ger eleverna en förutsägbarhet, och som även möter det behov av flexibilitet som kan uppstå. För att skapa förutsägbarhet för eleverna inleder lärarna dagens första lektion med att gå igenom vad som ska hända under skoldagen, bland annat vilka lektioner och tider eleverna har att förhålla sig till. Eleverna får även information om eventuella förändringar i förväg, både muntligt och via veckobrev. Personalen ser till att även elever som inte

deltar vid den första lektionen får motsvarande information. Vidare följer lärarna oftast en gemensam struktur vid lektionsstarten, där de presenterar lektionens innehåll och de uppgifter som varje elev ska arbeta med, både skriftligt och muntligt. Vid de tillfällen då elever arbetar med olika uppgifter eller material framgår det av introduktionen vem som ska göra vilka uppgifter och vilket material var och en av eleverna ska arbeta med. Lärarna har däremot inte någon tydlig struktur för hur lektioner avslutas och som eleverna känner igen, annat än att de meddelar när det är dags att börja plocka undan. För att möta elevernas behov av flexibilitet utifrån dagsform och uppkomna situationer ser lärarna till att eleverna kan få göra alternativa uppgifter, däribland mer praktiska uppgifter genom att exempelvis hjälpa till i köket. Vidare kan elever få ta en paus från mer avancerade uppgifter och tillfälligt arbeta med en enklare uppgift.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Lärarna ger ett aktivt och på flera sätt anpassat stöd till eleverna i undervisningen, men som i vissa delar blir väl avhängigt ett personellt stöd. Lärarna och resurspersonalen stämmer dagligen av elevernas förutsättningar och stödbehov samt fördelar resurser, för att kunna ge ett adekvat stöd. Vidare ser lärarna till att elever som behöver det får tillgång till kompensatoriska hjälpmedel, exempelvis via datorn, genom bildstöd eller i form av fysiska hjälpmedel. Vidare får elever vid behov tillgång till olika tidshjälpmedel, däribland används elevernas egna mobiltelefoner för olika tidsinställningar och påminnelser. Utöver att lärarna skriver upp på whiteboardtavlan vad var och en av eleverna ska arbeta med ger lärarna muntliga individuella instruktioner för att se till att eleverna förstår vad de ska göra och kan komma i gång med sina arbetsuppgifter. I några ämnen arbetar lärare till övervägande del med att ge instruktioner enskilt, vilket dock får till följd att det kan ta tid innan alla elever kommit i gång. Enligt en del elever kan de få vänta en längre stund på hjälp under vissa lektioner. Visserligen finns instruktioner ibland tillgängliga även via elevernas datorer eller på papper, men en del lärare anser inte att dessa är till hjälp för alla elever. Samtidigt framgår att elever inte alltid känner till att det finns skriftliga instruktioner att tillgå. Flera elever ger dock uttryck för att de önskar att de oftare kunde få skriftliga instruktioner på papper eller via datorn, för att självständigt kunna gå tillbaka och kontrollera vad som ingår i en uppgift.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver som en del av det aktiva och individanpassade stödet ytterligare främja elevernas möjligheter till självständighet i skolarbetet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärarna visserligen arbetar för att ge eleverna ett aktivt och individanpassat stöd. Samtidigt är stödet i vissa delar utformat på ett sätt som gör eleverna beroende av ett personellt stöd. Detta innebär att eleverna får vänta innan de kan komma i gång, eller fortsätta med sina uppgifter, vilket kan få till följd att de blir mindre självständiga än vad de hade kunnat vara om ytterligare stödstrukturer funnits.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar sina stödstrukturer så att det aktiva och individanpassade stödet också främjar elevernas självständighet. Förslagsvis kan personalen, i samband med sina återkommande samtal om elevers stödbehov, diskutera hur olika instruktioner kan utformas. Det kan till exempel handla om att ge eleverna ett visuellt utformat stöd med hjälp av videoinspelningar, eller skriftliga instruktioner inklusive bildstöd och uppdelat i hanterbara delar. Ytterligare ett förslag är att personalen involverar eleverna i samtalen om utformningen av stödstrukturer för att ta reda på vilken tydlighet eleverna behöver för att kunna öka sin självständighet. Likaså vilka strategier eleverna kan använda sig av för att arbeta vidare med andra uppgifter, i de fall de behöver invänta stöd från läraren för att förstå eller komma vidare med en specifik uppgift.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och

sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Lärarna förmedlar höga men samtidigt väl avvägda förväntningar på eleverna och de främjar även på olika sätt elevernas motivation och självförtroende i skolarbetet. Lärarna tydliggör kontinuerligt sina förväntningar på eleverna och förmedlar att de tror att eleverna kan klara av ett moment. Lärarna ser exempelvis till att deras förväntningar synliggörs genom att tillhandahålla uppgifter som kan utmana eleverna. Detta samtidigt som nivåanpassade uppgifter och alternativa aktiviteter ger eleverna möjlighet att lyckas och känna stolthet. Det framgår vidare att personalen ständigt gör avvägningar i sitt arbete med att motivera och stärka eleverna genom att ge beröm och återkoppling. Detta för att elever som är krävkanliga inte ska uppleva att krav och förväntningar blir för högt ställda. I de fall elever reagerar på krav eller förväntningar genom exempelvis ilska eller avståndstagande tar personalen ansvar för att återställa relationen och visar att de tror och vill att det ska fungera. I sitt relationsskapande arbete försöker personalen också motivera eleverna genom att identifiera elevernas olika intressen, och flera lärare relaterar sedan till dessa som en del av undervisningen. I syfte att stärka elevernas vilja att vara i skolan och för att skapa ett engagemang och motivation för skolarbetet gör lärarna även överenskommelser med vissa elever om vad de ska klara av att uträtta under en lektion, vilket kan leda till en form av belöning eller uppmuntran. Lärarnas arbete med att uppmuntra elevernas arbetsinsatser och goda beteenden utgörs exempelvis av att eleverna kan ges extra tid i ämnen de är särskilt intresserade av, såsom slöjd. Det händer också att eleverna som uppmuntran får åka på en utflykt eller ägna sig åt uppgifter som de tycker om, exempelvis att handla och hjälpa till i köket.

Vidare ger lärarna ett visst kontinuerligt stöd till eleverna för att de ska bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Lärarna samtalar med eleverna om såväl deras kunskapsutveckling som deras sociala utveckling,

främst i samband med utvecklingssamtal och mentorssamtal. Lärarna anpassar kontinuiteten och formen för den återkoppling som de ger eleverna utifrån elevernas olika behov, önskemål och kravkänslighet och använder exempelvis färgkodade matriser. Genom individuella utvecklingsplaner synliggör mentorn också elevernas progression, uppnådda mål och vad som är nästa steg. Enligt någon elev vore det dock bra om lärare oftare berättade vad elever behöver träna mer på, eller vilken uppgift en elev hellre borde ägna sig åt för att nå längre i sitt lärande.

Elevers involvering i undervisningen

Lärarna ger endast till viss del eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningens utformning. Visserligen förmedlar lärarna att det är viktigt att eleverna delger sina åsikter om undervisningen, men samtidigt erbjuds förhållandevis få tillfällen för eleverna att göra just detta. Det är främst i enskilda samtal, exempelvis mentors- och utvecklingssamtal, som lärarna frågar hur eleverna vill ta sig an olika uppgifter, hur de föredrar att arbeta i olika ämnen och vilka anpassningar de behöver. Exempelvis har någon elev fått ökade möjligheter till att arbeta med datorn eller lära via film. Även om det händer att lärare i något enskilt ämne för samtal med eleverna om hur de vill att undervisningen ska genomföras, och det förekommer att eleverna spontant får tycka till om hur ett arbetsområde har fungerat, så blir eleverna sällan tillfrågade om undervisningens utformning. Vidare får eleverna sällan möjlighet att utvärdera den undervisning som bedrivits. I så kallade "Vi-möten", där alla elever ges möjlighet att delta och lyfta olika önskemål, har det visserligen hänt att eleverna framfört synpunkter på att det varit för mycket personal inblandad i en viss situation. Detta har personalen hörsammat och därefter har de uppmärksammat eleverna på den genomförda förändringen. Undervisningen behandlas dock sällan i dessa möten.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder för att på fler sätt och mer regelbundet involvera eleverna i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det i begränsad omfattning ingår tillfällen i undervisningen då elevers synpunkter efterfrågas. Ibland får visserligen eleverna delge sina synpunkter och önskemål i exempelvis enskilda samtal och i samband med så kallade "Vi-möten". Elevernas olika åsikter och synpunkter efterfrågas dock sällan, och de diskuteras inte i undervisningen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, gemensamt diskuterar hur elevernas inflytande kan öka utifrån deras förutsättningar och mognad. Vidare föreslås att lärarna involverar eleverna i samtal om deras upplevelser av och möjligheter till inflytande i undervisningen, till exempel i samband med ett "Vi-möte" eller i mindre gruppkonstellationer. Med den kunskapen som utgångspunkt kan lärarna utveckla anpassade strategier för att stärka elevernas inflytande, liksom metoder för att kontinuerligt efterfråga alla elevers synpunkter. Härtill kan förslagsvis olika stödstrukturer tas fram som ett led i att främja elevernas förmåga och vilja att uttrycka sig och ha inflytande över sådant som rör dem. Detta arbete kan med fördel också ligga till grund för arbetet med att främja elevers självständighet och nå en ökad variation i undervisningen, som Skolinspektionen rekommenderat tidigare i detta beslut.

På Skolinspektionens vägnar

X Camilla Adler

Camilla Adler
Beslutsfattare
Signerat av: Camilla Adler

X Therése Mineur

Therése Mineur
Föredragande
Signerat av: Therése Mineur

I handläggningen av ärendet har även utredare Sandra Andersson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Magelungens grundskola, belägen i Helsingborgs kommun, med Magelungen Utveckling AB som huvudman ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 17 elever i årskurserna 6 till 9 på skolenheten. Skolinspektionen besökte Magelungens grundskola den 23 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Sandra Andersson och Therése Mineur.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Fyra lektionsobservationer (varav två hela lektioner och delar av två lektioner)
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller i *låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.