

Uppföljningsbeslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Kärnhuset
Dibber med huvudman Dibber Helsingborg AB
belägen i Helsingborgs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid *Kärnhuset Dibber*. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 16 april 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för *Kärnhuset Dibber* senast den 16 oktober 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Dibber Helsingborg AB har inkommit med en sådan redovisning den 15 oktober 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i *låg utsträckning* skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolenhetens övergripande analysarbete så att utvecklingsinsatser och resursfördelning bygger på en helhetsanalys bestående av uppföljning av resultat, undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att det visserligen finns en planering för hur rektorn kommer följa upp och analysera undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar, men det framgår varken hur rektorn kommer följa upp och analysera resultat eller hur analysarbetet har utvecklats så att det ligger till grund för relevanta utvecklingsinsatser och resursfördelning. För att följa upp undervisningens genomförande och lärares förutsättningar kommer rektorn att genomföra regelbundna lektionsbesök och organisera auskultationer lärarna emellan. Dessa observationer och intervjuer av rektor och kollegor kommer att användas för att samla in information. Även elevernas synpunkter kommer att inhämtas mer frekvent genom att det ställs frågor eller enkäter till eleverna regelbundet för att få deras syn på undervisningen. Under de fyra periodavstämningar som genomförs på skolan som en del i skolans systematiska kvalitetsarbete kommer informationen om undervisningens genomförande och lärarnas förutsättningar att kunna ställas mot elevernas skolresultat. Under ledning av rektor kan lärare och resurspedagoger göra en helhetsanalys av den information som har samlats in sedan föregående avstämningstillfälle. Vid denna analys kommer syftet vara att hitta mönster, styrkor, utvecklingsområden och trender. Utifrån de slutsatser som dras har personalgruppen möjlighet att, under rektorns ledning, bedriva diskussioner utifrån ett relevant underlag och att arbeta fram vilka åtgärder eller utvecklingsprojekt som är nödvändiga. Det som varit framgångsrikt kommer spridas i arbetslaget och omvandlas till riktlinjer. Det nya arbetssättet kommer tillämpas från höstterminens start och den första

periodavstämningen för läsåret kommer vara under höstlovet. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte hur rektorn kommer följa upp resultat eller vilka resultat som kommer ligga till grund för analysen. Det framgår inte heller vilka utvecklingsinsatser rektorn har beslutat om eller baserat på vilket underlag resursfördelning skett. Det framgår inte heller hur arbetet kommer följas upp och utvärderas. Vidare framgår det av redovisningen endast att det finns ett planerat arbete, det framgår inte att några insatser faktiskt har genomförts.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i *flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen i alla ämnen så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har infört nya rutiner som beskriver hur och när lärare ska tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna. Den nya rutinen består i att den strukturerade uppstarten av lektionerna som redan sker kompletteras med att vid uppstart av varje arbetsområde och vid uppstart av en enskild lektion, informeras eleverna om vad de förväntas lära sig och varför. Det innebär att läraren inte enbart berättar för eleverna vad de ska göra under lektionen utan också varför. Läraren behöver ha en så pass tydlig idé om kopplingen mellan centralt innehåll och de kunskaper som eleverna ska utveckla att läraren på ett kortfattat och för eleverna lättförståeligt sätt kan förmedla vad eleverna ska lära sig under lektionen eller arbetsområdet och vad de olika aktiviteterna syftar till. En återkoppling till detta syfte och mål, ska ske i slutet av varje

lektion, samt sammanfattande i slutet av arbetsområdet. Denna information ska lämnas på ett sådant sätt att eleverna utifrån sin ålder och sina förutsättningar har möjlighet att verkligen förstå vad de ska lära sig och varför. Eleverna ska lära sig att det är en naturlig cykel att få veta dessa förutsättningar och att det sker en återkoppling till detta efteråt. Rektorn kommer presentera den nya rutinen för personalen under höstens uppstartsdagar och lärarna och resurspedagogerna kommer då få möjlighet att diskutera igenom det praktiska genomförandet. Därefter kommer lärarna att presentera upplägget för eleverna och inhämta synpunkter även från dem. Om eleverna inte upplever att lektionen har givit dem möjligheten att uppnå målet för lektionen eller arbetsområdet, eller inte tycker att innehållet stämmer med det syfte som har presenterats, behöver tid avsättas till att läraren tillsammans med klassen hittar orsaker till det. En uppföljning av hur den nya rutinen har fungerat kommer att ske vid höstens första arbetsplatsträff och efter det kan eventuella förändringar och justeringar diskuteras fram och sedan testas på nytt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i *flera delar* så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektor behöver tillsammans med lärarna skapa en samsyn och gemensamma förhållningssätt i arbetet med att upprätthålla studiero.

Rektorn har tillsammans med lärarna påbörjat ett arbete med att skapa samsyn och gemensamma förhållningssätt för att upprätthålla studiero under lektionerna. Det framgår av huvudmannens redovisning att personalgruppen under skolans uppstartsdagar har diskuterat hur studiero kan skapas och upprätthållas utifrån ett redan framtaget förslag.

Personalen fick möjligheter att redigera förslaget men hade det som underlag för att hitta en enighet kring metoder. Utifrån detta arbete tog skolan fram ett dokument med ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa och upprätthålla studiero. Arbetet resulterade i en gemensam åtgärdsstrappa och ordningsregler. Förhållningssättet har presenterats för respektive klass, och läraren inhämtade synpunkter från eleverna. Vissa mindre förändringar gjordes därefter, men i huvudsak var eleverna eniga med det som lärarna hade arbetat fram. Förhållningssättet låg sedan till grund för den årliga revideringen av ordningsreglerna tillsammans med Elevrådet. Vidare kommer eleverna att få en enkät om studieron vid tre tillfällen under terminen i syfte att undersöka om det gemensamma förhållningssättet har fått en effekt på den upplevda studieron. Den första enkäten genomfördes i början av terminen under vecka 38. Studieron kommer sedan även följas upp i den årliga elevenkäten i februari.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i *flera delar*. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt följa upp och analysera eventuella avvikelser i omdömen och resultat på nationella prov för att säkerställa likvärdighet i lärarnas bedömningar, samt vid behov föra samtal med lärare.

Rektorn har påbörjat ett arbete med att systematiskt följa upp och analysera avvikelser i omdömen och resultat på nationella prov. Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn med stöd från huvudmannen har utvecklat sitt arbete med att analysera avvikelser i omdömen och resultat från nationella prov. Utifrån den analys som genomförs vid respektive periodavstämning ska rektorn föra strukturerade

och återkommande diskussioner med lärarna kring bedömning, både avseende bristande likvärdighet och vid avvikelser mellan omdömen och resultat på nationella prov. Diskussioner om bedömning kommer att genomföras både mellan rektor och de lärare som visat på brister i bedömarkompetens och i personalgruppen som helhet. Utifrån vad som framkommer i analysen kommer arbetslaget och rektorn arbeta fram åtgärder i syfte att bedömningar av omdömen ska ske på ett likvärdigt sätt och i syfte att komma till rätta med enskilda lärares brister. Åtgärder kommer även att arbetas fram om det framkommer avvikelser mellan bedömningar av omdömen och resultat på nationella prov om det inte finns godtagbara skäl till dessa. Vid den första periodavstämningen som genomförs på skolan under vecka 44 kommer lärarlaget under rektors ledning analysera bedömningar och avvikelser i likvärdighet och resultat, samt arbeta fram behov av eventuella åtgärder.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygsättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Linda Thisner

Föredragande

Signerat av: Linda Thisner

X Johanna Oskarsson Abraha...

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

I handläggningen av ärendet har även Ingrid Jacobsson medverkat.