

Nytida Solängen AB  
Org. nr: 556668-4345  
fredrik.vonmalmborg@nytida.se

## Beslut

Datum 2025-10-24  
Dnr 2024:9816  
Sida **1 (19)**

# Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i  
resursskolor i Kalmar Centrumskola belägen Kalmar  
med Nytida Soläng AB som huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Kalmar Centrumskola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kalmar Centrumskola i följande utsträckning:

### **I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?**

*Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.*

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ytterligare öka variationen av arbetsformer i några ämnen och därigenom ge eleverna större möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans i undervisningen.

### **I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?**

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?**

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

**Uppföljning**

Huvudmannen ska senast **den 24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se) Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

## Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

### I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i flera delar en målfokuserad och stimulerande undervisning, men utvecklingsområden finns.

#### Undervisningens mål och syfte

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål, och lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vid planeringen av ett arbetsområde preciserar lärarna vilka kunskaper som eleverna ska utveckla. Lärarna använder sedan olika metoder utifrån elevernas behov och förutsättningar för att förmedla och göra mål och syfte begripliga. Vad eleverna ska lära sig tydliggörs exempelvis genom matriser, förenklade presentationer av läroplansmål och digitala planeringar med arbetsbeskrivningar där arbetsmomenten för att nå mål och syfte har brutits ner. Lärarna ger eleverna möjlighet att förstå varför kunskapen är viktig för dem. Detta gör personalen genom att i undervisningen knyta an till elevernas vardag, intressen och framtid. Till exempel samtalar en elev och en lärare om vilka kunskaper och färdigheter som krävs för att kunna utbilda sig till lastbilschaufför.

### **Variation i undervisningen**

Undervisningen innehåller viss variation av aktiviteter och arbetsuppgifter, men variationen är liten i vissa ämnen. Lärarna planerar och utformar de aktiviteter och uppgifter som eleverna ska arbeta med, samt redovisningsformer, utifrån elevernas behov och förutsättningar. Variationen i undervisningen visar sig bland annat genom korta genomgångar, filmer, skriftliga arbetsuppgifter och anpassade digitala läromedel. Eleverna får möjlighet att visa sina kunskaper muntligt och skriftligt genom bland annat samtal, prov och presentationer. Lärarna ser också till att eleverna vid behov ges möjlighet till återhämtning i undervisningen, exempelvis genom enklare arbetsuppgifter, att läsa litteratur, att spela spel och genom fysisk aktivitet. Däremot innehåller undervisningen i begränsad omfattning olika arbetsformer, såsom arbete i grupp eller par. Visserligen uppger lärarna att de ännu inte lärt känna de nya eleverna och vet vilka elever som kan arbeta tillsammans, och rektorn beskriver att en del elever tycker det är svårt att arbeta med andra elever. Eleverna önskar dock mer samarbete med andra elever, exempelvis vid muntliga uppgifter.

Undervisningen innehåller sällan övningar där eleverna får reflektera och diskutera tillsammans. Det finns lärare som inom vissa ämnen exempelvis arbetar med öppna frågor och problemlösning, där elever får uttrycka sina synpunkter och lyssna till andras åsikter. Dock finns det ämnen där eleverna nästan uteslutande arbetar individuellt och mycket sällan får möjlighet att diskutera öppna frågor med andra elever. Eleverna har olika bild av hur mycket de i undervisningen ges möjlighet till reflektion och diskussion. Vissa elever säger att sådana övningar saknas helt, medan andra elever upplever att det förekommer inom vissa ämnen. Granskningen visar vidare att när gemensamma diskussioner väl förekommer låter lärarna eleverna delta utifrån sina behov och förutsättningar. Exempelvis kan vissa elever bidra genom att först lyssna och se hur andra elever gör för att i nästa steg kunna delta mer aktivt. Det finns elever som till övervägande del arbetar enskilt men som har möjlighet att delta genom att ha klassrumsdörrar öppna och lyssna på avstånd. Vidare arbetar lärarna och annan personal med att skapa en lärmiljö som är trygg och respektfull, där eleverna ska våga uttrycka sina åsikter. Detta görs genom att lärarna modellerar och tydliggör vikten av att respektera andra samt hur man bemöter andra på ett respektfullt sätt.

### **Identifierat utvecklingsområde**

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver ytterligare öka variationen av arbetsformer i några ämnen och därigenom ge eleverna större möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i några ämnen är utformad på ett något ensidigt sätt där eleverna till allra största delen arbetar enskilt, vilket leder till att eleverna ges små möjligheter att lära tillsammans. Ökad variation av arbetsformer där eleverna ges mer möjlighet att lära tillsammans skulle kunna bidra till att såväl motivation som lärande ökar.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, utvecklar arbetet med att variera arbetsformerna i undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Förslagsvis kan lärarna kartlägga när olika arbetsformer är lämpliga utifrån innehållet i undervisningen i olika ämnen. Utifrån denna kartläggning samt elevernas behov och önskemål kan lärarna gemensamt diskutera hur de kan möjliggöra en ökad variation i undervisningen. Vidare kan lärarna se över, utifrån undervisningens innehåll och elevernas behov och förutsättningar, möjligheten att skapa fler regelbundna tillfällen till reflektion och diskussion i fler ämnen.

### **I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?**

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

### **Anpassning och lärarstöd i undervisningen**

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Lärarna och övrig personal tar reda på vilka olika stödbehov, utmaningar och styrkor eleverna har genom exempelvis dokumentation, överlämningar och samtal med elev och vårdnadshavare. Denna kunskap om respektive elev ligger sedan till grund för lärarnas planering av anpassningar i undervisningen. Varje elev har exempelvis en individuell lektionsplanering utifrån ett gemensamt arbetsområde för gruppen. Anpassningarna kan handla om såväl undervisningens arbetsätt som arbetsuppgifter, exempelvis genom att lärare låter enskilda elever delta i gemensamma genomgångar, för att därefter fortsätta sitt skolarbete i enskilt rum. Lärarna anpassar även medvetet genomgångarnas längd utifrån elevernas behov. Ytterligare exempel på anpassning är att ljudklipp som lyssnas på i grupp transkriberas till enskilda elever, vilket gör att alla elever kan delta i en gemensam uppgift. Därtill används assisterande lärverktyg utifrån enskilda elevers behov och förutsättningar så att uppgifter kan genomföras på olika sätt utifrån individens behov. Lärarna utformar arbetsuppgifter med ett utmanande innehåll på en lämplig nivå och gör avvägningar mellan att utmana eleverna och samtidigt ge förutsättningar för att de ska lyckas i skolan. Eleverna beskriver att de är nöjda med det stöd de får i undervisningen. De upplever att uppgifterna är på en lagom nivå och att lärarna även frågar om elevernas åsikter om svårighetsgraden.

Lärarna ger ett aktivt och individanpassat stöd i undervisningen. Lärarna har god kännedom om elevernas olika behov av stöd i undervisningen. Lärarna samarbetar med övrig personal för att planera hur stödet på bästa sätt kan utformas för enskilda elever, med syftet att göra dem så självständiga som möjligt i sitt lärande. Lärarna använder olika strategier för att eleverna ska förstå och komma igång med sitt skolarbete samt bibehålla sitt engagemang. Eleverna har exempelvis tillgång till individuella arbetsbeskrivningar för respektive lektion, både digitalt och i papperform, utifrån elevernas behov. Ytterligare exempel är instruktioner i punktform med eller utan bildstöd, transkriberade ljudfiler, arbetsuppgifter som har delats upp i mer hanterbara delar samt skoluppgifter som är utskrivna på enkel- eller dubbelsidor. Härtill säkerställer lärarna och elevassistenterna att eleverna förstår lektionens innehåll och dess uppgifter samt kommer igång genom enskilda genomgångar och avstämningar. Detta kan ske genom att läraren frågar om eleven vill att läraren ska stå kvar vid elevens

arbetsplats under tiden som eleven gör den första uppgiften. Härutöver arbetar lärarna aktivt för att lära känna eleverna och skapa förtroendefulla relationer till dem. Lärarna ägnar mycket tid åt samtal med eleverna för att få veta vad som intresserar dem, vilket stöd de behöver samt för att visa att de bryr sig om eleverna. Detta dels för att kunna ge ett anpassat stöd, dels för att få eleverna engagerade i sina arbetsuppgifter.

### **Struktur i undervisningen**

Undervisningen är utformad utifrån en tydlig struktur som präglas av såväl förutsägbarhet som flexibilitet. Undervisningens övergripande struktur bygger på en medvetenhet om hur skoldagens ämnen och dess tidsomfång bäst kan organiseras utifrån elevernas behov. Alla elever har ett individuellt schema med bildstöd där information om lektionens tidsomfång, aktuellt ämne samt vilka lärare och övrig personal som deltar i respektive lektion framgår. Eleverna får även information om eventuella avvikelser från det ordinarie schemat genom visuella påminnelser som tydligt visar förändringen. För enskilda lektioners innehåll och struktur får eleverna information via skolans digitala plattform samt förtydligande information muntligt. Skolans strukturer skapar förutsägbarhet för eleverna samtidigt som personalen har strategier för att vara flexibla och ställa om undervisningen utifrån elevernas individuella behov och dagsform. Lärarna och övrig personal arbetar medvetet för att skapa goda relationer till eleverna och har regelbunden dialog med elever och vårdnadshavare vilket bidrar till att lärarna med kort varsel kan göra justeringar i undervisningen utifrån elevernas behov och förutsättningar. Lärarna anpassar uppgifter och deras omfång utifrån elevernas aktuella behov. De justerar även det planerade lektionsinnehåll, exempelvis genom att avstå från att påbörja ett nytt arbetsområde för en enskild elev, och i stället låta eleven fortsätta med ett redan känt undervisningsinnehåll.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

## **I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?**

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i hög utsträckning av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang.

### **Arbete med motivation och lärande i undervisningen**

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar med olika strategier för att förmedla höga förväntningar på eleverna och deras kunskapsutveckling. Dels genom lektionsplaneringar med individuella mål, där lärarna uttrycker tilltro till att eleverna kan nå de uppsatta målen. Dels genom att i dialog med enskilda elever, utforma mer avancerade uppgifter där lärarna ger stöd så att eleverna ska klara av dem. Personalen har samtal om vilka krav som är rimliga att ställa på respektive elev i förhållande till förväntningar och de planerar undervisningen utifrån detta. Exempelvis kan lärare och elev komma överens om att eleven ska genomföra en uppgift, där andra elever vistas, och därefter få möjlighet att att fortsätta undervisning i ett enskilt rum. I överenskommelsen är det också tydligt att läraren inte ska pressa eleven ytterligare, det vill säga göra fler moment i klassrummet. Enligt personalen har de en grundläggande inställning att alla elever kan och kommer att lyckas och detta förmedlas muntligt till eleverna.

Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas motivation och självförtroende. Lärarnas aktiva relationsskapande arbete ger lärarna kunskap om elevernas intressen, erfarenheter och tankar om framtiden. Lärarna och övrig personal använder sedan den kunskapen som grund för att öka elevernas intresse och motivation till skolarbetet,

exempelvis genom att låta dem arbeta med uppgifter som utgår från deras specifika intressen. Det kan till exempel handla om arbetsuppgifter kopplade till Squid Games, Harry Potter, smink och dataintressen. Lärarna är också medvetna om att det inte alltid är gynnsamt för eleverna att utforma arbetsuppgifter utifrån elevernas intressen, då det finns elever som vill hålla isär skola och fritid. Vidare motiverar personalen eleverna genom att klargöra nyttan av olika kunskaper samt stärker deras självförtroende genom att kontinuerligt ge positiv återkoppling, vilket kan ske både muntligt och skriftligt. Lärarna talar även om för eleverna vad de gör bra, exempelvis hur de löser arbetsuppgifter. Lärarna visar även elevernas progression, både socialt och kunskapsmässigt, genom att exempelvis återkoppla till situationer där eleverna har lyckats, som ett led i att stärka dem som individer.

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Lärarna använder olika sätt att medvetandgöra eleverna om deras utveckling. Genom dialog med eleverna, både i samband med undervisningen och i formella samtal såsom utvecklingssamtal, visar lärare exempel på vad eleverna kan och vad respektive elev har utvecklat under en period. Exempelvis använder lärarna matriser för att synliggöra elevernas progression. Lärarna nyttjar även elevernas skolarbeten för att jämföra tidigare arbete med vad eleven kan nu. Skolans specialpedagog använder också ett kartläggningsskema där elever får möjlighet att uttrycka hur de lär sig bäst. Det finns dock enskilda elever som skulle vilja ha ytterligare dialog om sin progression. Därtill presenterar lärarna olika sätt att lära genom att uppmuntra eleverna att prova nya arbetssätt och metoder. Lärarna och övrig personal arbetar aktivt med att göra eleverna medvetna om sina styrkor och utmaningar samt hur de kan hantera sina svårigheter. Detta görs exempelvis genom seriesamtal, sociala berättelser och andra samtal. Rektorn beskriver att skolan har ett pågående utvecklingsarbete med fokus på att eleverna i ännu högre grad ska förstå sin progression och sitt lärande. I detta arbete ska lärarna bland annat tydliggöra vad som är varje elevs nästa steg i sin utveckling.

### **Elevers involvering i undervisningen**

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån förutsättningar, ålder och mognad. Lärarna efterfrågar elevernas uppfattning om skolarbetet och lärarna tar hänsyn till elevernas synpunkter i utformningen av undervisningen. Exempelvis använder

lärarna metoder som enkäter, samtal och observationer för att få reda på elevernas åsikter om undervisningen. Företrädesvis genomför lärarna enskilda samtal med eleverna, både utvecklingssamtal och spontana samtal, om hur uppgifter har fungerat för dem, vad som är bra i undervisningen och om något behöver ändras. Lärarna reflekterar också kring hur enskilda elever har tagit sig an undervisningsstoff och vad som behöver förändras till nästa lektion. Exempelvis justerar lärarna uppgifter och material utifrån framförda synpunkter. Eleverna beskriver att lärarna lyssnar på dem och att de regelbundet ställer frågor till eleverna om undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill påtala vikten av att fortsätta det pågående utvecklingsarbetet med att göra eleverna medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Camilla Adler

---

Camilla Adler

Beslutsfattare

Signerat av: Camilla Adler

**X** Sandra Andersson

---

Sandra Andersson

Föredragande

Signerat av: Sandra Andersson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lindersson deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### **Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)**

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

## Bilaga 2: Genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kalmar Centrumskola med Nytida Solängen Ab som huvudman ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 44 elever på skolenheten. Skolinspektionen besökte Kalmar Centrumskola den 24 september. Besöket genomfördes av utredarna Sandra Andersson och Maria Lindesson.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Två lektionsobservationer motsvarande 120 minuter
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

## Bilaga 3: Utgångspunkter

### Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller *i låg utsträckning*.

### Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

### Kvalitetskriterier

#### *Fokus på kunskapsmålen*

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

#### *Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer*

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

#### *Övningar för reflektion och diskussion*

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

#### *Aktivt och individanpassat lärarstöd*

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

*Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet*

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

*Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter*

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

*Höga förväntningar, självförtroende och motivation*

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

*Medvetenhet kring eget lärande och förmågor*

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

*Elevers involvering i undervisningens utformning*

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.