

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av Kunskapsskolan i Sverige
AB:s arbete med att säkerställa att utbildningen vilar
på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i
grundskolan**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kunskapsskolan i Sverige AB avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I detta beslut granskas Kunskapsskolan i Sverige AB:s ansvarstagande för grundskolan.

I granskningen ingår följande frågeställningar:

1. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i huvudmannens skolor?
2. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen?
3. I vilken utsträckning säkerställer huvudmannen att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen?

Skolinspektionen gör en samlad bedömning av varje frågeställning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: låg utsträckning, flera delar och hög utsträckning. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls av Kunskapsskolan i Sverige AB i följande utsträckning:

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen säkerställer i flera delar att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver organisera arbetet så att det kollegiala lärandet tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. I detta ingår att skapa former för strukturerad prövning, dokumentation och kritisk granskning.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:8976) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Inom detta område bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete ut mot rektorer och skolor. Det handlar om kvaliteten i hur huvudmannen organiserar för att skolorna ska ha tillgång till vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet samt om de roller och funktioner som stödjer detta arbete. I detta ingår även huvudmannens strukturer för samverkan mellan rektorer, med andra huvudman och med lärosäten.

Vidare ingår en bedömning av hur huvudmannen följer upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i hög utsträckning att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Organisation och ansvarsfördelning kring arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

Huvudmannen har skapat en tydlig organisation och en känd ansvarsfördelning för arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Arbetet grundar sig i ett omfattande arbete med utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå som utgår från ett samarbete med olika skolmyndigheter. Som ett resultat ingår perspektivet vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i alla delar av kvalitets- och utvecklingsarbetet och det är tydligt vem som ansvarar för vad.

Huvudmannen identifierar behov som är gemensamma för skolenheterna och ansvarar för att fastställa övergripande utvecklingsområden samt att dessa vilar på vetenskaplig grund. För att säkerställa att utvecklingsarbetet kontinuerligt utgår från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet har huvudmannen skapat ett samarbete med en grupp forskare med olika forskningsfält, det så kallade Vetenskapliga rådet. Rådet träffar huvudmannen regelbundet och utifrån rektorernas och huvudmannens identifierade utvecklingsbehov resonerar de med huvudmannen kring inriktningen på utvecklingsarbetet och vilken forskning som är relevant att använda i olika sammanhang. Informationen förs sedan vidare till rektorerna i rektorsmöten, som leds av skolcheferna. Därefter är det rektorernas ansvar att leda utvecklingsarbetet på respektive skolenhet utifrån de lokala behov som finns. Det är tydligt uttalat av huvudmannen att det utvecklingsarbete som rektorerna bedriver ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att stödja rektorerna och personalen i att bedriva utvecklingsarbetet på vetenskaplig grund har huvudmannen en kvalitets- och utvecklingsavdelning som har ett tydligt uppdrag att bistå i skolornas och huvudmannens pågående utvecklingsarbete genom vetenskaplig förankring och relevanta forskningsunderlag. I sin organisation har huvudmannen även på skolenhetsnivå funktioner med uppdrag riktade mot vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. På varje skolenhet finns exempelvis förstelärare, ämneslagsledare och

arbetslagsledare med ett uttalat uppdrag att leda pedagogisk utveckling och omsätta forskning och beprövad erfarenhet i praktiken. För förstelärarna har huvudmannen formulerat arbetsbefattningar där det framgår att de ska arbeta med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet inom ramen för sina utvecklingsuppdrag.

Tillgängliggörande av forskning och beprövad erfarenhet

Huvudmannen bevakar regelbundet aktuell forskning och arbetar aktivt för att tillgängliggöra forskning av relevans för skolorna. Kvalitets- och utvecklingsavdelningen har en central funktion för att tillgängliggöra och omsätta forskning och beprövad erfarenhet till praktik i utbildningen. Detta gör de genom att de anställda på avdelningen har olika ansvarsområden som de bevakar kontinuerligt och underlagen sammanställs sedan av kvalitets- och utvecklingschefen. Fokus i bevakningen är forskning som relaterar till skolenheternas och huvudmannens aktuella utvecklingsområden, men även allmändidaktisk forskning bevakas löpande. Forskning kring jämställdhet ingår i uppdraget. Även det vetenskapliga rådet sammanställer efter varje möte forskningsunderlag, exempelvis artiklar, som är relevant i förhållande till de utvecklingsområden som beslutats.

Huvudmannen arbetar också aktivt med att förmedla forskningsresultat till skolorna. Kvalitets- och utvecklingsavdelningen har tydliga strukturer för hur de ska sprida relevant forskning och är välkänd i organisationen. Deras tjänster används frekvent av såväl rektorer som förstelärare. Avdelningens medarbetare har ett nära samarbete med personalen på skolorna, dels genom att de ofta är ute på skolorna, dels genom att de skapat enkla kontaktvägar för lärare och rektorer att nå dem. En annan kanal är veckobrev, som kvalitets- och utvecklingschefen sammanställer och skickar till all personal. Dessa innehåller bland annat litteraturförslag och tips på aktuella forskningsartiklar. Även Vetenskapliga rådets sammanställningar sprids i organisationen genom att de skickas till alla rektorer som gör ett urval av vad som ska delges lärarna. Huvudmannen använder även en digital plattform som samtliga anställda har tillgång till för att sprida information om forskning och beprövad erfarenhet. På plattformen finns bland annat länkar till vetenskapliga artiklar och en podd som diskuterar forskning. Därutöver får personalen ta del av information om forskning vid de olika mötesforum för rektorer, förstelärare och övriga lärare som huvudmannen organiserar.

Samverkan med lärosäten, andra huvudmän och mellan skolor

Huvudmannen bedriver ett medvetet arbete för att skapa samverkan med olika aktörer kring vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utifrån

identifierade utvecklingsbehov har huvudmannen bland annat initierat samarbete med forskare från olika lärosäten. Exempelvis samarbetar huvudmannen med ett universitet kring utvecklingsområdet *Didaktiskt ledarskap*. Däröver har huvudmannen viss samverkan kring olika frågor med andra huvudmän som de kommit i kontakt med genom samarbeten med lärosäten. Huvudmannen uppmuntrar även enskilda lärare att delta i forskningsprojekt, exempelvis genom ULF (Utveckling, Lärande, Forskning), STLS (Stockholm Teaching and Learning Studies) eller olika lärosäten. Information om relevanta projekt presenteras i huvudmannens veckobrev och lärarna kan ansöka och får nedsättning i tjänsten för att delta i sådana projekt. För närvarande är det ett flertal lärare som arbetar med sådana projekt. Det är rektorn som är ansvarig för att fatta beslut om vilka samverkansprojekt som lärarna deltar i, och gör det med stöd av grundskolechefen och kvalitets- och utvecklingschefen.

Huvudmannen har även organiserat för regelbunden samverkan inom den egna organisationen, på skolchefs-, rektors- och lärarnivå. En utgångspunkt för all samverkan är de så kallade klustermötena, där all pedagogisk personal träffas i olika grupper. Mötena är ett forum för huvudmannen att sprida och implementera utvecklingsarbetet. Ett inslag är att lärare håller korta presentationer för andra lärare, exempelvis kring projekt de ingått in i. Rektorerna har ett nära samarbete med varandra och skolcheferna i rektorsgruppen. För förstelärare finns förstelärarnätverk och även andra forum för samverkan och information kring utvecklingsarbetet och relevant forskning för områdena. Därutöver organiserar huvudmannen professionsnätverk för exempelvis de olika elevhälsoprofessionerna samt nätverksmöten för ansvariga inom olika delar av Kunskapsskolans arbetsmetoder. Även inom vissa undervisningsämnen ordnas det centrala nätverksträffar. Under innevarande år fokuserar man på matematik, svenska som andraspråk och moderna språk. Nätverken leds av personal från huvudmannen och samtliga har ett uttalat uppdrag att utgå från vetenskaplig grund.

Den samverkan som sker med lärosäten och andra externa aktörer ger avtryck i organisationen genom att resultaten sprids till skolenheterna via bland annat klustermöten, förstelärare och kvalitets- och utvecklingsavdelningen. Resultat från forskningsprojekt som lärarna deltagit i förmedlas vidare till lärarens skola men även i viss mån till andra skolor genom att de presenteras på klusterträffar, konferenser eller i skriftliga publikationer. Huvudmannen arbetar aktivt med att hitta former för att ytterligare sprida resultat mellan skolorna.

Uppföljning av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen

Huvudmannen följer systematiskt och kontinuerligt upp att utbildningens innehåll och metoder vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utgångspunkten för uppföljningarna är att arbetet med de prioriterade områdena alltid ska vila på vetenskaplig grund och att huvudmannen kontrollerar att rektorerna håller sig inom de utvecklingsområdena. På skolenhetsnivå följer rektorn, via återkommande träffar med förstelärarna, upp hur arbetet bedrivs. Lärarna för även protokoll vid klusterträffarna och dokumenterar arbetet i nätverksträffarna, vilket rektorerna tar del av. Rektorerna förmedlar sedan vidare informationen i organisationen. Detta görs dels genom formella uppföljningstillfällen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, dels genom tätare samtal med huvudmannen. Huvudmannen efterfrågar då bland annat vilken forskning de har valt att använda sig av inom sina utvecklingsarbeten och rektorerna förväntas beskriva och förklara på vilka grunder de arbetar med det som de valt. Därutöver är huvudmannens representanter regelbundet ute på skolorna där de träffar många lärare och hör om vetenskaplig grund finns med i de metoder och modeller som de arbetar med. Huvudmannen följer också upp samverkansresultat och vilka avtryck de gör i undervisningen och i skolutvecklingen. Det finns en tydlig förväntan att de lärare som deltar i forskningsprojekt ska leverera någonting från sitt arbete med forskning. Uppföljningen görs bland annat genom att huvudmannens representanter pratar med de aktuella lärarna och tittar på olika resultat, som betygsresultat, elevers bild av undervisningen, elever i behov av särskilt stöd och avhopp.

Huvudmannens uppföljning tar sig även uttryck i att organisation, ansvarsfördelning och skolenheternas förutsättningar följs upp både inom ramen för kvalitetsarbetet och kontinuerligt på rektorsträffarna. Huvudmannen följer exempelvis lärarnas utbildning, kartlägger lärarnas kompetens och ser om skolenheterna behöver förstärkning inom vissa ämnen eller områden.

Uppföljningen av arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet mynnar på ett tydligt sätt ut i att huvudmannen säkerställer att skolorna har praktiska förutsättningar att beakta detta i utbildningen. Genom att huvudmannen löpande för en dialog med rektorer och förstelärare om hur utbildningen genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt och utgår ifrån beprövad erfarenhet, får huvudmannen en tydlig bild av hur arbetet fungerar och vilka behov som finns på de olika skolenheterna. Huvudmannens samlade kännedom ligger sedan till grund för utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Arbetet med att säkerställa att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen

Här bedöms kvaliteten i huvudmannens arbetsprocesser för att skolpersonalens erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas så att de blir beprövade. Detta i syfte att utbildningen ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannen säkerställer i flera delar men utvecklingsområden finns att beprövad erfarenhet tillvaratas och utvecklas i utbildningen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med lärare med utvecklingsuppdrag, rektorer och representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet för att utveckla beprövad erfarenhet

Huvudmannen har visserligen en organisation för personalens erfarenhetsutbyte, men det saknas tydliga strukturer för hur dessa erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. Huvudmannens organisation för lärarnas kollegiala samverkan utgår från förstelärarnärverken och arbetet i klustren. Huvudmannen förväntar sig att allt sådant arbete dokumenteras och protokollen läggs ut på huvudmannens digitala sidor. Det arbete som görs där förs vidare och konkretiseras i ämnesgrupperna på skolenheterna. Det är uttalat att lärarna ska arbeta med kollegialt lärande och utvärdera sin undervisning men det saknas i övrigt tydliga strukturer för hur arbetet i ämnesgrupperna ska bedrivas. Det är i stället de olika professionerna som själva driver det arbetet, i samråd med rektorerna, och huvudmannen gör ingen tydlig uppföljning av hur arbetet med att utveckla beprövad erfarenhet bedrivs på skolenheterna. Även om huvudmannen skapar möjligheter för skolövergripande erfarenhetsutbyte vid klusterdagarna, exempelvis genom att lärare ombeds lärare att hålla korta föreläsningar eller presentationer med goda undervisningsexempel för sina kollegor, så ger huvudmannen ingen ledning i hur detta erfarenhetsutbyte ska ligga till grund för ett fortsatt arbete med att utveckla beprövad erfarenhet ute på skolenheterna eller i nätverken. Huvudmannen följer visserligen de olika nätverkens arbete och vad det är som framkommer men ger inte någon tydlig ledning i hur det kollegiala lärandet ska dokumenteras för att kunna bli föremål för

kritisk granskning och gemensam prövning samt spridas mellan skolenheterna. Följden blir att forskande lärares resultat ofta stannar på den egna skolan och huvudmannen har inte möjliggjort för att dessa ska komma andra skolor till del.

Det finns dock exempel på att lärargrupper arbetar systematiskt med utvecklingsprojekt som rör undervisningen. Detta är i flera fall en konsekvens av att lärare deltagit i forskningsprojekt som huvudmannen möjliggjort, och därifrån tagit med sig arbetsmetoder som de fortsatt att arbeta med på sina skolenheter. Vissa skolor har arbetat med lesson studies och lärare har exempelvis arbetat med att identifiera olika undervisningsutmaningar där man genomförde olika aktiviteter, testade, utvärderade och de olika ämneslagen presenterade sina undervisningsmetoder för andra i gemensamma forum som leddes av förstelärarna. Huvudmannen har emellertid inte skapat en struktur som möjliggör för att de praktiska erfarenheterna från sådana projekt ska kunna tillvaratas över tid.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver organisera arbetet så att det kollegiala lärandet tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. I detta ingår att skapa former för strukturerad prövning, dokumentation och kritisk granskning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att huvudmannen inte har skapat några tydliga strukturer för hur lärarnas samarbete ska bedrivas för att utvecklas till beprövad erfarenhet. Det saknas också ledning från huvudmannen kring hur arbetet som genomförs i olika samverkansforum ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. Genom ett mer systematiskt arbete kan huvudmannen skapa bättre förutsättningar för att utbildningen på samtliga skolenheter ska kunna vila på beprövad erfarenhet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att huvudmannen organiserar ett arbete så att personalens praktiska erfarenheter ska kunna tillvaratas och utvecklas till beprövad erfarenhet. En utgångspunkt för arbetet kan vara att huvudmannen inventerar vilka goda exempel som finns på systematiskt arbete med att utveckla beprövad erfarenhet i lärargrupperna. Dessa kan sedan fungera som modell eller inspiration för det vidare arbetet. Att utveckla beprövad erfarenhet innebär att personalen på ett strukturerat sätt problematiserar och prövar sin

undervisning eller sin verksamhet och dokumenterar vad som sker. Det är viktigt att en sådan prövning involverar flera personer och genomsyras av ett vetenskapligt förhållningssätt, där befintliga arbetssätt utmanas och omprövas utifrån behov. I detta syfte kan huvudmannen med fördel använda redan etablerade mötesforum. Huvudmannen behöver leda arbetet genom att förslagsvis formulera en agenda för möten eller tydliga riktlinjer för arbetsprocessen, liksom genom att mer systematiskt följa upp arbetet och vad det leder till.

Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Inom området bedöms kvaliteten i huvudmannens arbete för att säkerställa att vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet används i huvudmannens egna analyser och beslut om insatser för att utveckla utbildningen. Detta omfattar huvudmannens arbete med att granska, värdera och diskutera forskning och beprövad erfarenhet i syfte att ge valda insatser en bred vetenskaplig förankring.

Skolinspektionen bedömer följande: Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utgår i hög utsträckning ifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med representanter för huvudmannen samt inkommen dokumentation.

Arbetet med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet

Huvudmannen använder vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i arbetet med att utveckla utbildningen och arbetet grundas i ett kritiskt förhållningssätt. I så väl valet av analysmetoder som i beslut om insatser söker huvudmannen stöd i forskning. Som stöd använder sig huvudmannen av det Vetenskapliga rådet. I dessa sammanhang är det rådets uppdrag att presentera en bredd av forskning som belyser olika perspektiv på de identifierade behoven som huvudmannen gör avvägningar urval utifrån. För närvarande arbetar huvudmannen med ett övergripande utvecklingsarbete kring hälsofrämjande lärmiljöer och undervisningskvalitet. I det arbetet samverkar huvudmannen med flera lärosäten och forskare. Inför val av samarbetspartners går huvudmannen igenom vilken typ av forskning inom ämnet som bedrivs på olika

universitet och vilka forskare som verkar inom de aktuella områdena. I de fall behoven på skolorna visar det så eftersöker huvudmannen även relevant forskning kring jämställdhet. Även de skolspecifika utvecklingsinsatserna föregås av att förstelärare och rektorer, med stöd av kvalitets- och utvecklingsavdelningens personal går igenom forskningsmaterial som finns tillgängligt inom de aktuella områdena och gör urval av lärosäten och forskare att samverka med. För att säkerställa att huvudmannens specifika pedagogiska koncept är förenligt med aktuell vetenskaplig grund har huvudmannen tagit hjälp av det vetenskapliga rådet för att få ett brett forskningsunderlag, både av sådant som stärker det egna konceptet och sådant som visar på svagheter eller nackdelar. De har sedan gemensamt tittat på olika forskningsingångar samt utifrån dessa diskuterat styrkor och svagheter i Kunskapsskolans modell. Utifrån denna genomgång av forskning, har huvudmannen gjort förändringar i den pedagogiska verksamheten. Till exempel har huvudmannen omfördelat undervisningstiden och riktat ökat fokus mot att ge eleverna möjlighet att lära i grupp. Huvudmannen har även, utifrån vad forskningen visar, tillsett att digitala läromedel ska kompletteras med fysiskt material.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Ulrika Kolben Waaranperä

Ulrika Kolben Waaranperä

Beslutsfattare

Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

X Kerstin Martinsson

Kerstin Martinsson

Föredragande

Signerat av: Kerstin Martinsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Mirzet Tursunovic deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

Förarbeten

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

Utbildning är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Kunskapsskolan i Sverige AB Gr den 16 september 2025. Digitala intervjuer genomfördes den 16 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Kerstin Martinsson och Mirzet Tursunovic.

Kunskapsskolan i Sverige AB har 29 grundskolor, med totalt cirka 12 000 elever. Ledningsgruppen för grundskolan är organiserad med två grundskolechefer som är ansvariga för ett antal skolenheter vardera.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En digital gruppintervju med lärare/personal med utvecklingsansvar
- En digital gruppintervju med rektorer
- Två intervjuer på huvudmannanivå
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.