

Huvudman

SÖDERKÖPINGS KOMMUN
kommun@soderkoping.se

Beslut

Datum 2025-10-24

Dnr SI 2025:5792

Sida **1 (15)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Mogata skola i
Söderköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Mogata skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Mogata skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **24 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 330, 581 03. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:5792) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärarnas förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar betyg och omdömen i alla årskurser och ämnen samt elevers progression. Rektorn följer upp undervisningens genomförande genom möten med elevhälsan som genomför kontinuerliga lektionsbesök och genom möten med lärare. Utifrån detta bildar sig rektorn en god uppfattning om styrkor respektive utvecklingsområden kopplat till undervisningen. Vidare följer rektorn systematiskt upp lärarnas arbete med att integrera värdegrundsuppdraget i undervisningen och har infört en struktur för lärarnas planeringsarbete för att säkerställa att denna aspekt omhändertas. Rektorn gör en självständig och samlad analys utifrån underlagen och vidtar åtgärder utifrån detta. Genom att följa upp lärarnas förutsättningar för undervisningen har rektorn bland annat identifierat ett behov av att organisera för att de lärare som undervisar på flera olika skolenheter får ett förstärkt kollegialt stöd.

Rektorn fattar beslut om fördelning av resurser och utvecklingsinsatser utifrån de behov som identifierats i analysen. Resursfördelningen beslutas av rektorn i dialog med skolenhetens ledningsgrupp och elevhälsan och sker bland annat genom att personella resurser omfördelas utifrån elevers behov. I detta arbete har rektorn styrt mot att de personella resurserna i högre grad arbetar med grupper än med enskilda elever för att bättra

anpassas utifrån de lokala behoven. Rektorn har utifrån sin analys även förstärkt resurser i form av dubbelbemanning av lärare till en grupp vars resultat sjunkit. Vidare har rektorn initierat ett arbete med att se över hur resurserna kan användas mer flexibelt för att effektivare möta elevernas behov. Ett ämne som rektorn identifierat som utmanande för skolenheten är matematik och för att möta detta har rektorn beslutat om kompetensutvecklingsinsatser för att utveckla undervisningen i detta ämne.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet med tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att lärarna har förutsättningar till samverkan och kollegialt lärande. Rektorn har sedan sitt tillträde på skolenheten infört rutiner som förtydligar att tid avsätts för kollegialt lärande och rektorn följer upp på vilket sätt detta ger avtryck i undervisningen. Det kollegiala lärandet sker inom ramen för lärarnas arbetslagsmöten med kompetensutveckling som en regelbunden punkt på agendan. Arbetslagsledare ingår i skolenhetens ledningsgrupp där rektorn styr vilka kompetensutvecklingsområden som arbetslagen ska arbeta med. Exempelvis har lärarna arbetat med läs- och skrivinsatser och utvecklingsinsatser i ämnet matematik. Lärarna auskulterar även hos varandra och ger varandra återkoppling på undervisningens genomförande. Vidare har lärarna fört diskussioner kring hur man kan arbeta med variation i undervisningen. Rektorn har i sin uppföljning bland annat identifierat att lärarna utvecklat medvetenheten kring och förmågan att beskriva sin undervisning men att det finns delar som ännu inte gett så tydliga avtryck i undervisningen.

Skolenheten har tydliga rutiner kring arbets- och förhållningssätt och rektorn följer systematiskt upp följsamheten av dessa. Genom regelbundna möten med skolenhetens ledningsgrupp och elevhälsa följer rektorn upp att skolenhetens gemensamma förhållningssätt, som bland annat inbegriper det främjande arbetet med studiero och trygghet, efterlevs. Rektorn har också organiserat för att obehöriga lärare ska få en planerad introduktion genom stöd av en utsedd ämneskollega samt stöd inom lärarlaget.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn leder inte något strategiskt jämställdhetsarbete vid skolenheten. På så sätt säkerställer rektorn heller inte att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar lära och utvecklas. Det saknas en uppföljning från rektorn av hur lärarna integrerar läroplanens jämställdhetsuppdrag i undervisningen och av eventuella utvecklingsbehov som kan finnas bland lärarna inom området. Vidare följer inte rektorn upp och analyserar studie- respektive trygghetsresultat utifrån kön. Rektorn har, utifrån inskickade frågeställningar inför Skolinspektionens granskning, identifierat ett behov av att initiera ett utvecklingsarbete inom detta

område. Exempelvis avser rektorn att förtydliga aspekten jämställdhet vid kommande mötesforum och i uppföljningsarbetet. Inom ramen för detta planerar rektorn också för att följa upp eventuella könsmönster i undervisningen och i exempelvis pojkars respektive flickors behov av stöd. Vid granskningens genomförande skedde dock inte detta.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete så att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det vid granskningens genomförande inte bedrivs ett övergripande strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Genom att öka medvetenheten om hur flickor och pojkar bemöts och bedöms i skolan ökar förutsättningarna att ge alla elever, oavsett könstillhörighet, samma förutsättningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att kartlägga och analysera skolenheten utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Genom att bredda uppföljningen till att omfatta kön och fördjupa analysen kan rektorn få en mer omfattande nulägesbild av skolenhetens förutsättningar och tydligare identifiera eventuella utvecklingsbehov. Vidare behöver rektorn försäkra sig om att lärare och övrig personal verkar för att jämställdhetsperspektivet genomsyrar utbildningen och övrigt arbete. De insatser som rektorn uppger att hen har planerat för kan ingå i detta arbete. En utgångspunkt i arbetet kan till exempel vara Skolverkets stödmaterial om aktivt jämställdhetsarbete i skolan¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

¹ Skolverket (2024). Aktivt jämställdhetsarbete i skolan. <https://www.skolverket.se/larande-och-trygghet/trygghet-vardegrund-och-arbetsmiljo/skolans-vardegrund/leda-jamstalldhetsarbete/aktivt-jamstalldhetsarbete-i-skolan> (2025-10-01)

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elever och elevhälsa samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt stöd. Det framgår av granskningen att undervisningen har en struktur som tydliggör för eleverna vad som förväntas under lektionen. Lektionernas inledning innehåller en tydlig beskrivning av lektionens innehåll och dess olika moment som förmedlas såväl skriftligt som muntligt och för de lägre årskurserna även med bildstöd. Lärarna anpassar sina beskrivningar utifrån elevernas ålder och mognad och lektionsstrukturen tillämpas i samtliga årskurser. För att väcka intresse hos eleverna visar lärarna med ord och kroppsspråk själva intresse för ämnet. Lektionerna avslutas, beroende på lektionens karaktär, med någon form av sammanfattande avslut eller gemensam utvärdering. I syfte att upprätthålla elevernas intresse och engagemang präglas undervisningen av en variation av moment som i en logisk följd följer lektionens innehåll. De olika momentens längd anpassas utifrån elevgruppen och varierar till såväl form som innehåll. Till exempel förekommer det att en genomgång följs av en diskussion, en rörelsepaus eller "walk and talk" kopplat till ämnet samt eget arbete. Vidare varierar arbetsformerna i undervisningen genom att tillämpa enskilt arbete, arbete i elevpar och i helgrupp. Undervisningen består även av grupparbeten utifrån en grupp sammansättning gjord av läraren. Vidare visar granskningen att lärarna ger eleverna stöd att komma i gång med skolarbetet genom att på olika sätt och med olika metoder ge förklaringar.

Stimulans och anpassningar utifrån elever behov och förutsättningar

Lärarna stärker elevernas självförtroende och motivation i undervisningen. Utöver variation i undervisningen skapar lärarna motivation och engagemang hos eleverna genom att själva visa att de tycker att det är intressant och även låta de elever som tycker att området är roligt berätta det för att sprida en positiv attityd. Lärarna uppmuntrar också eleverna under lektionerna och motiverar dem till att slutföra uppgifter. Det framgår vidare av granskningen att lärarna uppmuntrar eleverna att försöka även om en uppgift är svår och kan till exempel beskriva vad eleverna kommer att behöva i kommande årskurser och i högstadiet för att skapa incitament och motivation.

Granskningen visar att undervisningen är stimulerande med uppgifter som utmanar eleverna utifrån deras nivå. Genom att planera undervisningen så att den är nivåanpassad utifrån vad eleverna behöver ges eleverna i undervisningen lämpliga utmaningar för alla elever. Detta sker bland annat genom att eleverna får genomföra gemensamma uppgifter men besvara dem utifrån sin nivå. I detta arbete använder lärarna även läromedel i vissa ämnen vilka ger möjlighet att utforma nivåanpassade uppgifter för eleverna. Vidare har lärarna genomgående höga förväntningar på eleverna och uttrycker detta genom att bland annat vara tydliga i att de förväntar sig att eleverna ska delta i och genomföra olika moment utifrån sin förmåga. Lärarna arbetar även med att få eleverna att utmana sig själva utifrån sin förmåga genom att medvetandegöra eleverna om att de kan utvecklas i flera steg och aktivt visa och förtydliga vad som krävs.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt lärande. Genom att påvisa progression i lärandet låter lärarna eleverna reflektera kring sitt lärande i undervisningen, till exempel genom att visa förbättringar i deras skrivande och att elever får göra självskattningar i relation till ett undervisningsområde. Vidare för lärarna diskussioner med eleverna om studieteknik och om hur de lär sig bäst och låter eleverna reflektera kring sina olika behov gällande inläring. Vidare får eleverna inför utvecklingssamtalen tänka kring sitt lärande utifrån sina individuella utvecklingsplaner.

Granskningen visar att eleverna, utifrån ålder och mognad, ges inflytande över undervisningens innehåll och arbetsformer. Detta sker i undervisningen genom att elevernas synpunkter samlas in och att arbetsområden utvärderas, vanligen muntligen. Även kortare utvärderingsavstämningar genomförs kontinuerligt vid slutet av lektioner eller i samband med veckoslut där elever får beskriva vad som fungerat bäst respektive vad som kan ändras under en vecka. I undervisningen har eleverna även möjlighet att på olika sätt välja arbetsformer. Eleverna får också lämna synpunkter på undervisningen i samband med klassråd och elevråd där undervisningsfrågor är en stående punkt på agendan. Lärarna justerar kontinuerligt i undervisningen utifrån vad som passar elevgrupperna och vad som framkommer av synpunkterna.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver, under ledning av rektorn, ett medvetet arbete för att skapa trygghet. Trygghetsfrämjande åtgärder sker genom ett aktivt värdegrundsarbete där lärarna bland annat för kontinuerliga diskussioner med eleverna om hur man ska vara mot varandra. Lärarna diskuterar också med eleverna om källkritik på nätet och hur man uttrycker sig till varandra på bland annat sociala medier. Till exempel pratar lärarna med eleverna om att det är viktigt att tänka efter om det som skrivs behöver uttryckas, hur det uttrycks och om det är omtänksamt. I arbetet med trygghet på nätet involveras även vårdnadshavare. I samband med raster har rektorn tillsammans med personalen utvecklat organiserade rastaktiviteter där eleverna till exempel får ansvara för en redskapsbod och där det finns en tydlighet i hur personalen ska agera som rastvärdar. Lärarna tillämpar ett gemensamt förhållningssätt i trygghetsarbetet och för återkommande diskussioner tillsammans med elevhälsans personal kring gemensamma metoder för att skapa tydlighet, både gentemot elever och inom kollegiet. Detta avser bland annat hur språkbruk och olika situationer på ett snabbt och konsekvent sätt ska hanteras. Till exempel tillämpar personalen en nolltolerans avseende "skojbråk" och agerar direkt när någon situation uppkommer.

Förebyggande och åtgärdande insatser bygger på en kartläggning och analys av elevernas upplevelser av trygghet. Under rektorns ledning kartläggs tryggheten på skolenheten med olika metoder. Genom en trygghetsgrupp, som leds av lärare och med representation av elever, genomförs regelbundna kartläggningar av skolans trygghet på de fysiska platserna. Eleverna genomför i alla årskurser åldersanpassade enkäter där de besvarar frågor om trygghet och elevhälsans personal genomför intervjuer med eleverna där övergripande mönster som rör trygghet

används i skolenhetens trygghetsarbete. Vidare tar klasserna i klassråd upp trygghetsfrågor som lyfts vidare till elevrådet som leds av rektorn. Exempelvis har åtgärder kopplade till skolans idrottslokaler och placering av rastvakter vid särskilda platser genomförts utifrån vad som framkommit i kartläggningen.

Arbetet för studiero och en lugn miljö

Det bedrivs ett samlat arbete med att skapa studiero och personalen vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en miljö där eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Lärarna har ändamålsenliga metoder för att skapa studiero i de fall det behövs. Exempelvis arbetar lärarna med att möta elever på ett lågaffektivt sätt, vilket även är ett sätt att förebygga att problematiska situationer uppstår. Lärarna arbetar även med eleverna kring hur och när man pratar i klassrummet. Lärarna lägger också vikt vid att lektionerna är välplanerade med variation i arbetsformer och moment i syfte att hålla alla elever engagerade och därmed främja studiero. Även de gemensamma arbetssätten kring rastaktiviteter är en del i arbetet med att främja studiero då oro på raster kan störa lektionerna. Eleverna görs delaktiga i arbetet med studiero genom att vara med och utforma klassrumsregler och klassråd och elevråd är forum där elevers synpunkter omhändertas. I de fall problem uppstår med studiero för lärarna dialog med berörda elever och vid behov även med elevens vårdnadshavare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer systematiskt och kontinuerligt upp lärarnas omdömen och betygssättning i syfte att identifiera eventuella avvikelser och finna förklaringar till dessa. Detta sker genom analys av resultat på nationella

prov och betyg i årskurs 6 samt genomgångar av omdömen i samtliga ämnen och årskurser. Rektorn har följt upp sambandet mellan betygsättning och lärares behörighet respektive anställningstid och där identifierat vissa behov av kvalitetssäkring och stödjande insatser, främst kopplat till anställningstid. I samband med detta har rektorn fört individuella samtal med berörda lärare i syfte att stödja dem i deras arbete. Rektorn har i övrigt inte identifierat några specifika avvikelser men för systematiskt diskussioner med samtliga lärare kring tolkningar av styrdokumentet och hur elevprestationer bedöms och vägs samman.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Lärarna har tid avsatt att samverka kring bedömningar vilket sker genom att rektorn leder konferenser där bedömningar och betygsättning diskuteras kollegialt i syfte att nå en samsyn och kvalitetssäkring i bedömningsarbetet. Lärarna diskuterar även med ämneskollegor efter genomförda arbetsområden. Vidare följs bedömningsarbetet upp på arbetsplatsträffar. I de fall osäkerhet kring olika bedömningssituationer uppstår sker ytterligare diskussion mellan lärarna där även rektorn deltar. Det kan till exempel röra diskussioner kring elever som presterar ojämnt i olika moment inom ett ämne och hur elevers frånvaro påverkar underlagen för bedömning. Rektorn följer även upp hur organisatoriska förutsättningar påverkar lärares förutsättningar i betygs- och bedömningsarbetet och har där sett till att lärare som delar sin tjänst mellan flera skolenheter ska få goda förutsättningar i likvärdighetsarbetet. Vidare samverkar lärarna med lärare från andra av huvudmannens skolenheter kring likvärdighetsfrågor. Där sker sambedömning och gemensam rättning av nationella prov där lärare rättar varandras prov så att de blir avidentifierade.

Rektorn ser till att lärarna använder flera metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Det sker genom ett gemensamt arbete bland lärarna för att uppnå samsyn kring bedömningsarbetet där även rektorn i vissa fall deltar för att stödja i diskussionerna. Lärarna utgår i sina likvärdighetsdiskussioner från läroplanens centrala innehåll och dess koppling till betygskriterier och kriterier för bedömning av kunskaper som bryts ned och diskuteras för att skapa samsyn. Vidare arbetar lärarna utifrån elevexempel för att se vilka kvaliteter som krävs för att nå olika betygsnivåer. De använder även Skolverkets bedömningsstöd och diskuterar tillsammans resultaten utifrån detta. I de lägre årskurserna genomförs systematiska screeningar av elevers progression i ämnena matematik och svenska som följs upp och som används som stöd i bedömningsarbetet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Sarah Vinterlycka

Beslutsfattare

Signerat av: Sarah Vinterlycka

2025-10-24

X Christoffer Martinelle

Föredragande

Signerat av: Christoffer Martinelle

I handläggningen av ärendet har även utredaren Albin Hultman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3-4 september 2025. Besöket genomfördes av Christoffer Martinelle och Albin Hultman. Mogata skola är en kommunal skola belägen i Söderköping med Söderköpings kommun som huvudman. Skolan har elever i förskoleklass och i årskurserna 1-6. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället gick drygt 100 elever på skolan. Skolan leds av en rektor.