

Huvudman

ESLÖVS KOMMUN
kommunen@eslov.se

Beslut

Datum 2025-11-03

Dnr SI 2025:6028

Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Västra skolan i
Eslövs kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Västra skolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer.

Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Västra skolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt involvera samtliga elever i undervisningens utformning.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till Skolinspektionen.Lund@skolinspektionen.se eller per post till, Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:6028) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn gör kontinuerligt och på flera vis en bred uppföljning och analys av flera olika underlag för att skapa sig en god nulägesbild av utbildningen och dess styrkor och utvecklingsbehov. Rektorn följer upp kunskapsresultaten genom utfallen av kartläggningar och bedömningsstöd, omdömen samt genom resultat på nationella prov och betyg. Genom både planerade och spontana lektionsbesök, elevenkäter och samtal med såväl lärare som elevhälsans personal skaffar sig rektorn fortlöpande en tydlig bild av undervisningens kvalitet, lärarnas förutsättningar och hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Lärarna deltar i uppföljnings- och analysarbetet i flera sammanhang, då de tillsammans med rektorn och representanter för elevhälsan regelbundet tittar på kunskapsresultat och enkätresultat, både i hela kollegiet och arbetslagsvis. Dessutom lämnar lärarna in skriftliga analyser till rektorn för den årliga kvalitetsrapporten. Rektorns uppföljning visar att undervisningen bygger på en tydlig struktur som tydliggör vad lektionen handlar om, vad målet med den är och ett avslut med sammanfattning av vad lektionen har handlat om samt att ord- och bildstöd är standard i klassrummen. Rektorn konstaterar att skolan har engagerade pedagoger som samarbetar med varandra. Rektorn konstaterar också att lärarna bedriver en varierad undervisning i en stödjande lärmiljö, för att både socialt, värdegrundsmässigt och kunskapsmässigt nå så många elever som möjligt.

Något som också stöds av de generellt höga resultaten i Skolinspektionens elevenkät från 2025.

Rektorns analys har visat att elever med neuropsykiatriska funktionshinder (NPF) i flera fall har högre frånvaro och i lägre utsträckning når målen. Därutöver konstaterar rektorn att resultaten i svenska går uppåt och att eleverna hanterar svenskan bättre i andra ämnen, exempelvis när de tar sig an problemformuleringar. Utifrån uppföljningarna ser rektorn dock ett fortsatt generellt behov av att öka elevernas, särskilt pojkars, läsförmåga och läsintresse. Dessutom har rektorn sett ett behov av att arbeta systematiskt språkutvecklande med tvåspråkiga elever, i syfte att i högre grad möjliggöra högre måluppfyllelse i alla ämnen.

Utifrån de behov som identifierats fattar rektorn tydliga beslut om resursfördelning och utvecklingsinsatser. Med grund i det samlade underlaget fördelar rektorn resurser på individ-, grupp- och organisationsnivå utifrån var behoven är som störst. Till exempel fördelade rektorn föregående läsår en extra pedagog till en årskurs under en period, för att måluppfyllelsen generellt var låg. Rektorn har också identifierat att bristande simförmåga inverkar på elevers måluppfyllelse i ämnet idrott och hälsa. Därför satsar nu skolan i samarbete med huvudmannen på detta i ett riktat arbete. Rektorn har även infört ett trelärarsystem i de flesta ämnen, för att möjliggöra undervisning i mindre grupper. Elever med ett stort behov att utveckla sitt språk får extra stöd två gånger i veckan utöver ordinarie undervisning. I samverkan med Specialpedagogiska skolmyndigheten har rektorn planerat för ett under läsåret kommande utvecklingsarbete om undervisning av elever med NPF. I samtliga ämnen bedriver lärarna sedan tidigare ett språkutvecklande arbetssätt med fokus på läsning och i samarbete med modersmålslärarna arbetar lärarna systematiskt med ord och begrepp. Ett arbete rektorn ser behöver fortsätta. Vidare arbetar skolbibliotekarien aktivt tillsammans med lärarna kring elevernas läsutveckling.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn organiserar och leder det pedagogiska arbetet med tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt ser till att gemensamma arbetssätt och förhållningssätt genomsyrar verksamheten. Lärarna på skolan är organiserade i årskursvisa arbetslag som träffas på veckobasis. Samtliga lärare inom samma stadium träffas dessutom en gång i månaden. Utifrån sin nulägesbild av verksamheten ger rektorn arbetslagen direktiv, vilka hen följer upp genom att ta del av protokoll samt i elevhälsomöten för respektive årskurs. Det kollegiala lärandet består främst i att lärare gör planeringar för undervisning och värdegrundsarbete tillsammans, i arbetslag eller ämnesvis. Lärarna konstruerar också uppgifter med gemensamma materiallådor som de kan använda sig av. I sin uppföljning

ser rektorn att lärarnas kollegiala samverkan ger positiva effekter i undervisningen. Lärarna tillämpar de gemensamma arbetssätt- och förhållningssätt som rektorn tydligt kommunicerat kring bland annat struktur och studiero. Därtill konstaterar rektorn att det på skolan råder en klar uppfattning om att alla elever är allas elever.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn försäkrar sig om att alla elever ska ha samma möjligheter i utbildningen avsett kön och följer upp att lärare arbetar med jämställdhet i undervisningen. På flera olika sätt skaffar rektorn sig en nulägesbild av hur det står till med jämställdheten på skolan. Inom ramen för uppföljningen har rektorn inte identifierat några tydliga några mönster över tid. Däremot har rektorn noterat att då det mestadels är pojkar som spelar fotboll, är det också pojkar som är inblandade i konflikter på fotbollsplanen. Rektorn ser också att rastvaktande personal fördelat tillgången till spelplanen för att även flickor ska kunna spela fotboll på sina premisser. Rektorn har också identifierat att det finns elever som har uppfattningen att pojkar är mer värda än flickor. Därför arbetar lärare särskilt med vissa elevgrupper med att framhålla allas lika värde. Rektorn konstaterar att jämställdhetsarbetet tar sig uttryck i såväl undervisningen som i det reguljära arbetet med värdegrunden. Bland annat att lärarna fördelar talutrymmet jämt och ser till att flickor och pojkar får delta i samma utsträckning och på samma villkor, exempelvis genom att låta elever prova på olika typer av uppgifter med krav och förväntningar som är lika oavsett kön. Därtill organiserar elevhälsan i samverkan med skolbibliotekarien tematiska samtal i pojkgrupper och tjejgrupper i årskurs 6, vilka leds av lärarna. Skolbibliotekarien har också i uppdrag att anskaffa böcker som riktar sig till och fångar pojkarnas engagemang och intressen och rektorn ser att pojkars utlåning ökar efter satsningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Eleverna möter en undervisning som är strukturerad och varierad samt där lärarna ger eleverna det stöd de behöver. Lärarna planerar undervisningen så att eleverna på olika sätt får arbeta med olika typer av uppgifter i olika konstellationer. Något som även framgår av de höga resultaten i Skolinspektionens elevenkät från 2025. Lärarna gör också tydligt för eleverna vad som är syftet med lektioner och arbetsområden genom att bryta ner målen och sätta dem i sammanhang som är begripliga för eleverna. Detta presenterar lärarna i tydliga inledningar och genomgångar med hjälp av både skrift och bildstöd. Under arbetet rör sig lärarna mellan alla elever och kontrollerar att de är engagerade i skolarbetet, oavsett om de räcker upp handen eller inte. Den stöttning som lärarna ger eleverna i att komma vidare i skolarbetet består framför allt i att använda följdfrågor och/eller frågor av reflekterande karaktär som leder eleverna att själva komma vidare i arbetet. Lärarna har vetskap om vilka elever de behöver ge mer frekvent stöttning, som att exempelvis upprepa och förtydliga instruktioner för elever som är osäkra på vad de förväntas göra eller inte förstår. Vidare gör lärarna medvetna placeringar av elever för att möjliggöra att de kan stödja varandra i lärandet. Detta i syfte att dels dela med sig kunskapsmässigt, dels växa i att kunna hjälpa varandra. I slutet av lektionen sammanfattar lärarna lektionen tillsammans med eleverna genom att prata om vad lektionen handlat om och knyter an till syfte och mål och repeterar ord och begrepp. Vid avslutningen berättar lärarna ofta vad som ska hända nästa lektion och/eller återkopplar till föregående lektion för att skapa ett logiskt flöde.

Självförtroende, motivation, förväntning

Lärarnas medvetna arbete för att stärka elevernas självförtroende och motivation är en självklar del i undervisningen. Främst gör lärarna detta genom att skapa goda relationer med eleverna, Lärarna förmedlar till eleverna att de tror på dem och att de besitter förmågan att klara av skolarbetet, samtidigt som lärarna utifrån respektive elev också är tydliga med förväntningar på inläring, beteende och uppförande. Som ytterligare sätt att stärka elevernas självförtroende, utformar lärarna uppgifter så att de ska känna att de lyckas men även genom att lyfta respektive elevs

framsteg inför hela elevgruppen. I ett nytt arbetsområde är lärarna måna om att snabbt bekräfta elevernas arbetsinsatser och se till att samtliga känner sig delaktiga genom att låta alla komma till tals eller bli sedda. Lärarna berömmar och uppmuntrar ideligen såväl saker som eleverna lärt sig som sociala förmågor. För att skapa motivation lägger lärarna fram och presenterar undervisningen på ett elevnära vis och visar själva intressen för undervisningens innehåll.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna anpassar systematiskt undervisningens innehåll och arbetssätt till eleverna, för att den ska vara både stimulerande och utmanande för dem oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Lärarna förvissar sig om att alla elever likvärdigt har möjligheter att ta del av lärmiljön oavsett behov, exempelvis genom att anpassa mängden bildstöd och skapa olika arbetsbeskrivningar. Därutöver anpassar de undervisningen genom att erbjuda både lättare och mer avancerade uppgifter och läromedel utifrån elevernas behov. I flera ämnen utnyttjar lärarna dessutom möjligheterna med mindre grupper, för att ytterligare anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Elever kan även få gå i en annan årskurs för att få rätt utmaningar.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärarna utformar undervisningen så att eleverna får möjligheter att reflektera över och utarbeta strategier för sitt eget lärande och därmed få möjlighet att ta ansvar över detta. Exempel på det är att lärare i början av ett arbetsområde frågar om hur eleverna tänker att de kan ta sig an innehållet för att lyckas med målsättningen. Andra exempel är att elever skriver veckovis reflektionsbok över sitt lärande, får återkoppla till tidigare prestationer för att få syn sin egen progression och testa sig fram med olika arbetsmetoder för att de själva ska erfara vilken som de tycker fungerar bäst. Lärarna jobbar strategiskt för att hjälpa eleverna att bli självständiga i att hitta egna verktyg att för pröva och ompröva för att komma framåt i lärandet och inte passivt vänta på hjälp, exempelvis hoppa vidare i uppgifter eller fråga klasskamraten intill. Även skolbibliotekarien medverkar i klasserna för att med eleverna arbeta med studieteknik och också källkritik. Därtill ges eleverna i undervisningen också regelbundet möjlighet att på olika sätt reflektera över uppgifter och övningar utan givet svar. Lärarna låter eleverna resonera och argumentera sig fram till förslag och lösningar, resonera tillsammans och diskutera med varandra samt lyfter elevers tankar i helklass för att visa, vrida och vända på komplexitet. Vidare klargör lärarna inför hela elevgruppen att allas resonemang och tankar är välkomna samt avdramatiserar det faktum att man inte alltid har

tänkt på eller har tankar om allt, till exempel genom att visa när de själva inte har beaktat vissa perspektiv.

Lärarna arbetar inte metodiskt för att involvera samtliga elever i planeringen av undervisningen, men däremot får eleverna på olika sätt återkommande utvärdera undervisningen. Förvisso framkommer det i granskningen exempel på att elever får vara delaktiga i hur undervisningen utformas. Exempelvis att lärarna i årskurserna 4–6 ger eleverna förslag att välja mellan och att de också kan få komma med egna förslag på alternativ att välja mellan. Emellertid framgår att det framför allt är i årskurs 6 som eleverna ges medvetna möjligheter till delaktighet i utformandet av undervisningen. I de yngre årskurserna bygger elevernas delaktighet i undervisningens utformning i stället på spontana önskemål som lärarna plockar upp i stunden och sällan på ett planerat utrymme för lärare och elever att tillsammans resonera kring undervisningens upplägg. Därmed får inte alla elever ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll. Lärarna låter eleverna regelbundet utvärdera undervisningen, utifrån ålder och mognad. Bland annat genom exit tickets eller genom att de får uttrycka sina synpunkter i muntlig återkoppling eller med att ange gradering på en skala. Elevernas synpunkter påverkar upplägget av det kommande lärandet, på så vis att lärarna använder utvärderingarna som ett sätt att ta reda på hur de ska modifiera och gå vidare i undervisningen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla metoder för att kontinuerligt involvera samtliga elever i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att alla lärare inte regelbundet och med varierande metoder konkret låter eleverna påverka undervisningens innehåll. Att strukturerat involveras i undervisningens utformning kan stärka elevernas insikt i att deras synpunkter är av betydelse och att de har möjlighet att påverka den egna situationen. Något som kan bidra till högre målpuppfyllelse, genom både ökat intresse och engagemang.

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna under ledning av rektorn gemensamt inventerar vilka strategier som kan vara framgångsrika för att metodiskt involvera eleverna i utformningen av undervisningen utifrån elevernas förutsättningar, behov och mognad. De gemensamma samtalen och diskussionerna behöver slutligen utmynna i att lärarna utvecklar flera olika metoder för att ge samtliga elever en reell möjlighet till delaktighet i hur undervisningen utformas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbete för trygghet

Det finns ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan, som bygger på ett gemensamt förhållningssätt hos personalen. Det främjande trygghetsarbetet visar sig framför allt i ett medvetet relationellt arbete gentemot alla elever, som tar sig uttryck i att personalen är tillgängliga för eleverna under hela skoldagen. Personalen ger medvetet positiv återkoppling på önskat beteende, till exempel när någon håller upp dörren, inte springer i korridoren, eller bjuder in till deltagande i rastaktiviteter. Vidare fångar personalen ständigt upp oönskat språkbruk och samtalar med eleverna om hur man tilltalar varandra och föregår själva som förebilder. Lärarna har en väl etablerad kontakt med vårdnadshavare och samarbeten om exempelvis vikten av att följa vad som händer deras barn via sociala medier. På skolan finns också tydliga rutiner för hantering och uppföljning av incidenter och kränkningar. Rektorns analys visar att dessa har gått ner kraftigt i jämförelse med tidigare år och numera är så gott som obefintliga.

Förutom kränkningsanmälningar och incidentrapporter tar rektorn på flera vis reda på hur elevernas upplevelse av trygghet påverkar deras lärande. Genom trygghetsvandringar, flera enkätresultat samt lärarnas täta dialoguppföljningar med eleverna om hur de upplever skolsituationen skaffar sig rektorn kontinuerligt en uppdaterad bild.

Utifrån uppföljning och analys av hur eleverna upplever tryggheten på skolan vidtar rektorn både förebyggande och åtgärdande insatser. Tillgången till fotbollsplanen, där konflikter kan uppstå, är fördelad årskursvis. I omklädningsrummen är det organiserat med vuxna som möter

upp eleverna. Skolan erbjuder också elever inne-rast för att med sällskapsspel och kortspel tillsammans med vuxna till exempel bryta oönskat beteende på bland annat fotbollsplanen. Scheman är anpassade till varandra, för att undvika trängsel i korridorerna och i skolmatsalen. På skolan finns även en insats med "juniorvaktmästare", som ett led i att få elever att känna sig delaktiga och medverkande i att ta ansvar och på så vis få växa och känna att de lyckas.

Studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero, i vilket eleverna deltar. Personalen för återkommande samtal om studiero på både arbetsplatsträffar och elevhälsomöten. För att skapa igenkänning hos eleverna och upprätthålla en gemensam struktur i alla årskurser arbetar lärarna fortlöpande med olika metoder. Exempelvis färger eller siffror som visar vad som är önskat tonläge vid olika arbetsformer. Andra sätt som lärare markerar studiero är att ange tid med timer, spela lugn musik när eleverna kommer in i klassrummet, pingla en klocka, skärma av eller befinna sig nära vissa elever. Vid de få tillfällen studieron riskerar att störas, räcker det att lärare hyschar eller med sitt kroppsspråk visar på önskat beteende. Inför utvecklingssamtal ska eleverna fylla i en enkät som bland annat behandlar studiero och lärarna har ofta enskilda samtal med elever om hur de kan bidra för att förbättra studieron. Lärarna pratar mycket med eleverna om studiero på klassråden, om vad eleverna kan göra själva och kan förvänta sig av varandra. I arbetet med skolbibliotekarien om studieteknik ingår också att eleverna själva får reflektera över vilken studiero de är i behov av för egen del och upprätthåller för andra. Lärarna ger också eleverna verktyg för att kunna hålla rätt grad av studiero och ser också till att tillmötesgå att elever upplever studiero olika utifrån sina individuella behov, till exempel fasta platser i klassrum, gruppgruppsplaceringar och hörselkåpor. Inför det elevaktiva arbetet påminner flera lärare med hjälp av eleverna om vilken grad av studiero som ska råda.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn och lärare samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Analys av och diskussion om omdömen och betyg

Rektorn analyserar omdömen och betyg för att uppmärksamma eventuella avvikelser samt för diskussioner med lärarna och eftersöker förklaringar till eventuella avvikelser. Rektorn följer kontinuerligt lärarnas bedömningar och betygssättning i samtliga årskurser på elevhälsomöten samt genom skolans lärportal och gör även sammanfattande uppföljningar inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn tittar också på betyg i relation till resultat på nationella prov. Rektorn ställer även direkta frågor till lärarna om hur de gjort bedömningar, för att få en samlad bild. I de fall rektorn har sett avvikelser, exempelvis mellan resultat på nationella prov och betyg, har hen tagit reda på hur lärarna arbetat, hur undervisningen bedrivits och elevernas förutsättningar. Rektorn har emellertid inte noterat några avvikelser i lärarnas bedömningsarbete vid de senaste uppföljningarna, vilket också bekräftas av både huvudmannens och offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningar och ser till att lärarna använder olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar. Rektorn leder elevhälsomötena, där samtal kring bedömning och betygssättning är återkommande. Dessutom ser rektorn till att lärarna kontinuerligt pratar bedömning i sina olika arbetskonstellationer inom ramen för det gemensamma arbetet med gemensam planering, genomförande och bedömning av undervisningen. Alla lärare har inte ämneskollegor på skolan att regelbundet prata om bedömningsfrågor med, men däremot deltar alla lärare i ämnesnätverksträffar med andra lärare i kommunen, där förstelärare i samråd med en representant för huvudmannen sätter en gemensam agenda, exempelvis att diskutera lektionsplaneringar och bedömningar. Rektorn följer upp lärarnas bedömningsarbete i arbetslagen och nätverksträffarna genom elevhälsomöten och medarbetarsamtal. Rektorn förvissar sig om att lärarna använder Skolverkets bedömningsstöd, huvudmannens bedömningsstöd och kartläggningmaterial samt nationella prov, både vid betygssättning och vid formativa bedömningar. Dessutom samrättar samtliga ämneslärare de nationella proven i årskurs 6. Vid dessa tillfällen anonymiseras proven.

Rektorn följer upp arbetet genom att ta del av resultaten i lärportalen och på elevhälsomöten.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill påtala vikten av att rektorn följer upp hur de lärare som inte har ämneskolleger på skolan uppfattar sina reella möjligheter till samverkan kring bedömning, omdömen och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Johan Bohman

Föredragande
Signerat av: Johan Bohman

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Holmqvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 23 – 24 september 2025.
Besöket genomfördes av utredarna Fredrik Holmqvist och Johan Bohman.

Västra skolan är en F–6-skola som ligger i centrala Eslöv och leds av en rektor tillsammans med en biträdande rektor som tillsammans med tre arbetslagsledare bildar ledningsgrupp. Vid granskningstillfället hade skolan cirka 300 elever och 31 lärare, varav alla är behöriga. Lärarna är organiserade i arbetslag. Elevhälsan består av skolkurator 90%, skolsköterska 80%, specialpedagog 100% och studie- och yrkesvägledare. Vidare finns på skolan sex elevassistenter/fritidspedagoger på varder 100% samt en ITK-pedagog och en bibliotekarie på vardera 100%.