

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av undervisningens kvalitet i
Kannebäcksskolan 1–9 resursskola i Göteborgs
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Kannebäcksskolan 1–9 resursskola. Syftet med denna tematiska kvalitetsgranskning är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som har tagits fram för granskningen (se bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer; hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kannebäcksskolan 1–9 resursskola i följande utsträckning:

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Eleverna ges i hög utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder som möjliggör att eleverna blir mer involverade i undervisningens utformning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 4 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån **de** identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2024:9816) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning. Varje frågeställning innehåller dessutom en motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i observationer, intervjuer med elever, lärare, annan personal och rektorn samt inhämtad information.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?

Inom denna frågeställning granskas om undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål och om lärarna tydliggör för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment. Vidare granskas om undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas. Härtill granskas om undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en målfokuserad och stimulerande undervisning.

Undervisningens mål och syfte

Lärarna tydliggör för eleverna målet och syftet i undervisningen för att skapa sammanhang för dem. Lärarna presenterar målet med undervisningen på ett individanpassat sätt och förklarar syftet med olika arbetsmoment så att det blir tydligt för eleverna vilka kunskaper de ska utveckla. Lärarna förklarar såväl mål som syfte både skriftligt och muntligt och använder sig av bilder och tecken som stöd för att försäkra sig om att eleverna förstår vad de ska lära sig och varför de ska arbeta med sina uppgifter. Lärarna tydliggör även nyttan med kunskapen genom att exempelvis lyfta fram vikten av att öva på ordens betydelse för att förstå en text eller genom att relatera till vardagssituationer där eleverna kan använda sig av det de har lärt. Dessutom återkommer lärarna till syftet i undervisningen genom att exempelvis relatera till innehåll som har behandlats inom ett arbetsområde vid tidigare lektioner eller genom att i slutet av lektionen sammanfatta innehållet.

Variation i undervisningen

Undervisningen består av en variation av arbetsuppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära. Lärarna ser till att eleverna får arbeta på olika vis utifrån sina behov. Det är vanligt att lärarna inleder lektionerna med en gemensam samling eller genomgång där eleverna sitter tillsammans, vissa i grupp och andra enskilt, men ändå som en del av det gemensamma sammanhanget. Lärarna varierar även arbetsformerna under lektionerna, såsom arbete i grupp, i par eller enskilt och ser till att lektionsinnehållet behandlas på olika sätt. Exempelvis förmedlar lärarna ibland innehållet muntligt genom att själva berätta eller så leder lärarna samtal där eleverna repeterar innehållet tillsammans. Eleverna kan även få arbeta praktiskt genom att exempelvis sortera begrepp med hjälp av kategorikort. Lärarna värderar vad som bäst gynnar elevernas lärande och låter dem öva på nya arbetssätt, trots att vissa elever helst arbetar på de sätt som de är vana vid. Exempelvis ser lärarna till att eleverna får öva sig på att lösa arbetsuppgifter tillsammans även om vissa elever anser att samarbete är svårt. Dessutom ser lärarna till att eleverna kan visa sina kunskaper på olika sätt, exempelvis genom skriftliga, muntliga och digitala redovisningsformer. Enligt lärarna är det viktigt att vara flexibel och låta eleverna visa sina kunskaper på det sätt som passar dem bäst. Ibland genomför lärarna skriftliga prov för vissa elever, medan andra elever visar sina kunskaper genom gruppsamtal. På skolenheten har de i samband med nationella prov identifierat ett behov av att låta eleverna öva sig på nya redovisningsformer. Exempelvis har logopeden förklarat innebörden av vanligt förekommande begrepp i proven, såsom att leda en diskussion eller att argumentera. På så vis skapar lärarna förutsättningar för att eleverna ska kunna visa sina kunskaper vid provtillfället.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får reflektera och diskutera tillsammans. Enligt lärarna behöver eleverna stärka sitt språk, och därför samtalar de på olika sätt i undervisningen. I de samhällsvetenskapliga ämnena genomför exempelvis eleverna debatter med koppling till politik och ekonomi, eller diskuterar användningsområden utifrån bilder på historiska föremål. Det förekommer också inslag av problemlösning, där eleverna diskuterar olika sätt att lösa uppgifter, samt högläsning där de reflekterar över och diskuterar innehållet. För att aktivera elevernas samtal använder lärarna ibland EPA-

modellen (Enskilt, Par, Alla) som innebär att eleverna först formulerar sina egna tankar om en fråga, därefter diskuterar med en klasskamrat och slutligen deltar i en gemensam diskussion i hela gruppen. Vissa elever förbereds med bildstöd inför samtal, för att ges förutsättningar att delta. Lärarna leder samtalen framåt genom att bekräfta elevernas åsikter och be dem utveckla sina tankar samt anpassar frågorna så att alla kan delta i diskussionen. Enligt lärarna bidrar de goda relationerna mellan eleverna och mellan lärare och elever till att eleverna vågar uttrycka sina åsikter. Lärarna samtalar även med eleverna om att alla har olika förutsättningar och behov och att anpassningar är en naturlig del av undervisningen för att skapa förståelse för varandras olikheter. Lärarna visar även vad ett tillåtande klimat innebär genom att ge eleverna den tid de behöver för att uttrycka en tanke eller åsikt och genom att visa att de tar elevernas röst på allvar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?

Inom denna frågeställning granskas om arbetssätt och arbetsuppgifter i såväl planering som genomförande är anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov. Vidare granskas om eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang. Härtill granskas om undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem men också om det finns flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov.

Skolinspektionen bedömer följande: Eleverna ges i hög utsträckning en undervisning som möter deras stödbehov.

Anpassning och lärarstöd i undervisningen

Lärarna anpassar arbetssätt och arbetsuppgifter till elevernas olika förutsättningar och stödbehov. Utöver att personalen tar del av dokumentation och information från elevernas tidigare skolor och från vårdnadshavare, skaffar de sig aktuell kunskap om elevernas styrkor och svårigheter genom regelbunden samverkan med varandra och med elevhälsan. Exempelvis har de lärare som undervisar samma elever kontinuerliga avstämningar, där de utgår från sina iakttagelser av elevernas stödbehov för att justera och anpassa arbetssätt och uppgifter. Utifrån sin kunskap om eleverna planerar lärarna undervisningen så att ett gemensamt lektionsinnehåll kan utföras på olika sätt, såsom att elever får läsa individuellt utformade texter eller lyssna när någon läser eller se på film, allt efter behov. Även skrivmoment kan utföras med flexibilitet, exempelvis genom att elever som behöver skrivstöd kan fokusera på att skriva ord och begrepp i stället för hela meningar, medan andra elever förväntas skriva hela texter och redovisa källor. Det förekommer dessutom att elever får undervisning tillsammans med andra än i sin ordinarie undervisningsgrupp om de behöver ett mer utmanande innehåll.

Lärarna ger ett aktivt och individanpassat stöd till eleverna i undervisningen. Lärarna använder flera pedagogiska stödstrukturer på både gruppnivå och för enskilda elever för att de ska komma i gång och bibehålla fokus på arbetsuppgifterna. Det finns exempelvis rutiner för hur lärarna startar lektionerna så att eleverna får tydlig information om vad de ska göra, hur de ska arbeta och hur länge de ska arbeta med olika moment. Eleverna får både muntliga och skriftliga instruktioner, stegvisa instruktioner med bilder för arbetsordningen, digitala lärverktyg och modellering för arbetsuppgiften. Någon lärare har en plan för i vilken ordning som läraren ska ge eleverna stöd så att de kommer i gång med arbetsuppgifterna. Det är här till vanligt att lärarna använder stödstrukturer såsom tecken som stöd, bildstöd och tidshjälpmedel i undervisningen. Lärarna följer också upp att eleverna har förstått uppgiften genom individuella avstämningar. Enligt eleverna förklarar lärarna på olika sätt och ger dem stöd så att de kan genomföra sina arbetsuppgifter. Vid behov delar lärarna upp uppgifterna i hanterbara delar så att eleverna kommer vidare genom att lösa en del i taget, samt ser till att eleverna har tillgång till stödmallar vid exempelvis skrivmoment. Vissa lärare tydliggör dessutom när olika arbetsmoment är genomförda genom att markera dem som klara och stryka dem i arbetsordningen. Eleverna har också planerade pauser och

tillgång till hjälpmedel för att exempelvis hantera rastlöshet. Genom att lärarna ger eleverna tydliga instruktioner och uppmuntrar dem att först prova själva samt informerar eleverna om att stöd finns att få vid behov, skapar lärarna även förutsättningar för att eleverna ska kunna arbeta mer självständigt.

Struktur i undervisningen

Undervisningen är utformad utifrån en tydlig struktur som präglas av förutsägbarhet och flexibilitet för att möta elevernas behov. För att skapa igenkänning och göra det tydligt för eleverna vad de kan förvänta sig av skoldagen, inleder lärarna med en genomgång av dagens schema där även eventuella förändringar presenteras. Lärarna använder i dessa sammanhang bildstöd med tydliga markeringar för vad som ska hända under dagen och ibland även för nästkommande dagar. Personalen förbereder dessutom eleverna vid planerade avvikelser från schemat. Exempelvis har skolkuratoren samtal med elever som behöver förberedas inför vissa moment, såsom simning. En del elever får stöd vid förflyttningar och det är tydligt för dem vem som ansvarar för att följa dem till exempelvis slöjden. Samtidigt arbetar personalen också för att eleverna ska bli mer självständiga, och att sådant stöd på sikt inte ska behövas. Lärarna är även flexibla utifrån elevernas dagsform och har en plan för att undervisningen ska kunna genomföras på olika sätt, beroende på vilka behov eleverna tillfälligt uppvisar. Exempelvis förekommer det att lärare justerar sin planering för att kunna ge ett anpassat stöd under dagen genom att på morgonen uppmärksamma hur eleverna mår. När lärarna ställer om undervisningen kan det innebära att en elev får mer personellt stöd, alternativa arbetssätt, utmaningar på en lagom nivå som eleven klarar av just då, eller fler planerade pauser. Många elever är medvetna om sina behov och har därmed vissa strategier själva för hur de kan hantera olika situationer. Exempelvis finns det elever som vet att de vid behov kan ta fem minuters paus, och hanterar detta självständigt med hjälp av ett tidshjälpmedel eller genom att söka upp skolkuratoren eller specialpedagogen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Inom denna frågeställning granskas om det i undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna samt om det förekommer inslag som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Vidare granskas om eleverna ges stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten. Härtill granskas om eleverna regelbundet involveras i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen präglas i flera delar av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang, men utvecklingsområden finns.

Arbete med motivation och lärande i undervisningen

Lärarna förmedlar höga förväntningar på eleverna och arbetar på flera olika sätt i undervisningen för att stärka deras motivation och självförtroende. Lärarna visar tilltro till elevernas förmåga att lära genom att uppmuntra dem att alltid först försöka lösa arbetsuppgifter på egen hand och upptäcka att de kan innan läraren träder in. Lärarna säger att det finns elever som tidigare har haft enskild undervisning och som nu undervisas i grupp och för dessa kan det även vara ett uttryck för höga förväntningar att de nu förväntas kunna delta och lära tillsammans med andra. För att stärka elevernas motivation bekräftas deras arbetsinsatser genom att lärarna visar vad eleverna har gjort bra genom att konkretisera det för dem. Lärarna tar även tillvara elevernas intressen och erfarenheter i undervisningen. Exempelvis kan intresset för lego och fordon användas i ämnena matematik och teknik. Lärarna arbetar dessutom aktivt för att förstärka och synliggöra elevernas olika förmågor vilket kan stärka deras självförtroende. Exempelvis ser de till att eleverna får visa varandra vad de kan. I ämnet slöjd kan elevernas alster lyftas fram inför gruppen. De elever som har svårt att själva beskriva vad de har tillverkat får hjälp med att sätta ord på sitt arbete inför gruppen.

Lärarna ger eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor. Personalen arbetar medvetet för att stärka elevernas

självkännedom. Genom regelbundna samtal med representanter för elevhälsan får eleverna stöd i att hantera sina utmaningar, förstå vad som kan orsaka svårigheter och hur eleverna kan hantera dessa. För att synliggöra elevernas progression använder lärarna exempelvis tidigare texter som eleverna har läst och visar vad de klarar av att läsa efter övning. Lärarna tydliggör även för eleverna vad de behöver öva sig på. I ämnet slöjd får eleverna möjlighet att jämföra resultatet av olika sätt att utföra uppgiften på, och läraren samtalar med dem om hur deras val och tillvägagångssätt påverkar det färdiga resultatet. Även om elevernas kunskapsutveckling inte alltid avspeglas i betygen, framgår utvecklingen i de pedagogiska kartläggningar som görs, och kunskapsutvecklingen återkopplas till eleverna.

Elevs involvering i undervisningen

Lärarna ger i begränsad omfattning eleverna möjlighet att ha inflytande över undervisningens utformning. Det förekommer visserligen att eleverna kan påverka delar av undervisningen i vissa ämnen, exempelvis genom att välja i vilken ordning de samhällsorienterande ämnena ska behandlas. Inför ett nytt arbetsområde kan eleverna även få önska hur de vill redovisa sina kunskaper eller lämna förslag på aktiviteter eller uppgifter. Emellertid får eleverna inte möjlighet att regelbundet och i alla ämnen ge sina synpunkter på undervisningen, även om inflytandet till viss del ökar med elevernas stigande ålder. Enligt eleverna är de i liten utsträckning delaktiga när planeringar för undervisningen tas fram. Även lärarna och rektorn uppger att elevernas involvering är begränsad, dels för att det kan vara svårt att hinna med, dels för att elevernas funktionsnedsättningar utgör ett hinder. Enligt lärarna kan arbetet med att involvera eleverna bli mer medvetet genom att samla in deras synpunkter på undervisningen och oftare göra dem delaktiga i dess utformning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla metoder som möjliggör att eleverna blir mer involverade i undervisningens utformning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i begränsad omfattning innehåller tillfällen då elevernas synpunkter efterfrågas så att de kan tas till vara. Om elevernas synpunkter inte efterfrågas eller tas tillvara finns en risk för att deras engagemang för skolarbetet minskar, liksom motivationen att vilja påverka i andra sammanhang.

Skolinspektionen rekommenderar därför att lärarna, under rektorns ledning, diskuterar hur elevernas involvering kan öka utifrån deras förutsättningar, ålder och mognad. Personalens diskussioner bör leda fram till metoder som kan tillämpas för att kontinuerligt efterfråga alla elevers synpunkter, samt till att ta fram stödstrukturer som främjar elevernas förmåga och vilja att uttrycka sig och ha inflytande över frågor som berör dem. Lärarna bör förslagsvis förmedla att elevernas perspektiv är viktiga och även visa att de har reella möjligheter att påverka sin egen situation. Lärarna bör här till tydliggöra för eleverna vad de har möjlighet att påverka, samt visa när deras synpunkter har tagits tillvara.

På Skolinspektionens vägnar

X Kristina Svensson

Kristina Svensson

Beslutsfattare

Signerat av: Cristina Svensson

X Camilla Adler

Camilla Adler

Föredragande

Signerat av: Camilla Adler

I handläggningen av ärendet har även utredaren Gunilla Feiff deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800) och skolförordning (2011:185)

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 10 § skollagen framgår att i all utbildning och annan verksamhet enligt denna lag som rör barn ska barnets bästa vara utgångspunkt. Med barn avses varje människa under 18 år. Barnets inställning ska så långt det är möjligt klarläggas. Barn ska ha möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som rör honom eller henne. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

Enligt 1 kap. 11 § skollagen ska det för varje skolform och för fritidshemmet gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen.

Av 10 kap. 8 § skollagen framgår att en kursplan ska gälla för varje ämne.

Av 9 kap. 1 § skolförordningen framgår att läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. Av 3 § i sistnämnda förordning framgår att kursplaner för grundskolans ämnen ingår i läroplanen och att kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier.

Enligt 3 kap. 2 § skollagen ska alla barn och elever i samtliga skolformer ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av en funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser.

Av 3 kap 7 § skollagens fjärde och femte stycket framgår att det vid skolenheter där utbildningen är begränsad till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskolor) gäller att varje elev vid resursskolan ska ges särskilt stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges sådant särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Enligt 4 kap. 9 § skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för barnens och elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av 10 kap 31 a § skollagen framgår att en kommun får begränsa utbildningen vid en viss skolenhet till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Kommunen ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Kommunen beslutar om placering av en elev vid en resursskola, efter ansökan av elevens vårdnadshavare. Ansökan får även göras av elevens rektor, om eleven är placerad vid en av kommunens skolenheter och elevens vårdnadshavare medger det. Om det inte finns plats för alla sökande ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras.

Av 10 kap 31 b § skollagen framgår att placeringen vid resursskolan regelbundet ska följas upp och utvärderas. En elev har rätt att gå kvar vid resursskolan så länge eleven är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder. Om elevens vårdnadshavare begär att placeringen vid resursskolan ska upphöra ska eleven placeras vid en annan av kommunens skolenheter enligt 30 §.

Av 10 kap. 35 § skollagen framgår att en fristående grundskola ska vara öppen för alla elever som har rätt till utbildning i grundskolan. Utbildningen får dock begränsas till att avse elever som är i behov av särskilt stöd (resursskola). Huvudmannen för en resursskola ansvarar för att bedöma om en elev är i behov av sådant särskilt stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation. Om det inte finns plats för alla sökande till en viss resursskola ska ett urval göras. Vid urval ska de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder prioriteras. Huvudmannen behöver inte ta emot eller ge fortsatt utbildning åt en elev om hemkommunen har beslutat att inte lämna bidrag för eleven enligt 39 § tredje stycket.

Enligt 5 kap. 2 § skolförordningen ska eleverna genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av den inledande delen av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning) framgår bland annat att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Skolan har ett särskilt ansvar för de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem bidrar till att forma

deras föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.

Vidare framgår det av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter) att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan. Undervisningen ska utveckla elevernas förmåga att ta ett personligt ansvar. Genom att delta i planering och utvärdering av den dagliga undervisningen och få välja kurser, ämnen, teman och aktiviteter, kan eleverna utveckla sin förmåga att utöva inflytande och ta ansvar.

Skolan ska också enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag) stimulera elevernas kreativitet, nyfikenhet och självförtroende samt deras vilja att pröva och omsätta idéer i handling och lösa problem. Eleverna ska få möjlighet att ta initiativ och ansvar samt utveckla sin förmåga att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra. Skolans uppdrag att främja lärande förutsätter en aktiv diskussion i den enskilda skolan om kunskapsbegrepp, om vad som är viktig kunskap i dag och i framtiden och om hur kunskapsutveckling sker. Olika aspekter på kunskap och lärande är naturliga utgångspunkter i en sådan diskussion. Eleverna ska få uppleva olika uttryck för kunskaper.

Av läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper) framgår vidare att skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Skolan ska ansvara för att varje elev efter genomgången grundskola bland annat kan lösa problem och omsätta idéer i handling på ett kreativt och ansvarsfullt sätt, kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden samt kan lära, utforska och arbeta både självständigt och

tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former. Vidare framgår det av riktlinjerna avseende kunskaper att alla som arbetar i skolan bland annat ska uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare ska lärare bland annat ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande, stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan, ge utrymme för elevens förmåga att själv skapa och använda olika uttrycksmedel, stimulera, handleda och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever som har svårigheter samt organisera och genomföra arbetet så att eleven därigenom utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Enligt läroplanen för grundskolan (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Vidare framgår det att skolans mål är att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, bland annat tar ansvar för sitt lärande samt successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. Lärare ska också bland annat utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad och svara för att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer samt tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen.

Enligt läroplanen (Lgr 22, 2.6 Skolan och omvärlden) ska eleverna få en utbildning av hög kvalitet i skolan.

Bilaga 2: Genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kannebäcksskolan 1–9 resursskola i Göteborgs kommun ingår i granskningen. Enligt uppgifter från rektor går 49 elever i årskurs 4–9 på skolenheten. Skolinspektionen besökte Kannebäcksskolan 1–9 resursskola den 30 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Camilla Adler och Gunilla Feiff samt enhetschef Carina Vesterlind.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Fyra lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervju med övrig personal
- En gruppintervju med lärare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras vårterminen 2026.

Bilaga 3: Utgångspunkter

Granskningen syfte

Syftet är att granska undervisningens kvalitet i resursskolor i årskurserna 4–9. Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i *hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller i *låg utsträckning*.

Granskningens frågeställningar

För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

1. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en målfokuserad och stimulerande undervisning?
2. I vilken utsträckning ges elever i resursskolor en undervisning som möter deras stödbehov?
3. I vilken utsträckning präglas undervisningen i resursskolor av tilltro till elevernas förmågor och stärkande av deras motivation och engagemang?

Kvalitetskriterier

Fokus på kunskapsmålen

Undervisningen utgår från läroplanens kunskapsmål. Det tydliggörs för eleverna vad som är syftet med olika arbetsmoment.

Variation i aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer

Undervisningen består av en variation av aktiviteter, uppgifter och redovisningsformer för att stimulera eleverna att lära och utvecklas.

Övningar för reflektion och diskussion

Undervisningen innehåller övningar där eleverna får möjlighet att reflektera och diskutera tillsammans för att stimulera elevernas kunskapsutveckling.

Aktivt och individanpassat lärarstöd

Eleverna ges ett aktivt och individanpassat lärarstöd för att de ska förstå, komma i gång med sitt skolarbete och bibehålla sitt engagemang.

Struktur med förutsägbarhet och flexibilitet

Undervisningen har en tydlig struktur med förutsägbarhet för eleverna, för att de ska veta vad de kan förvänta sig av undervisningen och vad som förväntas av dem. Undervisningen präglas av flexibilitet och beredskap att ställa om undervisningen vid behov

Anpassning av arbetssätt och arbetsuppgifter

Arbetsätt och arbetsuppgifter är i såväl planering som genomförande anpassade till elevernas förutsättningar och stödbehov

Höga förväntningar, självförtroende och motivation

I undervisningen förmedlas höga förväntningar på eleverna. Det förekommer inslag i undervisningen som avser att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära.

Medvetenhet kring eget lärande och förmågor

I undervisningen ges eleverna stöd för att bli medvetna om sitt eget lärande och sina förmågor i syfte att främja tron på den egna kapaciteten.

Elevers involvering i undervisningens utformning

Eleverna involveras regelbundet i undervisningens utformning utifrån sina förutsättningar, ålder och mognad i syfte att främja aktivt engagemang.