

Huvudman

Göteborgs kommun
arbetsmarknadsvuxenutbildning@arbvux.goteborg.se

Beslut

Datum 2025-11-04
Dnr SI 2025:7537
Sida **1 (15)**

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå hos Movant
Hildedalsgatan 4 i Göteborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den 5 februari 2026 ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utbildningens innehåll och omfattning, information om grunderna för betygssättning samt beslut om arbetsplatsförlagt lärande (apl). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Utbildningens innehåll och omfattning

För den utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

1. Se till att undervisningen omfattar hela det centrala innehållet i kursen kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01). Detta innebär att undervisningen ska omfatta att eleverna får installera och genomföra funktionskontroller av mindre data- och medianät med *fiberkabel* samt utföra vanligt förekommande enkla installationer av kommunikationsnät i *olika miljöer*. Verksamheten ska också ha den tillgång till sådan utrustning som krävs för att genomföra det centrala innehållet. (2 kap. 35 § skollagen, 2 kap. 13 förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning, förordning [SKOLFS 2012:101] om läroplan för vuxenutbildningen, [Lvux12], 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, Skolverkets föreskrifter (SKOLFS2010:249) ämnesplanen för ämnet Installationsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal

vuxenutbildning på gymnasial nivå och där ingår kursen kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01))

2. Se till att undervisningen omfattar hela det centrala innehållet i kursen belysningsteknik, 100 poäng (INSBES0). Detta innebär att undervisningen ska omfatta att eleverna får utföra vanligt förekommande belysningsinstallationer i *olika miljöer*. Undervisningen ska också omfatta möjlighet för eleverna att utveckla färdigheter att felsöka och reparera elinstallationer såsom *felsökning och felavhjälpning av belysningsinstallationer*. Verksamheten ska också ha den tillgång till sådan utrustning som krävs för att genomföra det centrala innehållet. (2 kap. 35 § skollagen, 2 kap. 13 förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning, förordning [SKOLFS 2012:101] om läroplan för vuxenutbildningen, [Lvux12], 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, Skolverkets föreskrifter (SKOLFS2010:249) ämnesplanen för ämnet Installationsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och där ingår kursen belysningsteknik, 100 poäng (INSBES0)).
3. Se till att undervisningen omfattar hela det centrala innehållet i kursen larm-, övervaknings- och säkerhetssystem, 100 poäng (LARLAM0). Detta innebär att undervisningen ska omfatta att eleverna får installera, integrera, driftsätta och prova mindre *trådlösa system* och enheter för larm och övervakning. Undervisningen ska omfatta att eleverna får utföra vanligt förekommande arbeten med larm och säkerhetssystem i *olika miljöer*. Verksamheten ska också ha den tillgång till sådan utrustning som krävs för att genomföra det centrala innehållet. (2 kap. 35 § skollagen, 2 kap. 13 förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning, förordning [SKOLFS 2012:101] om läroplan för vuxenutbildningen, [Lvux12], 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:160) ämnesplan för ämnet Larm och säkerhetsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och där ingår kursen larm-, övervaknings- och säkerhetssystem, 100 poäng (LARLAM0)).
4. Se till att undervisningen omfattar hela det centrala innehållet i kursen installationsteknik, 200 poäng (INSELIO). Detta innebär att undervisningen ska omfatta förläggning av kabel på *olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation*. Verksamheten ska också ha den tillgång till sådan utrustning som krävs för att genomföra det centrala innehållet. (2 kap. 35 § skollagen, 2 kap. 13 förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning, förordning [SKOLFS 2012:101] om läroplan för vuxenutbildningen, [Lvux12], 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, Skolverkets föreskrifter (SKOLFS2010:249) ämnesplanen för ämnet Installationsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och där ingår kursen elinstallationer, 200 poäng (INSELIO)).

Information om grunderna för betygssättning

1. Se till att samtliga elever får korrekt information om grunderna för betygssättningen, såsom de betygskriterier som gäller i de kurser/ämnen som eleverna läser. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen ges samt vilken information som har förmedlats och ge in

dokumentation till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning. (3 kap. 15 § skollagen och 6. Kap. 16 § förordningen om vuxenutbildning, läroplan för vuxenutbildning (Lvux 12) 2 Övergripande mål och riktlinjer, avsnitt 2.3 Bedömning och betyg.)

Beslut om apl

För den utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

1. Se till att rektor, i samråd med aktuell arbetsplats, fattar beslut om vilka hela eller delar av kurser, i enlighet med läroplan (Gy11) för gymnasieskolan, som ska förläggas till arbetsplats. Besluten ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Besluten samt uppgift om när och med vem samråd har skett avseende respektive arbetsplats ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Inkom med de beslut som fattats under perioden 5 november 2025 – 5 februari 2026. (2 kap. 26–27 §§ förordningen om vuxenutbildning).
2. För de fall rektor uppdrar åt någon annan att utföra uppgiften i närmast föregående punkt 1 ska beslut om delegation fattas. En eventuell delegation måste avse en eller flera specifikt utpekade personer som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fatta beslutet. Om delegation används, inkom med en redovisning om vem som ska fullgöra uppgiften. (2 kap. 10 § skollagen).

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7537) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2025 inlett en tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå i Göteborgs kommun. Den aktuella utbildningen anordnas genom entreprenad, av den enskilda utbildningsanordnaren Movant AB på Hildedalsgatan 4 i Göteborgs kommun. Det är huvudmannen för utbildningen, Göteborgs kommun, som är ytterst ansvarig för utbildningen och att eleverna får den utbildning de har rätt till.

Tillsynen är avgränsad till den sammanhållna yrkesutbildningen installationselektriker. Vid tillsynsbesöket pågick tre utbildningsomgångar för aktuell utbildning. Den första gruppen av elever startade i augusti 2024 och beräknas vara färdig oktober 2025 (fortsatt kallad utbildningsomgång 2408). Den andra startade i januari 2025 och beräknas vara färdig april 2026 (fortsatt kallad utbildningsomgång 2501). Den tredje startade i augusti 2025 och beräknas vara färdig i oktober 2026 (fortsatt kallad utbildningsomgång 2508).

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten inom den kommunala vuxenutbildningen till installationselektriker i Göteborgs kommun följer gällande bestämmelser om utbildningens innehåll, information om grunderna för betygssättning samt beslut om arbetsförlagt lärande (apl).

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, utbildningsanordnarens rektor och huvudmannens rektor och skolchef samt förevisning av verksamhetens lokaler mellan den 30 september 2025 och den 1 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat överenskommelser om arbetsplatsförlagt lärande, rutiner för apl-beslut och utbildningsplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslut samt inkommit med kompletterande redovisning den 22 oktober 2025.

Ämnesbetygsreformen med bland annat ämnesplaner och nivåer, i stället för kurser, som är anpassade för ämnesbetyg ska tillämpas i all gymnasial utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 (i beslutet benämnt Gy25). Äldre bestämmelser gäller dock fortfarande för kurser och sammanhållna yrkesutbildningar som har påbörjats före den 1 juli 2025 (i beslutet benämnt Gy11).

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utbildningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

Elever från utbildningsomgångarna 2408 och 2501 berättar i intervju att information om kursernas centrala innehåll och det som ska ingå i utbildningen finns i Omniway (utbildningens elevplattform med all samlad information kring elevens studier; Skolinspektionens anmärkning).

Avseende kursen kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01) uppger eleverna i intervju att de har fått göra installation och funktionskontroll av mindre kabel-tv-nät och installation och funktionskontroll av ett mindre data- och medianät med fiberkabel. Ansvarig lärare för kursen förtydligar vid intervju att hen har köpt en fiberkabel och visat för eleverna men att de enbart har gått igenom denna del teoretiskt och att eleverna därmed inte fått installera ett mindre data- och medianät med fiberkabel. Enligt läraren har de tillgång till olika material med att det fattas verktyg på skolan för att genomföra vissa moment i denna kurs. Dels en maskin som svetsar ihop fiber med varandra, dels en pistol som kan skicka i väg kabeln med tryckluft.

Elever och lärare uppger vidare att de i samma kurs inte får utföra vanligt förekommande enkla installationer av kommunikationsnät i olika miljöer. De arbetar alltid i en och samma miljö. Utbildningsanordnarens rektor uppger i intervju att hen tar till sig att elever inte får utföra vanligt förekommande enkla installationer i olika miljöer. Enligt rektor kan olika miljöer tas fram och de kan även köpa in den utrustning som saknas för utbildningen.

Huvudmannens rektor uppger i intervju att elever i samband med ett elevråd informerat att de inte har möjlighet att genomföra vissa praktiska moment. Eleverna beskrev inte exakt vad det gällde utan mer generella förutsättningar. Leverantören (avser Movant AB; Skolinspektionens anmärkning) har fått i uppgift att rätta till denna brist.

Avseende kursen belysningsteknik, 100 poäng (INSBES0) uppger eleverna i intervju att de utför vanligt förekommande belysningsinstallationer men alltid i en och samma miljö. Eleverna uppger vidare att det är läraren som felsöker gjorda belysningsinstallationer. Om något är felkopplat visar läraren vilka kopplingar som är fel men de får inte göra en felsökning själva med tillhörande instrument.

Lärare uppger att olika miljöer enbart beskrivs teoretiskt och att eleverna får enbart testa praktiska moment i en miljö. Utbildningsanordnarens rektor uppger i intervju att det enkelt kommer gå att utvidga kretsen för de praktiska momenten.

Huvudmannens rektor uppger att de inte har fått information från utbildningsanordnaren eller elever att de praktiska momenten inte utförs i olika miljöer

Avseende kursen larm-, övervaknings- och säkerhetssystem, 100 poäng (LARLAM0) uppger eleverna i intervju att de har fått installera, integrera, driftsätta och prova mindre trådlösa system och enheter för larm och övervakning men de säger att det redan var färdigkopplat och att de inte behövde göra så mycket. Eleverna uppger att de inte är säkra på om de har fått arbeta med trådlösa system. Enligt ansvarig lärare har utbildningen inte trådlösa system då dessa kostar en del att köpa in och det tar även för mycket tid i anspråk att låta samtliga elever testa dessa system.

Eleverna och lärare uppger i intervju att de inte får utföra vanligt förekommande arbeten med larm och säkerhetssystem i olika miljöer. De arbetar alltid i en och

samma miljö. En lärare förklarar att olika miljöer kan röra sig om dammskydd, gnistbildning och beroende på vilken industri.

Utbildningsanordnarens rektor uppger i intervju att utbildningen ska expandera och ta fram flyttbara moduler med olika moment. Däremot har de inte specificerat kommande utvidgning utifrån olika miljöer.

Huvudmannens rektor uppger i intervju att hen inte fått information om att detta inte görs.

Avseende kursen elinstallationer, 200 poäng (INSEL10), uppger eleverna från utbildningsomgång 2408 i intervju att de inte får genomföra momenten förläggning av kabel på olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation. Eleverna säger att de har fått dra en kabel i luft, vilket i detta fall innebär en kabel som ligger i anslutning till ett innertak. Eleverna uppger vidare att kursen är avslutad och att de har fått betyg i kursen.

Lärare uppger i intervju att elever får lägga kabel i rör inomhus men det som fattas är att lägga det i mark. Vidare uppger lärare att installation av rör och kanalisation inte genomförs praktiskt eftersom tiden inte räcker till, men att eleverna borde få göra detta moment. Lärare uppger att det har påbörjats ett arbete med att bygga en utomhusmiljö där elever kan öva på att lägga kabel i mark.

Utbildningssamordnarens rektor uppger att den här problematiken numer är känd för utbildningen och att hen har haft en diskussion med ansvariga lärare för VVS-utbildningen om ett framtida samarbete och att de tagit fram en utomhusmiljö för förläggning av kabel i mark som är klar att användas. Vidare uppger rektor att hen ska se över möjligheten att låta elever från utbildningsomgång 2408 förlägga kabel i mark när de är tillbaka från apl. Om detta inte är möjligt blir det elever från utbildningsomgång 2501 som tidigast kan utföra arbete i den miljön.

Huvudmannens rektor uppger i intervju att utbildningsanordnarens rektor har nämnt att utbildningen har svårt att göra vissa delar och de vill utveckla verksamheten men har inte beskrivit vad som ska göras i detalj.

Utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 (Gy25)

Elever från utbildningsomgång 2508 uppger i intervju att starten på deras utbildning har varit väldigt ostrukturerad. Eleverna säger att de läser ämnena ellära, nivå 1, 100 poäng (ELLA1000X) och elteknik, nivå 1, 100 poäng (ELTE1000X) och att de inte har fått genomföra några praktiska moment och att mycket innehåll har fått skjutas upp på grund av lärarbyte och materialbrist.

Lärare uppger i intervju att det saknas förutsättningar för att genomföra centralt innehåll i ämnet ellära, nivå 1, 100 poäng (ELLA1000X). Det saknas material och Learnware (utbildningens lärplattform för att komplettera undervisningen med

praktiska övningar och digitalt kursmaterial; Skolinspektionens anmärkning) är inte uppdaterat för Gy25.

Huvudmannens rektor uppger i intervju att det är osannolikt att de elever som börjat 2508 fått tillgång till allt centralt innehåll. Rektorn uppger att hen är medveten om att de flesta praktiska moment inte har kunnat genomföras på grund av brist på material och utrustning. Utbildningsanordnaren ska ta fram en åtgärdsplan för att hantera denna brist som huvudmannen ska godkänna.

Huvudmannen uppger i inkomna synpunkter efter kommunikering av tjänsteanteckning att utbildningsanordnaren inkommit med en åtgärdsplan som huvudmannen har godkänd. Av redovisade åtgärder går att läsa att flera praktiska moment nu är genomförda för utbildningsomgång 2508 och att det finns en tydlig och konkret plan för kvarvarande moment. Huvudmannen uppger att de kommer att säkerställa att planeringen följs genom löpande dialog med såväl utbildningen som med eleverna.

Rättslig reglering

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. (2 kap. 35 § skollagen)

För varje ämne ska det finnas en ämnesplan när det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Den ska ge utrymme för läraren och eleverna att själva planera undervisningen. (2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning)

Av ämnesplanen ska följande framgå:

1. ämnets syfte,
 2. varje kurs som ingår i ämnet (enligt Gy11 – SFS 2022:1623)/den eller de nivåer som ämnet består av (enligt Gy25 - SFS 2023:655),
 3. det centrala innehållet för varje kurs (enligt Gy11 – SFS 2022:1623)/nivå (enligt Gy25 - SFS 2023:655),
 4. antalet gymnasiepoäng som varje kurs (enligt Gy11 – SFS 2022:1623)/nivå (enligt Gy25 - SFS 2023:655) omfattar, och
 5. betygskriterierna för varje kurs (enligt Gy11 – SFS 2022:1623)/ämnet (enligt Gy25 - SFS 2023:655).
- (2 kap. 13 § förordning om vuxenutbildning [SFS 2023:655].

Övergångsbestämmelserna punkten 1 anger att förordningen tillämpas i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 [Gy25]. Punkten 2 anger att äldre bestämmelser fortfarande gäller för kurser och sammanhållna yrkesutbildningar som har påbörjats före den 1 juli 2025 [Gy11]).

Utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

För Gy11 finns ämnesplanen för installationsteknik med tillhörande kurser i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS2010:249) ämnesplanen för ämnet installationsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på

gymnasial nivå och där ingår kursen kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01).

I ämnets syfte anges att undervisningen i ämnet installationsteknik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i att installera, underhålla och reparera elanläggningar. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om olika elinstallationer, färdigheter i att planera och genomföra arbetet utifrån lagar och andra bestämmelser samt standarder inom området. Den ska också ge förutsättningar till att eleverna utvecklar förmåga att kontrollera och driftsätta elinstallationer på ett säkert och yrkesmässigt sätt och ge eleverna färdigheter i att felsöka och reparera elinstallationer.

I det centrala innehållet för kursen står det bland annat att undervisningen ska behandla följande centrala innehåll: installation och funktionskontroll av mindre kabel-tv-nät, installation och funktionskontroll av ett mindre data- och medienät med fiberkabel och enklare felsökning och reparation.

I betygskriterierna för betyget E anges: Eleven utför i olika miljöer och med visst handlag vanligt förekommande enkla installationer av kommunikationsnät på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra.

För Gy11 finns ämnesplanen för installationsteknik med tillhörande kurser i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS2010:249) ämnesplanen för ämnet installationsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och där ingår kursen belysningsteknik, 100 poäng (INSBES0).

I ämnets syfte anges att undervisningen i ämnet installationsteknik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i att installera, underhålla och reparera elanläggningar. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om olika elinstallationer, färdigheter i att planera och genomföra arbetet utifrån lagar och andra bestämmelser samt standarder inom området. Den ska också ge förutsättningar till att eleverna utvecklar förmåga att kontrollera och driftsätta elinstallationer på ett säkert och yrkesmässigt sätt och ge eleverna färdigheter i att felsöka och reparera elinstallationer.

I det centrala innehållet för kursen står det bland annat att undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll: olika typer av ljuskällor för olika miljöer, installation av olika ljuskällor, driftsättning och underhåll av belysningsinstallationer samt felsökning och felavhjälpning av belysningsinstallationer.

I betygskriterierna för betyget E anges: Eleven utför i olika miljöer och med visst handlag vanligt förekommande belysningsinstallationer på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra. Eleven söker och reparerar i samråd med handledare fel som uppkommer på såväl nya som befintliga installationer.

För Gy11 finns ämnesplanen för larm och säkerhetsteknik med tillhörande kurser i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:160) ämnesplan för ämnet larm och säkerhetsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på

gymnasial nivå och där ingår kursen larm-, övervaknings- och säkerhetssystem, 100 poäng (LARLAM0).

I ämnets syfte anges att undervisningen i ämnet larm och säkerhetsteknik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om tekniska system med huvuduppgift att varna för eller skydda mot olika typer av faror för människa eller egendom. Dessutom ska undervisningen ge eleverna möjlighet att utveckla förmåga att installera och ge service på larm och säkerhetssystem utifrån utrustningens dokumentation i form av scheman, ritningar och manualer. Undervisningen ska bland annat ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att installera larm och säkerhetssystem, förmåga att kontrollera, prova, felsöka och avhjälpa fel på larm och säkerhetssystem.

I det centrala innehållet för kursen står det bland annat att undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll: installation, driftsättning och provning av mindre anläggningar för inbrottslarm, brandlarm och passerkontroll och installation, integrering, driftsättning och provning av mindre trådlösa system och enheter för larm och övervakning.

I betygskriterierna för betyget E anges: Eleven utför i olika miljöer och med visst handlag vanligt förekommande arbeten med larm och säkerhetssystem på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra. Eleven kontrollerar och felsöker i samråd med handledare anläggningar och system samt reparerar enkla fel som uppkommer i såväl nya som befintliga installationer.

För Gy11 finns ämnesplanen för installationsteknik med tillhörande kurser i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS2010:249) ämnesplanen för ämnet installationsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och där ingår kursen elinstallationer, 200 poäng (INSELI0).

I ämnets syfte anges att undervisningen i ämnet installationsteknik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i att installera, underhålla och reparera elanläggningar. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om olika elinstallationer, färdigheter i att planera och genomföra arbetet utifrån lagar och andra bestämmelser samt standarder inom området. Den ska också ge förutsättningar till att eleverna utveckla förmåga att kontrollera och driftsätta elinstallationer på ett säkert och yrkesmässigt sätt och ge eleverna färdigheter i att felsöka och reparera elinstallationer.

I det centrala innehållet för kursen står det bland annat att undervisningen i kursen ska behandla följande centrala innehåll: installation av kraft- och belysningsanläggningar, förläggning av kabel på olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation, felsökning och reparation v befintliga elinstallationer.

I betygskriterierna för betyget E anges: Eleven utför i olika miljöer och med visst handlag vanligt förekommande kraft- och belysningsanläggningsinstallationer på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra. Eleven söker och reparerar i

samråd med handledare fel som uppkommer på såväl nya som befintliga installationer.

Utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 (Gy25)

För Gy25 finns ämnesplanen ellära i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2023:209) om ämnesplan för ämnet ellära i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. I ämnet finns bara en nivå, nivå 1, 100 poäng (ELLA1000X).

För Gy 25 finns ämnesplanen elteknik i Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2013:212) om ämnesplanen för ämnet elteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. I ämnet finns bara en nivå, nivå 1, 100 poäng (ELTE1000X).

Skolinspektionens bedömning

Utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att undervisningen ska omfatta det centrala innehållet för kursen kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01). Utredningen visar att eleverna inte givits möjligheten att installera ett mindre data- och medianät med fiberkabel. Lärare uppger att det saknas verktyg för att genomföra momentet med fiberkabel. Vidare visar utredningen att eleverna inte givits möjligheten att utföra vanligt förekommande och enkla installationer av kommunikationsnät i olika miljöer. Eleverna utför samtliga av kursens praktiska moment i en och samma miljö.

Eleverna ges därmed inte förutsättningar att i undervisningen, i enlighet med kursens centrala innehåll och syfte med utbildningen, utveckla sin förmåga att kontrollera och driftsätta elinstallationer på ett säkert och yrkesmässigt sätt och ge eleverna färdigheter i att felsöka och reparera elinstallationer. Vidare ges inte eleverna förutsättningar att i olika miljöer utföra och med visst handlag vanligt förekommande enkla installationer av kommunikationsnät på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att undervisningen ska omfatta det centrala innehållet för kursen belysningsteknik, 100 poäng (INSBES0). Utredningen visar att eleverna inte får utföra vanligt förekommande belysningsinstallationer i olika miljöer. Vidare visar utredningen att eleverna inte ges möjlighet att felsöka gjorda belysningsinstallationer. Eleverna uppger att det alltid är läraren som felsöker och därefter visar för eleverna vilka kopplingar som installerats felaktigt. Eleverna själva får inte genomföra felsökning med tillhörande instrument.

Eleverna ges därmed inte förutsättningar att i undervisningen, i enlighet med kursens centrala innehåll och syfte med utbildningen, utveckla sin förmåga att kontrollera och driftsätta elinstallationer på ett säkert och yrkesmässigt sätt och

ge eleverna färdigheter i att felsöka och reparera elinstallationer. För att en elev ska få kunna få betyget E i kursen ska eleven söka och reparera i samråd med handledare fel som uppkommer på såväl nya som befintliga installationer. Vidare ges inte eleverna förutsättningar att i olika miljöer och med visst handlag utföra vanligt förekommande belysningsinstallationer på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att undervisningen ska omfatta det centrala innehållet i kursen larm-, övervaknings- och säkerhetssystem, 100 poäng (LARLAM0). Utredningen visar att eleverna inte får installera, driftsätta och prova mindre trådlösa system. Vidare visar utredningen att eleverna inte får utföra vanligt förekommande arbeten med larm och säkerhetssystem i olika miljöer.

Eleven ges därmed inte förutsättningar att i undervisningen, i enlighet med kursens centrala innehåll och syfte med utbildningen, utveckla sin förmåga att installera och ge service på larm och säkerhetssystem utifrån utrustningens dokumentation i form av scheman, ritningar och manualer. Eleverna går miste om delar av det centrala innehållet i kursen genom att de inte får installera, integrera, driftsätta och prova mindre trådlösa system och enheter. För att en elev ska kunna få betyget E i kursen ska eleven i olika miljöer utföra vanligt förekommande arbeten med larm och säkerhetssystem.

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att undervisningen ska omfatta det centrala innehållet i kursen elinstallationer, 200 poäng (INSELI0). Utredningen visar att eleverna inte får genomföra förläggning av kabel på olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation. Utredningen visar att utbildningen förvisso tagit fram en plan för att framöver kunna utföra detta moment. Skolinspektionen konstaterar att utbildningen inte har visat att momentet faktiskt genomförs i praktiken och vidare framgår det att utbildningsomgångarna 2408 och 2501 inte fått genomföra momentet.

Eleverna går därmed miste om delar av det centrala innehållet i kursen genom att de inte praktiskt har fått förlägga kabel i mark på olika underlag samt genomföra installation av rör och kanalisation i samband med det.

Utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 (Gy25)

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att utbildningsomgång 2508 kommer få undervisning som uppfyller författningarnas krav när det gäller det centrala innehållet i ämnena ellära, nivå 1, 100 poäng (ELLA1000X) och elteknik, nivå 1, 100 poäng (ELTE1000X). Skolinspektionen förutsätter dock att huvudmannen fortsätter att utvärdera och följa upp planerade åtgärder för att säkerställa att de får önskad effekt.

Information om grunderna gör betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever från utbildningsomgång 2408 och 2501 (Gy11) berättar i intervju att lärarna inte förklarar på vilka grunder betygen sätts. Elever säger att lärare inte säger på vilken nivå de ska utföra arbetet för att få ett visst betyg. De säger att de får olika betyg enligt hela skalan men att de inte vet vad som krävs för att få visst betyg. Elever från utbildningsomgång 2508 (Gy25) berättar i intervju att en lärare, för deras pågående två ämnen, har gått igenom på vilka grunder betygen sätts och vad som krävs för att nå de olika betygen.

Lärare berättar i intervju att betygskriterierna finns tillgängliga för eleverna på skolans lärplattform. En lärare berättar att hen går igenom det muntligt vid ämnets start och starten för varje ämnesnivå. En annan lärare berättar att hen inte går igenom det utan att information enbart finns tillgänglig på skolans lärplattform.

Utbildningsanordnarens rektor uppger i intervju att eleverna ska få reda på vilka grunder betyg sätts i samband med kursens start. Det finns inga rutiner eller dokument för information om grunderna för betygsättning utan det är lärare som presenterar det när kursen eller ämnet börjar. Hen uppger att frågan ställs på elevråd och då har det inte framkommit att eleverna tycker det är oklart.

Huvudmannens rektor uppger i intervju att information om vilka grunder betygen sätts ges i elevernas lärplattform. Där ska all information om kurser ges till eleverna. Hen vet inte om lärarna går igenom informationen muntligt. Vidare uppger huvudmannens rektor att det har framkommit i elevrådet att eleverna uttrycker att det är svårt att hitta informationen och att detta är lyft med utbildningsanordnaren.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen. (3 kap. 15 § skollagen)

Av läroplan för vuxenutbildningen framgår att läraren ska redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättningen sker. (Lvux12, 2 Övergripande mål och riktlinjer, avsnitt 2.3 Bedömning och betyg)

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att

1. all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och
2. personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34 a § skollagen)

I läroplanen för vuxenutbildningen anges att rektorn ansvar för verksamhetens resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärare får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. (Lvux12, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.4 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättning eftersom eleverna inte har fått information om betygskriterierna i samtliga kurser som ingår i deras utbildning. Flera elever berättar vid intervju att de inte har fått information om betygskriterierna i samtliga kurser och därmed inte vet vad som krävs för att få ett visst betyg. Även i intervju med lärare framkommer att elever inte fått information om betygskriterier i alla kurser, även om det förekommer att de fått det i vissa fall. Eftersom betyg ska sättas utifrån betygskriterierna behöver eleverna för att kunna anses få information om grunder som tillämpas vid betygssättning, få ändamålsenlig information om betygskriterierna. Detta är av vikt för att eleven exempelvis ska få en förståelse för vad denne behöver uppvisa för kunskaper och färdigheter för att uppnå ett önskat betyg.

Beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatsförlagt lärande fattas av rektor

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

Elever från utbildningsomgång 2408 uppger i intervju att informationen om apl har varit undermålig och att det är oklart vilken lärare som har apl-ansvar. Eleverna uppger att det även är oklart vilka kurser eller delar av kurser som ingår i apl och att det inte finns något skriftligt på vad de ska göra på sin apl-placering.

Lärare uppger i intervju att en tidigare anställd lärare var ansvarig för apl och att skaffa apl-platser till eleverna. Vid starten i augusti 2025 fanns ingen ansvarig lärare under de första fyra veckorna, men nu finns en lärare som stöttar i apl-arbetet. Lärarna uppger att de är osäkra på vad apl-beslut innebär och de vet inte om eleverna har apl-beslut som talar om vilka kurser eller delar av kurser som ingår.

Utbildningsanordnarens rektor uppger i intervju att lärare har varit ansvariga för apl och att det aldrig funnits några apl-beslut för utbildningen. På begäran av Skolinspektionen visade utbildningsanordnarens rektor under besöket upp överenskommelser om elevers apl-placeringar. Av dessa överenskommelser framgår inte vilka kurser eller delar av kurserna som ska ingå på apl. En ny rutin från huvudmannen har kommit som tydliggör att ansvaret för att skriva på apl-beslut ligger hos utbildningsanordnarens rektor.

Vid intervju med huvudmannens rektor framkom att det finns en otydlighet gällande beslutsansvaret för apl hos utbildningsanordnaren. Hen uppger vidare att de nyligen har förtydligat arbetet med apl till utbildningsanordnaren, exempelvis att beslut om apl är delegerat till utbildningsanordnarens rektor. Huvudmannen har tagit fram en exempelbeslutsmall för apl-beslut och en ny rutin för apl.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 26 § förordning om vuxenutbildning framgår att med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande i en utbildning som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan.

Av 2 kap. 27 § förordning om vuxenutbildning framgår att huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för arbetsplatsförlagt lärande och att lärandet uppfyller de krav som ställs på utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser.

När det gäller sammanhållna yrkesutbildningar beslutar rektorn vilka kurser eller delar av kurser/nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande. (enligt Gy11 - SFS 2022:1093/enligt Gy25 – SFS 2023:655)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i rektorns beslut om genomförande av apl för den utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11).

Av utredningen framgår att rektorn inte har fattat något beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser, trots att apl ingår i utbildningen. Vidare framgår att det är oklart för eleverna vad de ska göra på sin apl. De skriftliga överenskommelser om apl som finns innehåller enbart uppgifter om vilket företag eleven ska genomföra sin apl på och kan därmed inte anses utgöra beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatserna.

Rektorns beslut är ett viktigt led i att kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet. Det måste därför vara tydligt för alla inblandade parter vad rektorn beslutat gällande vilka delar av utbildningen som är förlagd till aktuell arbetsplats. För att fylla sin avsedda funktion ska ett sådant beslut fattas innan det arbetsplatsförlagda arbetet påbörjas. Inför beslutet behöver rektorn ett underlag om vad som är möjligt att genomföra på de aktuella arbetsplatserna. Besluten behöver därför föregås av samråd med respektive arbetsplats.

Av både lärare och huvudmannens rektors utsagor framgår att det inte är tydligt vilka moment som genomförs på skolan respektive på apl. Skolinspektionen bedömer därmed att rektor inte har säkerställt vilka moment som ska genomföras under elevernas apl. Detta innebär att eleverna riskerar att missa delar av det centrala innehållet i kurserna.

Detta område har bedömts i enlighet med bestämmelserna som gäller enligt Gy11 eftersom de kurser som förlagts till arbetsplatser som apl är kurser som påbörjats före den 1 juli 2025. För utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 gäller bestämmelserna enligt Gy25. Dessa ställer i aktuellt avseende samma krav som de i Gy11.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet inom den kommunala vuxenutbildningen till installationselektriker med utbildningsanordnaren Movant AB uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utbildningens innehåll och omfattning, information om grunderna förbetygssättning samt beslut om arbetsförlagt lärande. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Christian Floer

Beslutsfattare
Signerat av: Christian Floer

X Suzan Kalinagil

Föredragande
Signerat av: Suzan Kalinagil