

**Huvudman**

MALMÖ KOMMUN

kommunstyrelsen@malmo.se

**Beslut**

Datum 2025-11-04

Dnr SI 2025:5984

Sida 1 (7)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Nydalaskolan i Malmö kommun.

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

### Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Nydalaskolan i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Nydalaskolan följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsbesök mellan den 14 oktober 2025 och 15 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och skolans skriftliga rutiner om extra anpassningar och särskilt stöd. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

### Extra anpassningar

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av Nydalaskolans skriftliga rutin för extra anpassningar framgår bland annat följande. När undervisande lärare uppmärksammar att en elev är i behov av extra anpassningar så tillämpas detta inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta gäller både under timplanebunden tid samt på fritidshemmet. Undervisande lärare ska tillsammans med arbetslag i schemalagt mötesforum för samplanering under bestämda veckor, diskutera och dokumentera vilka extra anpassningar som tillämpas för respektive elev i lärplattformen. Dessa ska även enligt rutin under schemalagda mötesforum för samplanering utvärderas av undervisande lärare tillsammans med övriga kollegor i arbetslaget.

Lärare uppger i intervjuer att de har många elever som är i behov av extra anpassningar och att lärarna därför jobbar mycket med att anpassa för hela klassen med ledning och stimulans. Lärarna ger exempel på material så som skärmar, stressbollar, sittkuddar, stol med hjul, tidshjälpmedel och hörselkåpor som de har tillgång till för att ge extra anpassningar. De uppger vidare att de är flera lärare kopplade till en årskurs så de kan dubbelbemanna om de har en klass med större behov i ett specifikt ämne. Lärarna uppger att de även exempelvis anpassar undervisningen genom placering i klassrummet och att de nu genom dubbelbemanningen kan ha mer en-till-en-undervisning och ge elever i behov av det korta pauser. En lärare uppger att hen alltid undervisar i halvklass, och att hen i det lilla sammanhanget har möjlighet att hjälpa flera elever. En annan lärare uppger att hen kan differentiera undervisningen till eleverna genom att ha anpassat material, att eleverna kan läsa olika mängd text, efter elevernas förmåga. En lärare säger att det kan vara svårt att hinna med alla elever som är i behov av extra anpassningar, eftersom hen har flera elever som behöver enskild starthjälp och personliga instruktioner. Läraren säger vidare att alla elever får extra anpassningar, men inte alltid på alla lektioner och tillägger att eleverna kanske inte ens behöver det vid alla lektioner. På fråga från Skolinspektionens utredare om lärarna har elever som inte ges de extra anpassningar som lärarna bedömt de är i behov av svarar lärarna enhälligt nej.

Elevhälsans personal och rektorn uppger i intervjuer att lärarna har förutsättningar att ge alla elever i behov av extra anpassningar det. Skolan har byggt en organisation med tre lärare per två klasser vilket ger lärarna goda förutsättningar att ge eleverna extra anpassningar enligt elevhälsans personal. När Skolinspektionens utredare säger att de fått utsagor från en lärare som upplever att det är svårt att hinna ge alla elever i behov av individuellt utformade extra anpassningar det säger elevhälsans personal att det inte finns någon elev som är i behov av extra anpassningar som inte får dessa. Rektorns bild är att alla elever på skolan som är i behov av extra anpassningar ges dessa inom ramen för den ordinarie undervisningen.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

### **Skolinspektionens bedömning**

I Skolinspektionens utredning finns en uppgift om att en lärare förvisso ger extra anpassningar men att hen dock inte alltid hinner ge alla extra anpassningar på alla lektioner. Mot bakgrund av övriga lärares, elevhälsans personal och rektorns samstämmiga uppgifter om att deras bedömning är att eleverna ges extra anpassningar som de bedöms ha behov av och att lärarna har förutsättningar för det gör Skolinspektionen bedömningen att Malmö kommun inte har brutit mot bestämmelserna när det gäller extra anpassningar. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Särskilt stöd**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av Nydalaskolans skriftliga rutin för särskilt stöd framgår bland annat följande. Rutinen gäller för när en elev befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, alternativt har andra svårigheter i skolarbetet. När arbetslagen identifierar att extra anpassningar inte räcker för elev som befaras att inte nå målen lyfts detta till elevhälsan där rektor fattar beslut om att skyndsamt starta utredning av elevs behov av särskilt stöd.

#### *Anmäla särskilt stöd*

Lärare uppger i intervjuer att de har elever där de som lärare gjort bedömningen att eleven inte kommer att nå kriterierna trots att eleven ges extra anpassningar och att de då lyfter eleverna på möten med elevhälsan. De har möte med elevhälsan var fjärde vecka och där diskuterar de vad som fungerat och vad som inte fungerat. Lärarna uppger att de följer skolans skriftliga rutin för särskilt stöd och att de alltid anmäler elever som eventuellt kan vara i behov av särskilt stöd.

Elevhälsans personal och rektor bekräftar i intervjuer lärarnas utsagor om att de anmäler elever som eventuellt kan vara i behov av särskilt stöd på möten med elevhälsan. Biträdande rektor uppger vidare att det inte enbart är på möte med elevhälsan som lärarna kan anmäla elever utan att de även har möjlighet att anmäla en elevs behov av särskilt stöd digitalt direkt till rektor.

#### *Utreda särskilt stöd*

Lärare uppger i intervjuer att när de säger att det inte längre räcker med extra anpassningar för en elev så startas det alltid en utredning. Lärare som undervisar i förskoleklass och på lågstadiet säger att de inte uppmanas ge andra eller fler extra anpassningar om läraren bedömt att eleven är i behov av en utredning av särskilt stöd. Några lärare som undervisar på

mellanstadiet säger att det inte alltid startas en utredning efter att de har anmält elever. En lärare säger att de kan ha lyft en elev flera gånger till elevhälsan och de får tillbaka att de ska prova fler extra anpassningar. En lärare säger att det inte är tydligt för dem när de anmäler en elev för eventuellt behov av särskilt stöd utan de kan få tillbaka att prova fler extra anpassningar även efter de anmält en elev. Sen kan de ta upp eleven igen med elevhälsan efter kanske två veckor och då startas en utredning. Det kan enligt läraren gå några gånger fram och tillbaka innan en utrednings startas. Samtliga intervjuade lärare uppger att det för närvarande inte finns några elever som är anmälda och som har bollats tillbaka av elevhälsan för att de ska prova fler extra anpassningar. Det har enligt lärarna startats utredning för dessa elever.

Elevhälsans personal säger i intervju att de tror att det är tydligt för lärarna när de lyfter och ska prata om extra anpassningar respektive när de anmäler en elev för behov av särskilt stöd. Det är enligt en av elevhälsans personal tufft att jobba med många elever som inte når kriterierna och hen tror att lärarnas utsagor att de upplever att ärenden bollas tillbaka till dem står för en känsla. Elevhälsans personal uppger att elevhälsan behöver fungera som ett handledande stöd och att det ibland kan uppfattas av lärare som att ansvaret läggs på dem och på att bara jobba med extra anpassningar. En personal i elevhälsan säger att deras mötesforum handlar om att elevhälsans personal ska vara involverad i elevernas utveckling i ett tidigt skede, men att det kan vara så att lärare upplever att ärenden bollas tillbaka när elevhälsans roll också är att utmana lärarna att jobba vidare med extra anpassningar. Elevhälsans personal berättar att om läraren ger extra anpassningar men vill diskutera eleven vidare för den har fortsatt behov, skriver läraren in eleven i protokollet. Elevhälsoteamet möter arbetslaget där eleven lyfts och de bestämmer gemensamt hur de ska gå vidare. Vid nästkommande möte följer de upp hur det har gått för eleven. Då kan ärendet gå en vända till men det kan även gå direkt till utredning av särskilt stöd. Mötena avslutas med att de bestämmer hur de går vidare med elevärendet, att det till exempel kan vara ett "tillsammansarbete" där någon ur elevhälsan är med i klassrummen. En av elevhälsans personal ger som exempel att specialpedagogen går ut och observerar en elev eller bokar tid för samtal med en elev. Det finns enligt elevhälsans personal ingen risk för att ärenden försenas för att inte en utredning om särskilt stöd startas efter att läraren lyft en elev eller för att de arbetar med extra anpassningar för länge. Elevhälsans personal uppger att de följer rutinen för särskilt stöd.

Rektorn uppger i intervju att ärenden inte bollas tillbaka när en elev har anmälts för att eventuellt vara i behov av särskilt stöd utan att då görs en utredning. Lärarna lyfter elever som eventuellt kan vara i behov av särskilt stöd och då diskuterar lärarna tillsammans med elevhälsan vad de provat och vad som har fungerat. Utifrån denna diskussion beslutas vad som ska

bli nästa steg. Rektorn tillägger att det är viktigt att pröva allt. Enligt rektorn har skolan jobbat mycket för att få till bra rutiner så att elevhälsans personal kommer in i ett tidigt skede när en elev riskerar att inte nå kriterierna. Detta i sin tur gör att om en elev ska utredas för särskilt stöd så tar inte utredningen för lång tid och stora resurser. Biträdande rektorn tillägger att elevärenden läggs in löpande i protokollet inför lärarnas möten med elevhälsan, så att ärenden är förberedda och att allt dokumenteras. Lärarna lyfter vad som gjorts, hur de anpassat undervisningen samt att de utvärderat och reviderat elevens extra anpassningar. Ofta är det tydligt att lärarna gjort allting de möjligtvis kan och då fattas beslut om utredning på sittande möte.

#### *Samråd med elevhälsan*

Av intervjuer med lärare, elevhälsan personal och rektorn framgår att det är specialpedagog som ansvarar för utredningar om elevers behov av särskilt stöd.

#### *Beslut om åtgärdsprogram samt om enskild undervisning, anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp*

Av intervjuer med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att det efter att en utredning har genomförts så utarbetas åtgärdsprogram om eleven bedöms vara i behov av särskilt stöd. Om så inte är fallet fattar rektorn beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Vidare framgår av intervjuerna att eleven och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Det framkommer också att det på skolan finns 10 elever som är placerade, och där det också har fattats beslut om placering, i särskild undervisningsgrupp. Enligt biträdande rektorn har skolan ett tydligt mål och syfte med placering av elev i särskild undervisningsgrupp och det slutgiltiga målet är alltid att eleven ska återinkluderas i sin ordinarie klass. Det finns inga elever på skolan där det har fattats beslut om enskild undervisning eller anpassad studiegång.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens

behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt eller i form av anpassad studiegång. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Utreda särskilt stöd*

I Skolinspektionens utredning framkommer vissa uppgifter om att en utredning av elevs behov av särskilt stöd inte alltid startas efter anmälan. Mot bakgrund av att elevhälsans personal uppger att de följer skolans skriftliga rutin samt rektorns utsagor om att ärenden inte bollas tillbaka när en elev har anmälts för att eventuellt vara i behov av särskilt stöd utan att det då görs en utredning gör Skolinspektionen bedömningen att Malmö kommun inte har brutit mot bestämmelserna när det gäller utredning om särskilt stöd. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

#### *Anmäla särskilt stöd, samråd med elevhälsan och beslut om åtgärdsprogram samt om enskild undervisning, anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp*

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**X** Hilda Sjöberg

Beslutsfattare  
Signerat av: Hilda Sjöberg

**X** Christina Aro Östgren

Föredragande  
Signerat av: Christina Aro Östgren

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Elsa Widerberg medverkat.