

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-11-05

Dnr SI 2025:7097

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Linköping i Linköpings kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Linköping avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Linköping i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver involvera all personal i analyser av skolresultaten samt säkerställa ledning och styrning genom att följa upp nödvändiga utvecklingsinsatser som påbörjas för skolan.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarnas arbete med sambedömning och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper genomförs som planerat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:7097) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer upp skolans samlade kunskapsresultat, lärares förutsättningar och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen, men i granskningen framkommer att rektorn inte i tillräckligt hög grad tar hjälp av hela personalgruppen i analysarbetet. Rektorns uppföljning av kunskapsresultat omfattar till exempel betygsprognoser, betyg, kartläggningsmaterial, resultat på de nationella proven och omdömen. Därtill följer rektorn även upp enkätresultat för exempelvis trygghet och studiero. Skolans ledning, arbetslagsledare och ämneslagsledare besöker lektioner regelbundet och rektorn skapar sig en bild av verksamheten genom att ta del av lärares förutsättningar och hur värdegrunden integreras i undervisningen genom samtal. Elevhälsans representanter gör också lektionsbesök som i huvudsak fokuserar på elevers stöd och utveckling. Rektorn bedriver till viss del ett analysarbete tillsammans med skolans ledning där styrkor och utvecklingsbehov för skolan framkommer. Lärargruppen har sedan augusti i år fått i uppdrag att analysera egna mål för sitt arbetslag månadsvis. Lärarna får också information om skolans resultat löpande i sina ämneslag. Dock tar inte rektorn i tillräckligt hög grad hjälp av elevhälsans representanter i sitt analysarbete av kunskapsresultat och resultat från enkätundersökningar. Rektorn har dragit vissa slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att bedömningen inom flera av skolans ämnen innehåller avvikelser i elevers betyg jämfört med resultaten på nationella prov. Vidare

har rektorn noterat, utifrån kunskapsresultat, ett behov av ytterligare stöd i undervisningen för elever i behov av det.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och fördelar resurser utifrån den bild som rektorn kunnat få av verksamheten, men en systematisk uppföljning av alla beslutade insatser behöver förbättras. För att möta de behov som framkommer i kunskapsresultaten har rektorn infört ett arbete som omfattar tätare återkoppling till eleverna. Tanken är att främja ett mer holistiskt synsätt i bedömningen av elevernas kunskaper så att det tydligare genomsyrar lärarnas arbete. Vidare har rektorn beslutat om en särskild undervisningsgrupp som startats på skolan för att ge elever i behov ytterligare stöd i undervisningen. Det framgår dock av granskningen att rektorn ytterligare behöver följa upp initierade insatser och åtgärder för att förstå hur de påverkar verksamheten. Utifrån de elevbehov som framkommer i kunskapsresultat, resultat från elevenkäter samt information från elevhälsans representanter, har rektorn fördelat personella resurser. Bland annat så visar enkätresultaten att tryggheten behöver stärkas mellan lektionspass, vilket har gjort att rektorn beslutat om personalförstärkningar under skolans samtliga elevraster. Rektorn uppger att antalet kränkingsanmälningar minskat under den senaste tiden och genom det tror sig rektorn redan se vissa positiva effekter.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag samt organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Rektorn har skapat en organisation för samverkan inom arbetslag och ämneslag samt mellan lärare och elevhälsa. Möten handlar om att sprida information i verksamheten, men är också en möjlighet till utbyte av erfarenheter och tips för att utveckla undervisningen. Ett kollegialt lärande har initierats inom skolan och bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Lärarna arbetar för närvarande utöver regelbunden återkoppling till elever i bedömningen av deras kunskaper även med att utvecklande arbetssätt i undervisningen för nyanlända elever. Rektorn leder detta arbete genom att skapa förutsättningar med hjälp av förstelärare och övrig skolledning samt i de strukturer som finns för samverkan i arbetslag och ämneslag ledda av arbetslagsledare respektive ämneslagsledare. Rektorn följer upp hur rutiner följs inom skolan via lektionsbesök och har under senare tid börjat delta i möten med elevhälsan för att främja likvärdighet i elevhälsans arbete i skolans olika stadier. Skolan har i övrigt tydliga rutiner och gemensamma förhållningssätt som är kända av all personal, till exempel för lektionsplanering, lektionsstruktur och dokumentation. Dessa rutiner uppmärksammas inför varje läsår av skolans ledning och finns att ta del av digitalt samt i en handbok som uppdaterats nyligen för nyanställda. Arbetslagsledare och ämneslagsledare har även till uppgift att stödja

obehöriga lärare i att planera sin undervisning och bedöma elevers kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger svag ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete. Kunskapsresultat och trygghetsresultat finns visserligen uppdelat på flickor respektive pojkar och jämförs med andra skolor inom koncernen samt med andra skolor i riket, men analys av orsaker till skillnader i resultat mellan flickor och pojkar har inte prioriterats av rektorn. Rektorn har identifierat att pojkar lyckas bättre än flickor vad gäller läsförmågan i yngre åldrar och i de äldre åldrarna lyckas pojkarna sämre än flickorna när skolans meritvärde i årskurs 9 jämförs. Rektorn uppger att resultaten har lyfts i informationsmöten men tid har inte avsatts för analys av vad avvikelser mellan könsens resultat kan bero på. Det framkommer vidare av granskningen att det inte finns ett gemensamt förhållningssätt på skolan kring hur undervisning och arbete ska bedrivas utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Rektorn tillstår att jämställdhetsarbetet är ett utvecklingsområde för skolan. Rektorn har därför nyligen beslutat att inom elevhälsans uppdrag kommer främjande arbete för jämställdhetsfrågor också att ingå.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver involvera all personal i analyser av skolresultaten samt säkerställa ledning och styrning genom att följa upp nödvändiga utvecklingsinsatser som påbörjas för skolan.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att kopplingen mellan resultat och behov behöver bli tydligare för all personal och initierade insatser behöver följas upp så att utvecklingsarbetet fortsätter i önskad riktning. En inkludering av all personal i analysarbetet är av vikt för att rektorn ska få en god grund för nödvändiga insatser.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn bryter ner och djupare studerar skillnader i skolans resultat med all personal för att i analysarbetet tillsammans identifiera möjliga orsaker utifrån faktorer som skolan har möjlighet att påverka. Det ger ett bredare underlag till beslut om konkreta utvecklingsinsatser och tydliga utvecklingsmål för verksamheten. Det är viktigt att arbetet med uppföljning och analys är förankrat hos all personal för att synliggöra och koppla samman utvecklingsarbetet med verksamhetens genomförande och resultat. Detta arbete bör ta sin utgångspunkt i att rektorn som pedagogisk ledare regelbundet följer upp

kollegialt lärande som initieras, vilket skulle kunna ske då skolledarna deltar i möten och under de klassrumsbesök som görs. På så vis skulle utvecklingsinsatser, som rektorn beslutat om, kunna bekräftas och följas upp för att säkerställa att de ger konkreta avtryck i undervisningen. Vidare kan rektorn på så vis bekräfta att samtal på möten ligger i linje med nödvändig utveckling för skolan, som exempelvis jämställdhetsfrågan. För vidare läsning rekommenderas Skolverkets sida för stöd gällande skolors systematiska kvalitetsarbete¹.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är varierad och lärarna ger eleverna ett aktivt lärarstöd. Lärarna varierar lektionernas upplägg utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Lärarna växlar även aktiviteter under lektionen genom att hålla genomgångar, visa filmer och bilder, låta eleverna diskutera olika frågor, skriva anteckningar och texter av olika slag. Lärarna låter dessutom eleverna omväxlande arbeta enskilt, i par och i helgrupp. Ett aktivt lärarstöd skapar lärarna genom att de bland annat försäkrar sig om att eleverna kommer i gång med arbetet och bibehåller engagemanget genom att exempelvis cirkulera i klassrummet för att hjälpa eleverna vidare med att förklara moment, förtydliga begrepp och innehåll.

Lärarna strukturerar sin undervisning med en tydlig start, ett logiskt flöde i uppgifterna och sedan ett tydligt avslut. Vid inledningen av lektioner presenterar lärarna lektionsinnehåll och tidsramar genom att skriva upp det på tavlan eller visa det digitalt och samtidigt redogöra för det muntligt till eleverna. Lektionerna innehåller en gemensam introduktion och lärarna

¹ Skolverket (2025). [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#). Stockholm: Hämtat den 3 november 2025.

utgår från lektionsplaneringar där lektionens alla faser framgår liksom vilka lektionens huvudmoment är. Det framgår av granskningen att lärarna förklarar syftet mer sporadiskt, oftast i början av arbetsområden. Lektionerna bygger i övrigt på ett sammanhang och ett logiskt flöde. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar en summering av lektionen, en återkoppling till lektionens målsättning, en kort avstämning, information om kommande lektioner eller en avslutningsuppgift.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna gör det genom att bland annat berömma eleverna för deras prestationer. Lärarna arbetar även med att försöka koppla arbetsområden till elevernas vardag eller intressen. Motivationen stärker lärarna genom bland annat ett tempo på aktiviteter inom en lektion så att eleverna ser det som en utmaning att bli klara med uppgift inom en definierad tid. Lärare på skolan försöker även skapa goda relationer i att främja ett tillåtande klassrumsklimat där elever ska känna att de kan svara fel och se det som en del av sitt lärande.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassat så att arbetet stimulerar och utmanar eleverna på olika nivåer. Det skapar lärarna bland annat genom att elever som har nått längre i sin kunskapsutveckling kan få svårare texter att läsa, extra utmaningar och fördjupningsmaterial efter sin förmåga. Lärarna har möjlighet att arbeta i samråd med specialpedagoger kring anpassningar för elever i behov av stödinsatser och i bemötandet av elever med neuropsykiatriska funktionshinder. Lektionsinnehållet är tydligt med visuellt stöd och skapar igenkänning för eleverna. Flera av lärarna arbetar även med tvåspråkighet där de förmedlar centrala begrepp och nyckelord på såväl engelska som svenska. Det finns studiestöd och språkstöd för nyanlända elever samt läsgrupper för de yngre elever som har behov av det.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och ta ansvar för sitt eget lärande. Lärarna ger elever möjlighet att göra kortare reflektioner inom olika arbetsområden eller i slutet på lektioner. Det kan bland annat handla om att reflektera över vad som har gått bra och vad de har lärt sig samt vilka hinder som eleverna har stött på samt hur de kan tänkas bemöta dem framöver. Av granskningen framkommer också att lärarna ger skriftlig återkoppling till eleverna via skolans digitala plattform. Rektorn beskriver att de arbetat med en mer elevcentrerad undervisning de senaste åren, vilket handlar om att mer stöd och återkoppling ska formas för eleverna så att utvärdering av deras kunskaper inte sker endast i slutet

av ett undervisningsmoment. Till betygssamtal och utvecklingssamtal med lärare och mentor förbereder eleverna sig även genom att reflektera kring sitt eget lärande.

Granskningen visar att lärarna överlag använder varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och att det sker med viss regelbundenhet. Eleverna svarar på frågor om utbildningen i skolans enkäter och enligt rektor, ska alla lärare också utvärdera undervisningen direkt med elevgrupperna. Det framgår av granskningen att flera lärare inhämtar synpunkter ifrån eleverna i slutet av terminen eller efter ett arbetsområde och ger elever möjligheter till kortare utvärderingar i slutet av lektioner. Elever kan exempelvis ge återkoppling på undervisningen såsom att visa tumme upp eller tumme ner efter lektionspass eller svara på en avslutningsfråga eller delta i digitala frågesporter. I samband med utvecklingssamtalen ombeds eleverna lämna synpunkter. Lärare uppger i intervjuer att det händer att elevers förslag på arbetssätt och intressen tillämpas i lektionsinnehållet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill betona vikten av att rektor försäkrar sig om att alla lärare använder varierade metoder för att regelbundet planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Lärarna tillämpar gemensamma förhållningssätt och metoder för att skapa en lugn miljö under lektionstid. Det finns en tydlighet i hur lektionerna startar och slutar, vilket skapar förutsägbarhet och goda övergångar under skoldagen för eleverna. I såväl inledningen som avslutningen av lektionen står eleverna vid sina platser där lärare och

elever visar ömsesidig respekt genom att hälsa på varandra respektive tacka för lektionen. Inför lektionen ställer eleverna upp på led i korridoren vilket skapar ett lugn och låter läraren se varje elev. Andra exempel på gemensamma metoder för att skapa studiero är att mobiltelefoner inte tillåts alls i klassrummet, att eleverna uppmärksammas på olika ljudnivåer samt att eleverna, oavsett ålder, har fasta placeringar i klassrummen. Rektorn har identifierat att det finns ordningsstörande beteende i vissa elevgrupper och har därför satt in åtgärder i form av resurspedagoger i klasser där behov finns. Lärarnas möjligheter att gemensamt diskutera strategier och förhållningssätt är goda och möjliggörs med hjälp av de årskursvisa arbetslag som träffas för samverkan en gång i veckan. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero då gemensamma diskussioner förs på klassråd med elevgrupper om vikten av god arbetsmiljö samt att var och en av eleverna kontinuerligt uppmärksammas på hur eleven som individ kan bidra till att skapa studiero. Strategier för arbetet med arbetsmiljön i skolan hanterar lärarna i stort sett lika; både vad gäller tillämpning av ordningsstörande rapportering till elevers vårdnadshavare och att lyfta gott beteende hos eleverna. Granskningen visar att verksamheten arbetar målmedvetet med att skapa studiero och att det finns en samsyn kring hur arbetsmiljön på lektionerna ska upprätthållas.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter för elever under raster samt ökad vuxennärvaro mellan lektionspass både inne och ute. Som ett led i att upprätthålla gemensamma förhållningssätt får elever vid utvecklingssamtal utvärdera hur de individuellt lever upp till skolans ledord: pålitlig, respektfull, ansvarstagande, rättvis, omtänksam. På skolan finns även ett belöningssystem i syfte att uppmuntra positivt beteende bland eleverna. Rektorn har därtill initierat ett årshjul inom skolans verksamhet som för närvarande byggs upp med teman kring värdegrundsfrågor i undervisningen där även elevhälsans representanter ingår utifrån sina respektive roller för att främja trygghetsarbetet ytterligare på skolan. Vidare visar granskningen att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår från undersökningar av tryggheten på skolan där elever exempelvis regelbundet besvarar olika enkäter som rör trygghet samt att trygghetsvandring genomförts för att kartlägga otrygga platser på skolan. Rektorn har bland annat uppmärksammat ett behov av att öka vuxennärvaron i vissa av skolans korridorer. Skolan har rutiner för uppföljning om incidenter uppstår. Kränkningar registreras digitalt och tas sedan om hand av skolledningen i samverkan med berörda mentorer.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen och har till viss del förklaringar kring avvikelser. Rektor följer upp resultat regelbundet såsom omdömen, betyg och nationella prov både under höst- och vårtermin. Rektor för även samtal med berörda lärare och ämneslagsledarna kring bedömningar i de fall avvikelser identifierats. Det framgår av granskningen att rektorn har identifierat att meritvärden för årskurs 9 avviker från prognostiserade resultat sedan flera år tillbaka. Rektor lyfter i sammanhanget att modersmåslärares betygssättning kan ha påverkat elevers meritvärde och har för avsikt att påbörja samarbete med kommunens språkcentrum om det. Rektor har även identifierat att det finns avvikelser i elevers betyg gentemot nationella provresultat i flera ämnen. Exempelvis har rektor identifierat att det finns stora avvikelser med högre betyg, i svenska och svenska som andraspråk jämfört mot resultaten i nationella prov, även över tid. Förklaringar till avvikelser mellan betygen och de nationella proven i ämnet svenska beror enligt rektor på stor omsättning av personal i ämnet där rutiner och bedömning därför inte fungerat i tillräckligt hög grad. Som ett resultat av analyserna har rektor sett till att en ämneslagsledare i svenska har anställts och nu ansvarar för ämneslagets arbete med bedömning. Rektor har också identifierat att avvikelser förekommer även i ämnet engelska där eleverna fått lägre betyg jämfört med nationella provresultat. Rektorns uppföljning av betygssättningen i ämnet engelska har visat att lärare i engelska har något förhöjda krav på elevernas

förmågor i förhållande till betygskriterierna. Även frånvaroproblematik kan ha orsakat avvikelser mellan elevbetyg och nationella provresultat på grund av otillräckliga underlag i ämnet.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn till stor del ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att organisera verksamhetens möten så att lärarna regelbundet ska få möjlighet att diskutera frågor som rör bedömning, elevprestationer och tolkning av styrdokument. Lärarna sambedömer nationella prov där de inom organisationen planerar för att undvika bedömning av egna elever. Rektorn har betonat vikten av att nationella provresultat särskilt ska beaktas vid bedömning vid sidan av andra elevuppgifter i lärares bedömning. I ämnen och årskurser som saknar nationella prov använder sig lärarna av bedömningsstöd. I årskurser, där eleverna inte skriver nationella prov, sätter lärarna istället preliminära betyg och omdömen som lyfts vid överenskomna avstämningar. Lärarna sitter därutöver tillsammans under uppstartsdagar inför läsåret inom sina respektive ämnen och stadier för att jämföra och analysera bedömning av elevexempel.

Granskningen visar att rektorn ger lärare vissa, men inte tillräckliga, förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Det finns inplanerade mötestider veckovis där lärarna sitter organiserade i ämneslag och arbetslag för att arbeta med undervisningsplanering, bedömningsfrågor samt jämförelser av resultat. Rektorn organiserar för obehöriga lärare, som undervisar i något ämne utan ämnesbehörighet, så de får möjlighet att samtala och samverka kring bedömning med legitimerad lärare. Nyanställda lärare får stöd genom introduktionsprogram och mentorskap av ämneslagsledare gällande bedömningspraxis. Rektorn har visserligen avsatt tid för lärarna att samverka kring bedömning, men i granskningen framkommer det att mötestiden i ämneslag och arbetslag oftast nyttjas för praktisk information så att bedömningsarbete tenderar att inte få tillräcklig plats i mötesinnehållet. Utöver lokalt arbete finns en regional samverkan när lärarna från olika närliggande skolor inom koncernen årligen träffas, bland annat för diskussioner om sambedömning. Trots ovan beskrivna arbete förekommer avvikande bedömning av elevers kunskaper i flera av skolans ämnen då jämförelser görs med nationella prov. I Skolinspektionens enkät 2025 uppger även skolans lärare i lägre utsträckning än riket att de samverkar med sina kollegor. Det tyder på att rektorn ytterligare behöver

försäkra sig om lärarnas arbete med bedömningsfrågor samt fortsätta att följa upp utvecklingen av arbetet vidare inom skolans verksamhet för att säkerställa en utökad bedömningskompetens och likvärdighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att lärarnas arbete med sambedömning och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper genomförs som planerat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen har gett lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, men att rektorns uppföljning av lärarnas samverkan i arbetet med bedömning behöver stärkas. Det är viktigt att kvalitetssäkra bedömningsarbetet på skolan så att likvärdighet uppnås annars finns risker att otillförlitliga betyg ges och bedömningar inte blir likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn säkerställer lärarnas möjlighet att kvalitetssäkra sina bedömningar, vilket innebär att rektorn även bör förvissa sig om att de möten som vikts för det används till sambedömning och samtal om likvärdighet för samtliga lärare på skolan. Detta för att skapa tillräckliga förutsättningar för lärarna att gemensamt arbeta med frågor kring bedömning och betygssättning i syfte att skapa en gemensam bedömarkompetens oavsett stadie och ämne baserat på gällande styrdokument. Då lärare tillsammans planerar sitt bedömningsunderlag och när möjlighet att sambedöma uppgifter, omdömen och betygssättning skapas, så leder det till att lärarnas kompetens inom bedömning ökar. Det bidrar även till att samstämmigheten kring styrdokumentet stärks. Det är av vikt att rektorn säkerställer elevernas rätt till att bli bedömda och betygsatta på likvärdiga och

rättssäkra grunder. För vidare läsning rekommenderas Skolinspektionens rapport om likvärdig bedömning och betygssättning² samt Skolverkets kommentarer till de allmänna råden (SKOLFS 2022:417) om betyg och provning.³

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Cervell

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Cervell

X Ann Goliath-Pillola

Föredragande

Signerat av: Ann Goliath Pillola

² Skolinspektionen (2024). Likvärdig bedömning och betygssättning. [likvardig-bedomning-och-betygssattning.pdf](#) Regeringsuppdrag om huvudmäns och skolors arbete med likvärdiga bedömningar och betyg 2021–2024.

³ Skolverket (2025). [Betyg och provning – kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning - Skolverket](#) Stockholm: Skolverket.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september och den 1 oktober 2025. En separat intervju med rektor genomfördes digitalt den 2 oktober 2025. Besöket genomfördes av utredarna Ann Goliath-Pillóla och Anna Cervell.

Internationella Engelska Skolan Linköping är en fristående skola belägen i Linköpings kommun. Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Skolan är en grundskola med elever i årskurs F-9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök gick 610 elever på skolan. Förskoleklass ingår inte i granskningen. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.