

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
ansvarstagande för kvalitet i utbildningar inom
komvux på entreprenad i Vetlanda kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Vetlanda kommun avseende ansvarstagandet för kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå som bedrivs av enskilda utbildningsanordnare. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 28 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 30 september 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Vetlanda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 15 september 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Analys av utbildningens kvalitet

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att följa upp utbildningens kvalitet på övergripande nivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen påbörjat ett utvecklingsarbete kopplat till att följa upp utbildningens kvalitet genom att självständigt samla in underlag för att komplettera anordnarens redovisning av resultat. Exempelvis har huvudmannen tagit fram en egen enkät för att samla in elevernas synpunkter vid avslutad kurs. I enkäten ställs frågor om hur eleverna upplevt kursen som helhet men även mer specifika frågor om hur de upplevt det pedagogiska upplägget, lärarnas bemötande samt deras återkoppling på elevernas uppgifter. Huvudmannen har även tagit fram nyckeltal och indikatorer som utbildningsanordnarens resultat stäms av gentemot. Vilka dessa nyckeltal och indikatorer är framgår dock inte av redovisningen. Vidare har verksamhetschefens veckovisa uppföljning med anordnarens lärare och skolledning rörande enskilda elevers studier kompletterats med halvårsvisa dialoger med skolledning och kvalitetsansvariga hos utbildningsanordnaren. Vid dessa tillfällen ställer verksamhetschefen frågor om utbildningsanordnarens utvecklingsarbete, lärarnas kompetens och behörighet, betygsstatistik, resultat på nationella prov samt vad som framkommit i huvudmannens enkäter och intervjuer med elever och lärare. Huvudmannen ställer också frågor om hur utbildningsanordnaren avser att arbeta vidare utifrån vad som framkommit i uppföljningen av utbildningens resultat. Uppföljningen sammanfattas i en årlig rapport som verksamhetschefen kommunicerar till ansvarig nämnd.

Huvudmannen anger i sin redovisning att detta arbetssätt ger en förbättrad systematik i uppföljningsarbetet vilket man menar i sin tur ger bättre förutsättningar för en analys av utbildningsanordnarens kvalitet på utbildningen. Huvudmannen ger emellertid inte i sin redovisning några konkreta exempel på vad uppföljningsarbetet resulterat i men uppger att underlaget som kan användas för huvudmannens analys breddats. Med anledning av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats, och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Analys av utbildningens kvalitet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera information som samlas in genom uppföljning för att identifiera utvecklingsbehov rörande utbildningens kvalitet

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har planerat in analystillfällen då huvudmannens verksamhetschef och utvecklingsstrateg tillsammans går igenom och analyserar statistik gällande studieresultat samt det som framkommit i intervjuer med elever och lärare och i enkätsvar. Huvudmannens verksamhetschef är ansvarig för analystillfällena, vilka äger rum i anslutning till de dialoger som genomförs med utbildningsanordnarens skolledning och kvalitetsansvariga. Huvudmannen anger i sin redovisning att metoder för analysen har tagits fram och att analysen genomförs på likartat sätt som analyserna av resultaten i huvudmannens övriga skolverksamhet.

Av redovisningen framgår att huvudmannen numera har ett bredare underlag som grund för sin analys. Utifrån redovisningen har Skolinspektionen dock svårt att bedöma i vilken utsträckning huvudmannen har utvecklat själva analysen av utbildningens kvalitet. För att kunna prioritera utvecklingsområden och besluta om relevanta insatser är det viktigt att söka förklaringar till resultaten. I vilken utsträckning analysen omfattar vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för utbildningsanordnarens verksamhet framgår dock inte av redovisningen. Huvudmannen har exempelvis inte redovisat några resultat av analysen. Skolinspektionen vill därför betona vikten av att analysen omfattar såväl en jämförande som en förklarande analys, och att förklaringarna har sin grund i kvalitetsaspekter kopplade till anordnarens utbildning.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans-Göran Arvidsson

Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare

Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Tomas Karlsson

Tomas Karlsson

Utredare

Signerat av: Tomas Karlsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

2 kap. 2, 3 och 8 §§

4 kap. 3, 5, 6 och 7 §§

20 kap.

23 kap. 8 §

Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning

1 kap. 4 §

2 kap. 10 §

Förordning (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen

Allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet