

Huvudman

Kajan anpassad grund- och
gymnasieskola AB (org.nr.: 556694-5795)
info@cedergrenska.se

Ärendet

Tillsyn av anpassade gymnasieskolan Kajan anpassad grund och gymnasieskola i Uppsala kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Kajan anpassad grund- och gymnasieskola i Uppsala kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kajan anpassad grund och gymnasieskola följer gällande bestämmelser om undervisningstid, kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck samt information om elevens utveckling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 7–8 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. huvudmannens beslutade timplan. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av huvudmannens beslutade timplan framgår att eleverna får en total undervisningstid om 3600 timmar jämnt fördelat mellan de sex ämnesområdena över 4 år.

Skolinspektionen har tagit del av elevernas schema för läsåret 2025/26. Elevernas scheman utgår från huvudmannens timplan och eleverna får cirka fem timmar undervisningstid i respektive ämnesområde per vecka.

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att elevernas scheman i huvudsak brukar se likadant ut mellan läsåren, men justeras om eleverna har fått för lite av något ämnesområde tidigare läsår.

Lärare uppger att de brukar sitta tillsammans och gå igenom elevernas schema för att kontrollera att de får rätt antal timmar undervisningstid. Det är lärarna som tillsammans med rektorn har ansvar för att eleverna ges rätt antal undervisningstimmar. Lärarna uppger att rektorn har bra koll och är noggrann med det. Rektorn uppger att det är ett aktivt arbete med att säkerställa att eleverna ges den garanterade undervisningstiden.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen i anpassade gymnasieskolan ska bedrivas som heltidsstudier (19 kap. 19 § skollagen).

Eleverna har rätt till minst 3 600 undervisningstimmar om 60 minuter (garanterad undervisningstid) fördelade på fyra läsår. Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om avvikelser från den garanterade undervisningstiden (19 kap. 20 § skollagen).

Av gymnasieförordningen framgår att för nationella program i gymnasieskolan och för nationella och individuella program i anpassade gymnasieskolan beslutar huvudmannen om antalet undervisningstimmar för varje nivå i ett ämne, varje ämnesområde, gymnasiearbetet och gymnasiearbetet i anpassad gymnasieskola samt om hur undervisningstiden ska fördelas över läsåren. Huvudmannen ska redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid (4 kap. 22 § gymnasieförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation inför tillsyn framgår att arbetet med kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer är ett av skolans prioriterade mål under innevarande läsår. Det innebär bland annat att kurator och psykolog har fått i uppdrag att stötta lärarna i arbetet med dessa frågor.

I intervju med lärare uppger de att kunskapsområdet genomsyrar hela verksamheten. Som exempel nämner lärarna att de pratar om att normalisera olika perspektiv när de diskuterar olika nyhetsinslag, bland annat i samband med Pride. Vidare uppger lärarna att de tar upp frågor om

hedersrelaterat våld och förtryck och nämner att de arbetar med elevernas identitet och vad det innebär att ha en intellektuell funktionsnedsättning.

Elevhälsan uppger att de har samtal med personal om hur de kan hantera händelser av sexuell karaktär då det är svårt att veta var gränsen går för när och hur man får ta på sig själv och andra. Elevhälsan säger att det är ett svårt område, inte minst för elever som läser ämnesområden.

Rektor och biträdande rektor betonar att sexualitet, samtycke och relationer är ett viktigt område för eleverna på skolan och berättar att såväl kurator som psykolog är aktivt involverade i det arbetet på skolan. Vidare berättar de att RFSU kommer att hålla workshops om sexualitet, samtycke och relationer med elever och personal.

Rättslig reglering

Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande i utbildningen får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi. (Lgyan13. Skolans värdegrund och uppdrag, Anpassade gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar).¹

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Information om elevens utveckling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Enligt inkommen dokumentation, intervjuer med såväl lärare som elevassistenter och elevhälsa framgår det att elever och vårdnadshavare erbjuds utvecklingssamtal varje termin, men att det är många vårdnadshavare som tackar nej. Anledningen till att många tackar nej uppger

¹ I fråga om utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 gäller en ny läroplan, Läroplan för anpassade gymnasieskolan Lgyan25. Lgyan25. Skolans värdegrund och uppdrag, Anpassade gymnasieskolans uppdrag, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar.

lärarna är för att vårdnadshavare och lärare har löpande tät kontakt och därför inte har ett behov av ett separat utvecklingssamtal.

Rektor uppger i intervju att läraren i gymnasieklassen även är elevernas mentor.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att minst en gång varje termin ska rektorn se till att eleven i ett utvecklingssamtal ges samlad information om sin kunskapsutveckling och studiesituation (18 kap. 20 § skollagen).

Av skollagen framgår att varje elev ska ha en mentor som ska följa elevens kunskapsutveckling och studiesituation med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet. Mentorn ska särskilt uppmärksamma tecken på att eleven kan behöva stöd och i så fall skyndsamt informera berörd skolpersonal (18 kap. 19a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare

Signerat av: Lisa Naudot Bergh

2025-11-05

X Mattias Ryd

Föredragande

Signerat av: Mattias Ryd

I ärendets slutliga handläggning har även undervisningsrådet Agnetha Burström medverkat.