

Huvudman

Halmstads kommun
kommunstyrelsen@halmstad.se

Beslut

Datum 2025-11-05

Dnr SI 2024:8329

Sida 1 (10)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Trönningeskolan 7-9 i Halmstads kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 18 mars 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § p. 3 skollagen (2010:800) från att ingripa mot Halmstads kommun avseende bristen rörande lärarledd undervisning. Skolinspektionen avslutar därmed ärendet i denna del.

Beslutet om avstående från ingripande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra studietid, extra anpassningar och stödåtgärder i enlighet med beslutade åtgärdsprogram.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 genomfört en tillsyn av Trönningeskolan 7-9 i Halmstads kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande lärarledd undervisning, extra studietid, extra anpassningar och särskilt stöd, skolans arbete för att skapa studiero samt särskilt beaktande av nationella prov.

Skolinspektionen har den 18 mars 2025 beslutat att förelägga Halmstads kommun att senast den 18 september 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande lärarledd undervisning, extra studietid, extra anpassningar och stödåtgärder i enlighet med beslutade åtgärdsprogram.

Halmstads kommun har den 18 september 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet. Kompletterande dokument inkom den 29 september efter Skolinspektionens begäran.

Skolinspektionen har genomfört intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. skolans rutin för arbetet med extra anpassningar, särskilt

stöd och åtgärdsprogram samt exempel på åtgärdsprogram och klasscheman. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Halmstads kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Avstående från ingripande

Lärrledd undervisning

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 18 mars 2025 att huvudmannen inte uppfyllde författningarnas krav avseende att all undervisning ska bedrivas under ledning av lärare. Skolinspektionens utredning visade att det fanns elever som hade hela eller stora delar av sin undervisning i särskild undervisningsgrupp, den så kallade SUND-verksamheten, och att undervisningen där bedrevs av socialpedagoger, vilka inte är lärare. Skolinspektionen förelade huvudmannen att se till att de elever som ges undervisning i särskild undervisningsgrupp ges detta under ledning av lärare. Därutöver skulle huvudmannen inkomma med uppgifter om vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisning i den särskilda undervisningsgruppen.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning om lärrledd undervisning

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Tjänstefördelningen är förändrad inför läsåret 2025/2026 och legitimerade

lärare är fördelade till att leda undervisningen i särskild undervisningsgrupp. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att den samlade elevhälsan och berörda lärare kommer utvärdera att all undervisning sker under ledning av lärare i särskild undervisningsgrupp. Utvärderingen kommer ske löpande i samband med utvärderingar av elevers åtgärdsprogram där det står beskrivet hur undervisningen ska gå till och vem som ansvarar för den.

Till redovisningen redogör huvudmannen för vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisningen i särskild undervisningsgrupp samt för vilka ämnen.

Uppföljande besök

Lärare, socialpedagog, elevhälsans personal och rektorn uppger samtliga vid intervju att det är tre lärare och en socialpedagog som arbetar i skolans särskilda undervisningsgrupp (SUND). Lärarna och socialpedagogen säger att två av dessa tre lärare arbetar i SUND-verksamheten på onsdagar med ämnena matematik, NO och teknik, medan den tredje läraren arbetar heltid för övriga teoretiska ämnen och matematik, förutom på onsdagar då hen är ledig. Lärarna, socialpedagogen och rektorn säger att det är lärarna som ansvarar för och leder undervisningen i SUND-verksamheten, och lärare och socialpedagog berättar att detta innefattar att planera undervisningen för eleven utifrån tilldelat arbetsområde. Lärarna i SUND-verksamheten tar också emot material från lärare i elevens ordinarie klass och anpassar arbetsområdet utifrån elevens förutsättningar. Samtliga säger vidare att socialpedagogen står för det sociala arbetet och hans huvudsakliga roll är närvarofrämjande arbete för en elev, vilket innebär att hämta och leda eleven till SUND-gruppen samt motivera denne till skolarbetet. Socialpedagogen stöttar också upp med att motivera eleverna att sätta igång med sina arbetsuppgifter samt i att ge stöd med att läsa upp material eller ge stöd i skrivandet.

Av de elevscheman som Skolinspektionen tagit del av inför uppföljande besök framgår uppgifter om vilken lärare som ansvarar för undervisningen i SUND-verksamheten för respektive lektion. Av dessa scheman framgår vidare att lärare ansvarar för undervisningen, förutom för lektioner på onsdagar. På fråga från Skolinspektionen om vilken lärare som bedriver undervisning vid dessa lektioner svarar lärare och socialpedagog att det är lärare som har hand om lektionerna vid skoldagens början och slut på onsdagar, men att det finns två lektioner under dagen där endast socialpedagogen är på plats. Lärare och socialpedagog uppger att situationen beror på en lärares föräldraledighet under höstterminen 2025. När rektorn får bemöta dessa uppgifter bekräftar rektorn lärares och socialpedagogens utsagor och uppger att nämnda situation gäller fram till

vårterminen 2026 då föräldraledigheten är över och läraren kommer att bedriva undervisningen för dessa två lektioner.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 3 § skollagen avses med undervisning de processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden.

Enligt 2 kap. 13, 15 och 18 §§ skollagen ansvarar lärare för den undervisning som han eller hon bedriver och endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen, om inte något av skollagens undantag är tillämpliga.

I förarbeten till skollagen anges att i definitionen av begreppet undervisning ligger att lärandeprocessen sker under ledning av lärare. Med detta menas inte att dessa måste vara närvarande i undervisningslokalen eller motsvarande all lektionstid. Tanken är dock att för att en aktivitet ska klassas som undervisning måste en lärare ha det övergripande ansvaret för det som ska göras (prop. 2009/10:165, s. 633).

Av 5 kap. 2 § skolförordningen framgår att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett aktivt och kontinuerligt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen vidtagit vissa åtgärder för att lärare ska bedriva undervisning i särskild undervisningsgrupp genom att ändra tjänstefördelningen. Huvudmannen har också inkommit med uppgifter om vilka lärare som ansvarar för och bedriver undervisningen i särskild undervisningsgrupp. Skolinspektionen bedömer därmed att huvudmannen till viss del följt föreläggandet. Utredningen visar dock att det fortfarande finns viss undervisning som inte bedrivs under ledning av lärare. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen inte har vidtagit tillräckliga åtgärder för att säkerställa att samtlig undervisning bedrivs under ledning av lärare och att bristen därmed kvarstår. Val av ingripande

Skolinspektionen får enligt 26 kap. 12 § skollagen avstå från att ingripa om en överträdelse är ringa (p. 1), den vars verksamhet granskas vidtar nödvändig rättelse (p. 2), eller det i övrigt med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande (p. 3). Halmstads

kommuns verksamhet vid Trönningeskolan 7–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller lärarledd undervisning.

Skolinspektionen bedömer att det finns särskilda skäl att avstå från att ingripa. Denna bedömning görs mot bakgrund av att de två lektionstillfällena i SUND-verksamheten som inte bedrivs under ledning av lärare, kommer vara avhjälpst vid vårterminens start 2026.

Avhjälpsta brister

Extra anpassningar

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 18 mars 2025 att det fanns brister i skolans arbete med extra anpassningar då inte alla elever erhöi de extra anpassningar som de var i behov av. Skolinspektionen förelade huvudmannen att se till att de elever som identifierats vara behov av extra anpassningar ges sådant stöd. Därutöver skulle rektorn, under perioden 24 mars 2025 till den 12 september 2025 dokumentera vilka elever som har bedömts vara i behov av extra anpassningar, vilka deras behov av extra anpassningar är samt vilka anpassningar de har fått.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Skolledningen har, tillsammans med den centrala barn- och elevhälsan, planerat för en fortbildningsinsats för att lärare ska få stöd i att identifiera elevers stödbehov och hur dessa kan tillgodoses genom extra anpassningar samt ledning och stimulans. Insatsen inleddes i augusti 2025 och kommer att pågå under läsåret 2025/2026. Lärare kommer få kartlägga de behov som eleverna har och de extra anpassningarna som finns dokumenterade för att se om det finns ett mönster kring behoven och de extra anpassningarna. Därefter kommer skolans elevhälsa tillsammans med den centrala barn- och elevhälsan att genomföra regelbundna workshops under läsårets gång. Workshopen kommer behandla undervisningsmetoder som behöver utvecklas för att möta de mönster av elevers behov som synliggjorts av lärare från deras kartläggning. Personal från skolans elevhälsa kommer även observera lärarens undervisning i syfte att utveckla och stötta lärarens kompetens i ledning och stimulans samt extra anpassningar. På regelbundna möten från och med höstterminen 2025, som kallas "klass-EHT", kommer elevers behov och extra anpassningar följas i dialog. På

dess möten deltar rektor, elevhälsans personal och undervisande lärare för den årskursen och de elever mötet berör.

Till redovisningen har huvudmannen bifogat dokumentation om 84 elever i behov av extra anpassningar och vilka anpassningar som dessa elever får.

Uppföljande besök

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger vid intervju att lärarna ger alla elever de extra anpassningar som eleverna är i behov av. Lärarna berättar att de har gått igenom vilka anpassningar som fanns i klasserna för att få ett material att utgå från och för att observera eventuella mönster. Underlaget lyftes sedan tillsammans med personal från den centrala barn- och elevhälsan som en del av en fortbildningsinsats. Lärarna berättar vidare att de har avsatt tid för att kunna diskutera extra anpassningar, hur dessa ska genomföras för att svara mot elevens behov samt hur dessa kan dokumenteras. Detta gör att lärarna har kunnat arbeta i större utsträckning med ledning och stimulans för samtliga elever, vilket skapat bättre förutsättningar att ge elever de individuella extra anpassningar som de behöver. Skolans förstelärare får dessutom handledning av den centrala barn- och elevhälsan för att leda utvecklingsarbetet vidare på skolan. Lärarna och elevhälsans personal berättar också att vid de nya möten som benämns "Klass-EHT", där lärare, elevhälsans personal och rektorn deltar, kan diskutera och följa upp elevärenden, vilket har gjort arbetsgången tydligare för lärarna. Elevhälsans personal säger att lärarna är införstådda i de olika begreppen avseende extra anpassningar samt ledning och stimulans. Elevhälsans personal säger också att lärarna kommer i större utsträckning till elevhälsans personal för att diskutera frågor gällande extra anpassningar samt ledning och stimulans. Rektorn instämmer i dessa utsagor och säger att den nya fortbildningsinsatsen riktar sig till alla lärare och i det arbetet har skolan haft stöd av den centrala barn- och elevhälsan. Vid intervju framgår avslutningsvis att ingen intervjugrupp känner till att det finns behov av vissa typer av extra anpassningar som elever i nuläget inte erhåller.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer därför att föreläggandet följts och att bristen inom området är avhjälp.

Stödåtgärder i enlighet med beslutade åtgärdsprogram*Skolinspektionens tidigare beslut*

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 18 mars 2025 att det fanns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Av Skolinspektionens utredning framkom att eleverna som enligt sitt åtgärdsprogram skulle få enskild undervisning inte fick detta. Vidare framkom att undervisande lärare inte alltid kände till elevernas åtgärdsprogram, vilket innebar att beslutade stödåtgärder uteblev. Skolinspektionen förelade huvudmannen att se till att särskilt stöd ges i enlighet med beslutat åtgärdsprogram. I detta ingick att elever som enligt åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd i form av enskild undervisning ges detta stöd samt att stödet måste vara känt av berörd personal.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*Huvudmannens redovisning av stödåtgärder i enlighet med beslutade åtgärdsprogram*

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Skolans samlade elevhälsa har arbetat fram en handlingsplan för att avhjälpa bristen. Arbetet kommer pågå under läsåret 2025/2026. Insatsen startade i augusti 2025 och innebär bland annat att begrepp inom särskilt stöd förtydligas och förklaras under studiedag för att skapa gemensam förståelse för all lärarpersonal. Vidare har skolans rutin vid extra anpassningar och särskilt stöd omarbetats för att säkerställa att lärare tar del av elevers utredning och om eventuella åtgärdsprogram samt om de insatser som ska genomföras enligt åtgärdsprogrammen.

På de regelbundna möten, som kallas Klass-EHT, finns aktuella och nya åtgärdsprogram som en mötespunkt för information och dialog mellan undervisande lärare och den samlade elevhälsan. På mötet kommer ansvarig speciallärare och rektorn följa upp så att enskild undervisning ges såsom den beskrivs i åtgärdsprogram och hur insatserna fungerar för eleven. På dessa möten deltar rektorn, elevhälsans personal och undervisande lärare. Elevers enskilda undervisning dokumenteras i elevs och undervisande lärares schema.

Till redovisningen har huvudmannen bifogat skolans rutin för arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Uppföljande besök

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger vid intervju att alla elever med aktuellt åtgärdsprogram erhåller det stöd som de ska ha i enlighet med beslutade åtgärdsprogram. Lärare och elevhälsans personal säger att eleverna erhåller det stöd de ska ha enligt sitt åtgärdsprogram utifrån de exempel på åtgärdsprogram som Skolinspektionen uppvisar vid intervju och elevhälsans personal säger vidare att alla elever som har ett åtgärdsprogram får det stöd de ska ha utifrån sitt beslutade åtgärdsprogram. Rektorn berättar att personalen nu har god kännedom om elevernas stödåtgärder i och med det nya mötesforumet "Klass-EHT", vilket är ett tillfälle för personalen att få information och stämna av elevernas stödåtgärder. Rektorn säger att elevhälsans personal har tät kontakt med lärarna om elevernas stödåtgärder. Vidare uppger samtliga att det i nuläget inte finns någon elev som har enskild undervisning som stödåtgärd enligt sitt åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer därför att föreläggandet följts och att bristen inom området är avhjälp.

Extra studietid*Skolinspektionens tidigare beslut*

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 18 mars 2025 att Trönningeskolan 7–9 inte uppfyllde författningarnas krav avseende extra studietid då eleverna inte erbjöds extra studietid i tillräcklig omfattning. Skolinspektionens utredning visade att eleverna endast erbjöds extra studietid om en timme per vecka. Skolinspektionen förelade huvudmannen

att se till att alla elever erbjuds att frivilligt delta i undervisningen i form av extra studietid. Erbjudandet skulle vidare omfatta minst två timmar per vecka och undervisningen ska ordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning om extra studietid

Av huvudmannens redovisning framgår i huvudsak följande. Schemaramen innehåller nu tid för extra studietid om två timmar i veckan. Extra studietid erbjuds på tisdagar och onsdagar klockan 14.45-15.45. Till redovisningen har huvudmannen bifogat tre exempel på klassscheman för årskurs 7–9 där ovanstående tid för extra studietid framgår.

Uppföljande besök

Lärare, elevhälsans personal och rektorn uppger vid intervju att den extra studietiden genomförs vid de tillfällen som redovisats, att den extra studietiden erbjuds till samtliga elever och att det är frivilligt för dem att delta. Elevhälsans personal berättar att extra studietid tas upp och rekommenderas vid föräldramöten och vid individuella möten med elever och deras vårdnadshavare. Elevhälsans personal berättar vidare att extra studietid har ett något riktat fokus beroende på dag, på tisdagarna är studietiden riktad mot ämnena matematik och NO, medan den på onsdagar är riktad mot ämnena svenska och SO. Elevhälsans personal säger dock att det går att få hjälp i alla ämnen oavsett tillfälle. Rektorn berättar att skolan arbetar för att få än fler elever att delta på den extra studietiden.

Rättslig reglering

Av 10 kap. 5 a § skollagen framgår att elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer därför att föreläggandet följts och att bristen inom området är avhjälpt.

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X David Carvajal Winberg

Föredragande
Signerat av: David Carvajal Winberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Maria Lundin medverkat.