

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid
Njudungsgymnasiet 2 i Vetlanda, med
Höglandsförbundet som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Njudungsgymnasiet 2 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Njudungsgymnasiet 2 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Alla lärare behöver visa höga förväntningar på eleverna och arbeta med strategier för att stärka elevernas motivation att lära.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg så att bedömningarna blir likvärdiga.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **8 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till

skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:6434) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd 1 kap. 4–5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).
--

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar betyg, omdömen och resultat från nationella prov. Rektorn skaffar sig en tydlig bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom förstelärares och elevhälsans lektionsobservationer, samt i möten med såväl lärare som elevhälsopersonal och elevrepresentanter. Lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning ingår som en del i de möten och samtal rektorn har med lärare under året. Rektorn bedriver ett välfungerande analysarbete som görs på olika nivåer: dels via möten med fokus på enskilda klasser, dels övergripande i läsårsslut. I sin analys använder rektorn, förutom den information hen fått i olika forum under året, statistiskt underlag från skolans elevenkät och kunskapsresultat. Därutöver utgör elevhälsans analys, samt de analyser som lärare gör enskilt, i ämneslag och i programlag underlag för rektorns övergripande analys. I den ställs olika underlag mot varandra och rektorn kopplar kunskapsresultat till lärares förutsättningar samt trygghet och studiero. Rektorn drar tydliga slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn kunnat identifiera att både studieron och måluppfyllelsen är lägre i 50-poängskurserna och rektorn har kopplat det till lärarnas förutsättningar och elevernas motivation. Rektorn har också sett att det finns svårigheter för lärare att

bedöma elevernas kunskaper när stora delar är arbetsplatsförlagt lärande (APL). Därutöver har rektorn noterat lägre resultat gällande hur elever upplever lärares feedback samt att elevhälsans och lärarnas goda samarbete till stor del vilar på informella möten och att den formella mötesstrukturen inte räcker till.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som identifieras. För att öka studieron och måluppfyllelsen har elevhälsan och de lärare som undervisar 50-poängskurser haft regelbundna möten och stärkt upp de gemensamma riktlinjerna kring struktur och klassrumsordning. Detta har lett till ökad studiero, men inte ökad måluppfyllelse, så arbetet ska fortsätta under innevarande år med större fokus på undervisningens innehåll och elevernas motivation. För att stärka lärares möjligheter att bedöma de kunskaper som eleverna visar under APL har två förstelärare haft i uppdrag att ta fram mallar och hålla i utbildning för yrkeslärare. Detta arbete har lett till att lärarna har bättre underlag för sin bedömning. Lärares feedback till elever och strukturer för elevhälsans arbete är områden som ska utvecklas under innevarande läsår, men arbetet har ännu inte startat.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. De regelbundna mötena för lärargrupperna omfattar programlag respektive ämneslag. Vissa lärare som undervisar på skolenheten hör dock till ett programlag på en annan enhet, vilket betyder att de inte deltar på denna skolenhets programlag och således sällan träffar de andra lärarna som undervisar samma elevgrupp. Det finns en tydlig organisation och en aktiv samverkan mellan lärare och elevhälsa. Utöver det sker många informella möten för att lösa aktuella problem. Därför ska mötesstrukturen ses över för att möta behoven av samverkan på ett bättre sätt. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden som har sin grund i analysen. Rektorn leder arbetet via elevhälsan och förstelärare och följer upp det via personalenkäter och samtal i olika konstellationer samt via lärares analyser. Vidare organiserar rektorn så att obehöriga lärare, utöver den utbildning som alla nyanställda får under sitt första år på skolan, också får en mentor som undervisar i samma eller ett närliggande ämne.

Rektorns ledning av skolans arbete med jämställdhet

Rektorn leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar vid behov åtgärder för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen analyserar kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande behandling

samt elevers frånvaro utifrån kön. Till exempel visar resultaten att flickors kunskapsresultat är högre än pojkars, medan trygghetsresultaten inte uppvisar några skillnader mellan könen. Tidigare fanns det indikationer på otrygghet hos flickorna som handlade om omklädningsrummen i verkstäderna, vilket föranledde en ombyggnation. Genom sina samtal med yrkeslärare vet rektorn att eleverna under hela år 1 förbereds på att de går ut i mansdominerade branscher. I arbetet ingår att ge eleverna handlingsberedskap om de upplever att APL inte ger dem samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet Rektors ledarskap, men vill understryka vikten av att alla lärare som undervisar samma elevgrupp har möjlighet att samverka under organiserade former.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662)

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Struktur, målfokus och variation

Undervisningen är strukturerad och alla lärare arbetar med att stödja eleverna i lärandet, men alla arbetar inte med att tydliggöra syftet med undervisningen och det skiljer sig åt hur mycket lärarna varierar undervisningen. Lärarna följer en gemensam lektionsstruktur som ingår i ett större arbete med klassrumsordning. I lektionsstrukturen ingår exempelvis en tydlig start och ett sammanfattande avslut. Alla lärare knyter an till vad eleverna gjort tidigare, ser till att det finns ett logiskt flöde mellan aktiviteter och berättar i slutet vad som kommer att hända på nästa lektion i kursen/ämnet. Alla lärare förklarar emellertid inte syftet med lektionen för eleverna. Flera lärare pratar om det i början av ett arbetsområde, men vissa pratar nästan aldrig om varför eleverna behöver kunna det som lektionen eller kursen innehåller. Vidare varierar lärarna innehåll och arbetsformer i olika grad. Vissa lärare har lagt upp kurser som är projektbaserade och omfattar många olika delmoment, vilket ger en naturlig variation, medan andra lärare i lägre grad varierar sin undervisning.

Aktivt lärarstöd och anpassning efter elevernas behov

Alla lärare arbetar aktivt med att stötta eleverna under lektionerna och anpassa undervisningen efter elevernas behov. Lärarna stöttar eleverna i arbetet genom att gå runt och besvara frågor, påminna om eller ge ytterligare instruktioner, erbjuda olika verktyg eller material samt ställa frågor som leder eleverna vidare i arbetet. Vidare arbetar lärarna med att anpassa undervisningen i både yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen genom att utgå från en mycket grundläggande nivå och ha mer utmanande uppgifter till hands för de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. I yrkesämnena kan det handla om att utvidga övningen exempelvis genom att låta en elev som är snabbt klar montera på extrafunktioner på objektet eller genom att en elevgrupp som kommit långt i sin kunskapsutveckling får arbeta med mer komplexa projekt, som att bygga bastu istället för enkelbod. Även i de flesta gymnasiegemensamma ämnena kan elever få svårare uppgifter eller utveckla uppgiften på en mer avancerad nivå, men lärarna har svårare att hitta sådana tillfällen och att motivera eleverna att arbeta på en mer avancerad nivå.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna endast i enstaka kurser får ett reellt inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Det finns inga riktlinjer för hur lärarna ska ta reda på hur eleverna upplever undervisningen. Flertalet lärare frågar visserligen eleverna ibland muntligt, enskilt eller i grupp, vad de tycker, men inte regelbundet eller systematiskt. Däremot är lärarna lyhörda när eleverna framför önskemål om att ha

exempelvis genomgång istället för instuderingsfrågor eller om eleverna tycker att de arbetar för mycket i läroboken. Endast i enstaka kurser involverar lärarna eleverna i planeringen av undervisningen på ett metodiskt sätt. Många lärare ger eleverna endast möjlighet att påverka i vilken ordning olika moment ska genomföras eller när de ska ha prov och läxor.

Lärarna ger eleverna i varierande grad möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Många lärare låter elever prova på olika sätt att lösa problem och uppgifter och i viss mån reflektera över olika lösningar. Frågor utan givna svar är emellertid inte så vanliga i undervisningen. Några lärare arbetar med att få eleverna att reflektera över sitt eget lärande, men endast i någon kurs görs det systematiskt.

Motivation och förväntningar

Granskningen visar att inte alla lärare arbetar medvetet med motivationshöjande strategier och med att visa höga förväntningar på eleverna. Trots att brist på motivation hos elever, i synnerhet i vissa av de gymnasiegemensamma kurserna, är ett känt fenomen för lärarna och skolledningen finns inget gemensamt framtaget förhållningssätt för att öka elevernas motivation även om det finns exempel på hur vissa lärare arbetar med motivation. De flesta av lärarna försöker på något vis motivera eleverna till skolarbete, exempelvis genom att säga att eleven är på rätt väg och försäkra eleven att hen kommer att klara av uppgiften om eleven tvivlar, men lärarna arbetar inte medvetet med en mångfald av strategier. Några lärare kopplar ihop ämnet/kursen med elevernas framtida yrke, någon annan kopplar kursinnehållet till dagsaktuella händelser eller låter elever välja bland ämnen att skriva om utifrån intressen. Flera lärare försöker stärka självförtroendet hos elever som behöver det, exempelvis genom att berömma även små framsteg. Dock har vissa lärare låga förväntningar på att eleverna ska arbeta för att visa kunskaper som motsvarar mer än betyget E. Strategierna för att motivera elever till skolarbete omfattar då i huvudsak att berätta för eleverna att kraven för ett godkänt betyg inte är särskilt höga, att ta en paus eller småprata om annat än undervisningen en stund.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Alla lärare behöver visa höga förväntningar på eleverna och arbeta med strategier för att stärka elevernas motivation att lära.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att inte alla lärare arbetar medvetet motivationshöjande och med att visa höga förväntningar på eleverna. Trots att skolan har identifierat att många elever inte är motiverade att ta sig an alla kurser inom programmen saknas ett gemensamt arbete kring strategier för att öka motivationen att lära. Att arbeta motivationshöjande och med att visa höga förväntningar kan leda till att eleverna når längre i sin kunskapsutveckling och kan också ha positiva effekter på studieron.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare som undervisar elever på Njudungsgymnasiet 2 involveras i ett arbete kring hur lärare kan visa höga förväntningar och skapa motivation i undervisningen. Ett sådant arbete kan exempelvis ta sin utgångspunkt i en kartläggning av hur lärarna arbetar idag. Utifrån det kan lärarna prova strategier som kollegorna funnit framgångsrika. Att ta del av och prova exempel från skolnära forskning på området kan också ge lärarna fler strategier. Inom ramen för arbetet kan lärare exempelvis diskutera hur de kan använda och förmedla syftet med undervisningen på ett elevnära sätt för att skapa motivation samt hur de kan arbeta med att anpassa uppgifter, så att eleverna vill ta sig an svårare material. Andra viktiga punkter att adressera är hur variation i undervisningen och frågor utan givna svar kan påverka motivationen samt vilka kopplingar som kan göras mellan innehåll i olika ämnen, kurser, APL samt frågor som väcker intresse hos eleverna. För att ta reda på det kan eleverna med fördel involveras i arbetet. För att kunna se om arbetet har effekt, behöver lärarna också låta eleverna utvärdera undervisningen systematiskt. Hur det kan göras på bästa sätt är också en möjlig diskussionsfråga i arbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation.

Studiero och lugn miljö

Det finns ett samlat arbete med att skapa studiero som eleverna deltar i och lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Skolan tar reda på elevernas upplevelse av studiero, dels via en årlig enkät, dels via samtal i grupp och enskilt på olika nivåer. Till exempel tar mentorn upp ämnet studiero med klassen på mentorstid och rektorn tar upp det med elevrepresentanter på klasskonferenser varje termin. Lärarna följer överenskomna strategier för att skapa studiero som till exempel klassrumsplacering och insamling av mobiler. Dessutom har alla lärare fått samma utbildning i klassrumsledarskap ledd av förstelärare. När störningar i studieron uppstår vidtar lärarna tidigt åtgärder som får effekt. Exempel på sådana åtgärder är att flytta elever till en annan plats i klassrummet. Lärarna kan också erbjuda hörlurar och arbete på avskild plats för ökad koncentration.

Arbete med trygghet

Det finns ett samlat arbete med att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet består bland annat av att alla lärare som ska bli mentorer i en årskurs ett, oavsett hur länge de arbetat på skolan, går en mentorsutbildning ledd av elevhälsan. Mentorerna genomför trygghetsskapande övningar för eleverna och arbetar medvetet med roterande klassrumsplaceringar för att alla elever ska lära känna varandra. Mentorerna är också ansvariga för livskunskap som eleverna har på schemat. Arbetet utgår från ett årshjul som elevhälsan tagit fram och teman revideras utifrån information som samlas in exempelvis via skolans trivselenkät och skolsköterskans hälsosamtal. För att skapa trygghet och relationer med eleverna utanför klassrummet uppehåller sig yrkeslärarna ofta vid elevskåpen och vissa av lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena kommer till yrkesämnessalarna för att prata med eleverna i en annan typ av omgivning. För att eleverna ska känna trygghet under APL (arbetsplatsförlagt lärande) håller yrkeslärarna tät kontakt med eleverna och besöker dem en gång per APL-period, det vill säga varje månad. Även APL-samordnaren besöker eleverna en gång per termin och pratar då med eleverna om deras trygghet på APL-platsen. Skolan sätter in åtgärder på olika nivåer vid behov. Exempelvis gjorde elevhälsan föregående en termin en trygghetsinsats i en klass, utifrån kränkingsanmälningar och signaler om att klassklimatet behövde förbättras. Arbetet inbegrep bland annat elevintervjuer, observationer och arbete med ett specialframtaget material. Därutöver har skolan knutit omklädningsrummen till programmen, så att

inte andra elever befinner sig där. En mörk korridor som eleverna upplevde som otrygg har byggts om och en arbetsgrupp har bildats för att ta fram åtgärder för att öka tryggheten i ett av de allmänna utrymmena på skolan där elever från flera skolenheter vistas.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5. Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn analyserar endast i begränsad utsträckning skillnader i betyg i syfte att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har ställt frågor kring bedömning på medarbetarsamtal och i vissa ämneslag. Rektorn är visserligen medveten om avvikelser mellan nationella prov och kursbetyg och har frågat lärarna om orsaker, men inte undersökt om det finns belägg för dem. Rektorn har också ställt frågor när hen sett att lärare inte använt hela betygsskalan och har då identifierat att vissa lärares syn på vad som

krävs varit orimligt höga. Någon lärare har fått stöttning i bedömning utifrån de samtal som rektorn fört.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger visserligen lärarna vissa förutsättningar att kvalitetssäkra bedömningar och betyg, men säkerställer inte att alla kvalitetssäkrar sina bedömningar och betyg. Rektorn ger lärare tid i ämneslag för att diskutera bedömning och sambedöma. I vissa ämnen där flera lärare undervisar på skolenheten sambedömer lärarna kontinuerligt. Yrkeslärarna för också en tät dialog med handledare på APL-platsen och har en mall för handledarens bedömning av elevens arbete. De hämtar in olika typer av underlag systematiskt. Det är också flera lärare som besöker eleverna på APL och jämför sina observationer. I de ämnen där det inte finns någon annan ämneskollega på skolenheten sambedömer lärarna endast undantagsvis, trots att de har frekventa möten med ämneskollegor från andra skolenheter lokaliserade i samma byggnad. Någon av dessa lärare använder samma uppgifter som andra ämneskollegor för att testa elevernas kunskaper, men de genomför inte någon systematisk sambedömning eller annan kvalitetssäkring. Endast några få av de ämneslärare som har nationella prov sambedömer dem med ämneskollegor.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg så att bedömningarna blir likvärdiga.

Motivering till utvecklingsområdet är att rektorn visserligen ger lärarna tid att diskutera bedömningar och kvalitetssäkra betyg, men följer inte upp hur lärarna använder tiden. Om lärare inte använder olika metoder för bedömning och kvalitetssäkring, finns en risk att bedömningarna inte är rättvisande och likvärdiga.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utformar tydliga mötesstrukturer och mötesagendor för arbetet samt följer upp att lärare för samtal kring bedömningar. I arbetet för en likvärdig bedömning rekommenderas rektorn också att ta reda på vilka metoder för kvalitetssäkring av bedömningar som olika lärare använder och vilka behov som finns i olika ämnen för att kunna kvalitetssäkra bedömningarna. Rektorn behöver vidare se till att alla lärare använder lämpliga metoder för kvalitetssäkring av bedömningar i alla ämnen, exempelvis olika former av sambedömning, samrättning av nationella prov eller andra bedömningsstöd

samt aidentifierade uppgifter. Exempelvis kan rektorn lyfta frågan om metoder i samband med medarbetarsamtal, programlags- och/eller ämneslagsmöten.

På Skolinspektionens vägnar

X Lena Osvaldsson

Föredragande
Signerat av: Lena Osvaldsson

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

I handläggningen av ärendet har även Ola Rydkvist medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fem lektionsobservationer.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 7-8 oktober 2025. Besöket genomfördes av Lena Osvaldsson och Ola Rydkvist.

Njudungsgymnasiet 2 är en av sex skolenheter som delar lokaler i Vetlanda. Skolenheten har cirka 140 elever, fördelade på Bygg- och anläggningsprogrammet, VVS- och Fastighetsprogrammet samt IMY Fordonsprogrammet. Enheten leds av en rektor och delar elevhälsoteam med två andra skolenheter.