

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-11-05

Dnr SI 2025:7095

Sida **1 (18)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Staffanstorp i Staffanstorps kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Staffanstorp avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Staffanstorp i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Vid betygsavvikelser behöver rektorn göra fördjupade analyser av lärares bedömningspraktik i syfte att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:7095) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer regelbundet och på olika sätt upp skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, lärares förutsättningar samt hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl elevernas studieresultat i form av betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn genomför två strukturerade uppföljningar per termin av kunskapsresultat tillsammans med lärare och elevhälsopersonal. I slutet av varje termin följer rektorn upp nationella provresultat och då följs även betygen upp mot de prognoser som gjorts under terminen. Utöver det så följer rektorn kontinuerligt upp elevers läsförmåga och det görs avstämningar kring elevers progression varje månad inför avstämning med vårdnadshavare. Uppföljningen sker på individ-, grupp-, årskurs- och skolnivå. Rektorn följer upp undervisningens genomförande och hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom lektionsobservationer som rektorn, ledningsgruppen och representanter från elevhälsan genomför regelbundet. Sammanställningar av observationer dokumenteras digitalt och lärarna får återkoppling i samband med observationerna muntligt eller skriftligt. Rektorn följer upp lärarnas förutsättningar i samband med arbetslagsmöten, möten med elevhälsan och avstämningar under läsåret. Lärare kan även fylla i önskemål digitalt och vid slutet av läsåret gör arbetslagen en större beställning av material inför kommande läsår. Elevernas upplevelse av

undervisningen följs upp regelbundet genom bland annat enkäter, klassråd och elevråd.

Rektorn bedriver ett till största del välfungerande analysarbete. Rektorn beskriver att ett kontinuerligt analysarbete görs i ledningsgruppen och att ett mer omfattande analysarbete sker i hela kollegiet i slutet av varje läsår. Analysarbetet ligger till grund för skolans utvecklingsområden som bryts ner i ämneslagen. Varje ämneslag sätter därefter egna läsårs mål. Vissa lärare uttrycker att analysarbetet i arbetslagen visserligen äger rum men att lärarna inte alltid förstår hur rektorn prioriterar och motiverar de beslutade utvecklingsområdena utifrån analysen, vilket skapar en otydlighet hos lärarna. Vidare visar granskningen att rektorn drar slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Rektorn har bland annat identifierat att de elever som presterar sämre än förväntat eller har sviktande resultat oavsett ämne oftast har svag läsförståelse. Rektorn har också uppmärksammat lärare i ett ämne hade för högt ställda krav i relation till läroplanens skrivningar. Rektorn har även noterat i uppföljningen att frågor kring undervisningen ofta hamnar i skymundan på klassråd och elevråd för frågor som rör skolgården, maten och toaletterna.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en koppling till de behov som identifieras. Rektorn har mot bakgrund av de identifierade bristerna i elevernas läsförståelse initierat ett arbete kring läsning. Rektorn har utifrån identifierade mönster i samband med kartläggningar i klasser fördelat mer undervisningstid i ämnet svenska, initierat generella insatser i form av ett intensifierat arbete med begreppsförståelse i samtliga ämnen och årskurser samt schemalagt en lärare i svenska som andraspråk att delta i delar av klassers undervisning för att stötta elever som har behov av det. I ämnet där undervisningen höll en för hög nivå genomförde rektorn individuella samtal med lärare och numera sker planeringsarbetet tillsammans i arbetslagen för att säkerställa ett likvärdigt upplägg. För att elevers synpunkter om undervisningen ska få mer uppmärksamhet har rektorn inrättat ett akademiskt råd på skolan där rektorn och klassrepresentanter regelbundet ska träffas kring frågor som rör undervisningen. Vidare gör rektorn vid behov förändringar i organisationen utifrån de uppföljningar och den analys som görs. Rektorn fördelar resurser inför läsåret med utgångspunkt i timplan och kända resursbehov och gör därefter justeringar utifrån de behov som uppkommer under läsåret. Inför detta läsår har rektorn bland annat utökat med en lärare i svenska som andraspråk samt anställt en resursperson för en elev med behov av extra stöd.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskap- och värdegrundsuppdrag och organiserar så att obehöriga får en

planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete. Rektorn har skapat en tydlig mötesstruktur där det finns en uppdelning mellan operativa frågor och utvecklingsfrågor. Lärarna är indelade i arbetslag för årskurserna och ämneslag vilka leds av arbets- och ämneslagsledare. De olika arbetslagen träffas kontinuerligt och det finns en tydlig agenda för olika forum. Rektorn leder och följer upp arbetet tillsammans med arbetslagledarna i ledningsgruppen varje vecka. Skolan har tydliga rutiner och gemensamma förhållningssätt som är kända av all personal gällande exempelvis lektionsstrukturen, frånvarorapportering och anmälan om kränkande behandling. Dessa och övriga rutiner uppmärksammas och diskuteras regelbundet av lärare och annan personal samt ingår i introduktionen för nyanställda lärare. Obehöriga lärare får stöd av behöriga ämneskollegor och arbetslagsledare i att planera sin undervisning och bedöma elevers kunskaper. Rektorn har organiserat för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden som brutits ner och konkretiserats i arbetslagen. Under detta läsår har lärarna i de kollegiala samtalen bland annat arbetat med metoder att göra eleverna mer delaktiga i undervisningen samt att rektorn och arbetslagsledarna följer upp att arbetet ger avtryck i undervisningen med hjälp av lektionsobservationer.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn ger begränsad ledning och styrning kring frågor som rör skolans jämställdhetsarbete och orsaksanalysen av skillnader mellan flickors och pojkars resultat är likaså begränsad. Rektorn lyfter visserligen frågor om jämställdhet i olika forum och vid resultatuppföljningarna följer rektorn upp och analyserar kunskapsresultat, resultat från enkäter rörande studiero och kränkingsanmälningar utifrån könstillhörighet men gör ingen djupare analys av skillnader i resultat mellan flickor och pojkar. Rektorns analys av skillnader mellan flickor och pojkar har därmed resulterat i generella åtgärder, exempelvis ökad vuxennärvaro på raster och i korridorer. Lärarna och elevhälsan har involverats i begränsad utsträckning i ett arbete för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ska ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Personalen följer upp flickors och pojkars resultat gällande nationella proven och enkäter, men en del av den intervjuade personalen säger att de är osäkra på vilka åtgärder som sätts in för att åtgärda de skillnader som finns. Lärare lyfter frågor kring jämställdhet i undervisningen där det ingår i ämnets centrala innehåll men jämställdhetsarbetet som genomförs är beroende av ämne och enskilda lärares intresse och initiativ.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera, leda och följa upp ett strategiskt jämställdhetsarbete som involverar all personal och ingår i undervisningen och skolans verksamhet i övrigt.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte i tillräcklig grad leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Även om rektorn noterar skillnader i resultat mellan flickor och pojkar så ställs inte resultaten i relation till undervisningens genomförande, skolans värdegrundsarbete eller rådande könsnormer som styr och begränsar elever. Granskningen visar att resultaten av analysarbetet inte leder till en förståelse för hur eventuella skillnader i lärares undervisning och bemötande av elever skapar olika förutsättningar för eleverna att lära och utvecklas. Utan ett strategiskt jämställdhetsarbete och en tydlig orsaksanalys av könsuppdelade resultat riskerar rektorn att inte fånga upp skillnader som beror på att flickor och pojkar inte får samma förutsättningar att lära och utvecklas i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, tillsammans med lärarna, organiserar ett jämställdhetsarbete som systematiskt kan följas upp så att könsmönster kan uppmärksammas i alla aspekter. Rektorn behöver som en del av detta utveckla analysen av eventuella skillnader i kunskaps- och trygghetsresultat utifrån kön i syfte att finna bakomliggande orsaker till dessa och utifrån det vidta lämpliga åtgärder. Genom att sätta konkreta mål för arbetet och involvera alla skolans professioner kan rektorn säkerställa en hög delaktighet och brett engagemang. Ett mer systematiskt jämställdhetsarbete kan exempelvis syfta till att öka medvetenheten och kunskapen hos personalen om normer, begränsande mönster eller vilka förväntningar som ställs på flickor respektive pojkar. Undervisningens innehåll samt val av arbetsformer och arbetssätt som gynnar det ena eller andra könet kan också uppmärksammas. Vidare kan rektorn ta reda på om, när och hur eleverna får möjlighet att diskutera könsroller och könsnormer. I arbetet med att utveckla ett systematiskt jämställdhetsarbete kan rektorn med fördel ta stöd från Skolverkets stödmaterial Aktivt jämställdhetsarbete i skolan.¹

¹ Skolverkets hemsida (2025) Aktivt jämställdhetsarbete i skolan – Skolverket. Hämtad den 3 november 2025.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är strukturerad och varierad och inkluderar ett aktivt lärarstöd. Med utgångspunkt i den gemensamma lektionsstrukturen så innehåller lektionerna en tydlig start med en gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet samt vilka kunskapsmål som lektionen ska behandla. Lektionens innehåll och mål är framskrivet på tavlan och varje lektion inleds med att läraren går igenom lektionsupplägget. Lektionerna avslutas genom att eleverna exempelvis får göra en kort avslutande uppgift eller reflektera tillsammans med bänkgrannen utifrån en specifik fråga. De flesta lärare förmedlar också syftet med undervisningen. Det sker främst i början av ett nytt arbetsområde eller digitalt på skolans lärplattform. Det finns ett sammanhang och logiskt flöde i lektionerna och lärarna skapar en balans genom att variera metoder där enskilt arbete varvas med arbete i par eller grupp. Under genomgångar är elever aktiva genom att lärarna ställer frågor till elever, ber dem utveckla sina svar eller genom att eleverna uppmanas anteckna det som läraren går igenom. Lektionerna består av olika typer av uppgifter, exempelvis praktiska problemlösningssuppgifter, arbete i lärobok samt muntliga eller skriftliga övningar inom olika projekt. Med hänsyn till elevernas ålder och ämnets karaktär anpassar lärarna genomgångar kring hur de olika delmomenten i en lektion hänger ihop med undervisningens mål och syfte. Lärare beskriver även på vilket sätt som eleverna kommer ha nytta av olika kunskaper genom att ge exempel från vardagen eller framtida yrkesliv. Vidare ger lärarna ett aktivt lärarstöd genom att arbeta uppmärksam och strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med uppgifterna. Det gör lärarna genom att exempelvis ställa frågor under genomgångar eller ha kortare genomgångar under lektionens gång. Under tiden eleverna arbetar rör sig

lärarna runt i klassrummet och stöttar elever som har svårt att komma igång genom att bland annat ge enskilda instruktioner med fler exempel, hjälpa dem att välja ämne eller sitta bredvid elever och stötta ett tag.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar för att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna bygger goda relationer och skapar ett intresse för undervisningen genom att vara positiva och använda humor. Lärarna skapar även ett positivt och tillåtande klassrumsklimat genom att uppmuntra eleverna till att ställa frågor och att förmedla att det är okej att göra fel eller svara fel. Detta förhållningssätt stärks av affischer som sitter uppe i flera klassrum och på samma sätt speglas lärarnas förväntningar på eleverna med hjälp av bildstöd i klassrum, matsal och korridorer. Lärarna använder olika metoder för att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att bryta ner uppgifter i delmoment så eleverna kan lyckas vilket ökar deras motivation att arbeta vidare. Många lärare uppmuntrar eleverna genom muntliga kommentarer i grupp eller individuellt samt genom att ge återkoppling på uppgifter kring vad som var bra och vad eleverna kan utveckla. Lärarna arbetar aktivt med att fortlöpande ge positiv förstärkning såsom beröm samt att uppmärksamma alla elever.

Av granskningen framgår att undervisningens innehåll och arbetssätt anpassas för att stimulera och utmana eleverna där de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Inom ramen för den egna undervisningen gör lärarna olika anpassningar i form av olika nivåer på uppgifter och anpassade läromedel samt genom att uppmuntra eleverna att diskutera olika frågor med bänkgannen och stötta varandra. Elever som behöver språkligt stöd kan få det i form av en lärare i svenska som andraspråk under vissa lektioner och elever kan även få välja att genomföra uppgifter på sina modersmål. Genom att variera undervisningen kan lärarna hitta elevernas styrkor och svagheter och utifrån det anpassa undervisningen till elevernas olika kunskapsnivåer. Elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling och snabbare blir klara med sina uppgifter kan till exempel få fördjupande frågor, välja vilken nivå de vill arbeta på eller mer komplicerade uppgifter.

Elevers delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ett inflytande på arbetsformer och innehåll i undervisningen. Lärare arbetar med att involvera eleverna i planeringen av undervisningen genom att de får komma med synpunkter och utvärdera undervisningen i samtal med läraren, i enkäter och även i samband med utvecklingssamtal. Inom ramen för undervisningen kan eleverna bland annat påverka hur uppgifter ska genomföras och med vilket material, hur de ska examineras eller vilket ämne de ska skriva om inom ett särskilt arbetsområde. Rektorn har dock identifierat att elevers inflytande över undervisningen är ett utvecklingsområde och granskningen visar att

elever såväl som lärare uttrycker att de i liten utsträckning kan påverka undervisningens innehåll. Som ett resultat av detta har rektorn inrättat ett akademiskt råd på skolan där eleverna ges utrymme att lyfta olika frågor kring undervisningen med rektorn i syfte att just öka elevernas delaktighet.

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande. Lärare ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever med olika metoder resonera om aktuella ämnen, diskutera utifrån reflekterande frågor vid läsning av texter och arbeta med källkritik. Lärare ger muntlig såväl som skriftlig återkoppling till eleverna i samband med olika uppgifter. Återkoppling är såväl summativ som formativ vilket ger eleverna möjlighet att reflektera kring sin progression. Inom ramen för enskilda ämnen stödjer även lärare elever att sätta egna mål kring sin progression. De elevledda utvecklingssamtalen är också en möjlighet för eleverna att reflektera över sina kunskaper i syfte att med stigande ålder och mognad kunna ta ökat ansvar för sitt eget lärande.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet men vill påtala vikten av att eleverna även ges möjlighet att ha inflytande på lektionsinnehållet inom ramen för undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och elever samt observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan och vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn lärmiljö. Lärarna tillämpar gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en främjande miljö under lektionstid. Exempelvis finns en tydlighet i hur lektionerna startar och slutar som skapar lugn i övergångar. En del i detta gemensamma förhållningssätt har också ett tydligt fokus på ett positivt bemötande. I såväl inledningen som avslutningen av lektionen står eleverna vid sina platser varefter lärare och elever hälsar på varandra respektive tackar för lektionen. Andra exempel på fastslagna metoder för att skapa studiero är att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner i början av skoldagen och att de uppmärksammar eleverna på olika ljudnivåer samt att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Efter varje termin får eleverna komma med förslag på förändringar av ordningsregler och görs även delaktiga i diskussioner kring studieron bland annat under mentorstiden. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom regelbundna enkäter, under utvecklingssamtalen samt i samband med klassråd och elevråd där de kan lyfta frågor och synpunkter. Lärarna diskuterar gemensamt strategier och förhållningssätt i samband med personal- och arbetslagmöten samt vid studiedagar. På skolan finns förhållningssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna nedtecknade och uppsatta i alla klassrum. Dessa förhållningssätt är välkända av eleverna och skapar en förutsägbarhet på lektioner oavsett ämne. I samtal med elever så uttrycker elever att det kan vara stökigt på vissa lektioner, men att lärare vidtar åtgärder vid behov för att skapa studiero.

Arbetet för trygghet

Under ledning av rektorn arbetar personalen medvetet för att skapa trygghet. Det finns ett främjande trygghetsarbete på skolan som omfattar

aktiviteter och insatser på olika nivåer. Exempelvis bedrivs ett kontinuerligt värdegrundsarbete inom ramen för mentorstiden. Detta arbete utgår från olika teman där lärare och elever bland annat diskuterar en trygg miljö på nätet samt allas lika värde. Insatser och åtgärder för att upprätthålla och utveckla gemensamma förhållningssätt i trygghetsarbetet inkluderar rastvårdar och en tydlighet kring ordningsregler med syfte att skapa ett lugn i korridorerna och på skolgården. Det finns även en fadderverksamhet på skolan där eleverna i årskurserna 8 och 9 är faddrar åt eleverna i förskoleklass och årskurs 1. Det ordnas också skolgemensamma aktiviteter i form av temadagar och tävlingar varje månad samt att eleverna i årskurs 9 ansvarar för att driva skolans elevcafé. Granskningen visar vidare att ett förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår ifrån rektorns uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Rektorn följer upp trygghetsarbetet tillsammans med eleverna genom trygghetsvandringar, elev- och klassråd, spontana samtal i korridorer samt enkäter där eleverna har möjlighet att uttrycka anonymt om de känner sig trygga i och runt skolan. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om insatser och att utvärdera tidigare insatta åtgärder dels inom ledningsgruppen, dels med hjälp av elevhälsan och arbetslagen. I de uppföljningar som gjorts har rektorn identifierat att konflikter uppstår vid fotbollsplanen och när elever rör sig fritt till och från lunchmatsalen samt att det finns en oro vid toaletterna. Rektorn har med anledning av detta sett till att skapa tydligare rutiner och öka vuxennärvaron omkring dessa platser, genom exempelvis fler vuxna på skolgården och att de lärare som undervisar innan lunch följer med sin klass och äter för att skapa en trygg övergång. Rektorn har vidare anställt en personal som ansvarar för att arbeta med den psykosociala arbetsmiljön för eleverna utanför klassrummen. Denna personal ansvarar också för att följa upp arbetet med kränkande behandling. På skolan finns en konsekvenstrappa som är känd av eleverna och det finns även ett belöningssystem som komplement till konsekvenstrappan i syfte att uppmuntra positiva beteenden och handlingar som i förlängningen ska fostra eleverna till goda samhällsmedborgare.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa och i inkommen dokumentation samt offentlig statistik.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Rektorn leder arbetet genom att se till att alla lärare använder olika metoder såsom sambedömning och diskussioner med utgångspunkt i bedömningskriterier samt kartläggningar. En stor del av arbetet grundar sig i att lärarna arbetar gemensamt med att planera undervisningen och gemensamma bedömningssituationer samt bedömningsuppgifter. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd i de ämnen som saknar nationella prov. Samverkan i dessa ämnen sker exempelvis i form av strukturerade samtal där undervisande lärare och ämneskollegor med svensk lärarbehörighet deltar. Nationella prov genomförs och sambedöms genom att lärarna inom respektive stadium rättar proven tillsammans och vid de muntliga delproven deltar alltid två lärare som bedömer tillsammans. Vidare arbetar lärare med kartläggningar av läsförmåga och resultaten av dessa används som ett stöd i bedömningsarbetet.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, men att rektorn inte följer upp att så sker. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet kan diskutera frågor som rör bedömning, elevprestationer och tolkning av styrdokument. Lärarna är organiserade i ämnes- och årskurslag och har inplanerad mötestid regelbundet för att arbeta med bedömningsfrågor och göra jämförelser av resultat. Det planeras även in tid att diskutera bedömningspraktik i samband med uppstarts dagar, studiedagar och resultatuppföljningar under läsåret. Utöver detta finns en regional samverkan när lärarna från olika närliggande skolor inom koncernen årligen träffas, bland annat för kompetensutveckling och diskussioner om sambedömning. Inom koncernen finns även övergripande ämnesansvariga som lärare kan vända sig till vid behov samt en digital plattform som

innehåller stöd i bedömningspraktiken. Rektorn följer kontinuerligt upp arbetet med arbetslagsledarna och vid behov avsätts mer tid för samverkan. I såväl intervjuer som lärarnas svar i Skolinspektionens skolenkät 2025 framkommer dock att inte alla lärare upplever att regelbunden samverkan sker för bedömning, vilket kan påverka ett likvärdighetsarbete inom skolan och mellan ämnen.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och till viss del analyserar lärares bedömningar i samtliga årskurser och ämnen i syfte att identifiera eventuella avvikelser men att rektorn endast har generella förklaringar till de avvikelser som identifierats. Rektorns uppföljningar görs i samband med resultatuppföljningar i hela kollegiet samt i samband med veckovisa och månatliga avstämningar i ledningsgruppen. Rektorn följer upp betygen i alla ämnen och gör också en uppföljning av avvikelser i förhållande till de nationella provresultaten. I samband med uppföljningar har rektorn identifierat avvikelser mellan nationella provresultat och betyg samt noterat att en hög andel av eleverna i de praktisk-estetiska ämnena fått A eller B i slutbetyg. Vid avvikelser för rektorn samtal om bedömningarna med berörda lärare samt tar del av lärarnas underlag för betygssättning. Rektorn beskriver att förklaringar som lärarna givit rörande de nationella proven rör provens konstruktion, elevernas förmåga att genomföra proven, eventuella avvikelser som är kopplade till särskilda omständigheter för enskilda elever samt att proven inte testat alla kriterier inom ämnet. I de fall där betygen avviker med två eller fler betygsslag för rektorn samtal med lärare som får förklara mer ingående vad diskrepansen beror på. Rektorn har även fört samtal med betygssättande lärare i praktisk-estetiska ämne och har utifrån samtalen med lärare dragit generella slutsatser kring att det brister i lärares bedömarkompetens samt att det saknas en förståelse hos vissa lärare för vad det innebär att särskilt beakta de nationella proven. Som ett resultat av detta har rektorn initierat ett utvecklingsarbete kring likvärdig bedömning i form av kompetensutveckling för alla lärare som kommer att pågå under läsåret.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Vid betygsavvikelser behöver rektorn göra fördjupade analyser av lärares bedömningspraktik i syfte att säkerställa likvärdiga bedömningar.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte gör en tydlig analys av orsaker till eventuella skillnader i omdömen och betyg eller avvikelser mellan resultaten på de nationella proven och betyg. Rektorn kan därför

inte ta fram relevanta förklaringar till avvikelser och skillnader. Då en fördjupad analys saknas riskerar rektorn att inte kunna säkerställa att lärarna gör bedömningar av elevernas kunskaper på likvärdigt sätt och i förhållande till betygskriterier och inte heller kunna säkerställa lärarnas kompetens för bedömning.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn systematiskt analyserar omdömen och betyg inom skolenheten och söker förklaringar till eventuella avvikelser i bedömningar. Vid avvikelser mellan exempelvis kön, ämnen och årskurser bör rektorn söka lärares förklaringar till dessa samt säkerställa att skillnaderna inte beror på lärarnas bedömarkompetens. Vid eventuella avvikelser bör rektorn även se till att riktade förbättringsåtgärder sätts in för att utjämna eventuella skillnader och på så sätt säkerställa att avvikelser mellan resultat på de nationella proven och betygen inte beror på lärarnas bedömarkompetens. Rektorn har även ett ansvar att fastställa om lärare tolkar styrdokumentet lika och om lärare har bedömt och vägt in elevprestationer på lika sätt.

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare

Signerat av: Roger Persson

X Ulrika Perry

Föredragande

Signerat av: Ulrika Perry

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september och den 1 oktober 2025. Intervjun med rektor genomfördes digitalt den 2 oktober. Besöket genomfördes av Ulrika Perry och Roger Persson.

Internationella Engelska Skolan Staffanstorp är belägen i Staffanstorps kommun. Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Skolan har elever i årskurserna F–9. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök gick cirka 500 elever på skolan.