

Huvudman

TORSÅS KOMMUN
info@torsas.se

Beslut

Datum 2025-11-06
Dnr SI 2025:7787
Sida 1 (13)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Torskolan H i Torsås kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Torsås kommun att senast **den 20 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande frånvaro, särskilt stöd samt arbete mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Torsås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Torsås kommun ska vidta följande åtgärder

Frånvaro

1. Rektorn ska, beträffande de elever som har upprepade eller längre frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningarna ska genomföras oavsett om frånvaron är giltig eller ogiltig och ska genomföras i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare samt elevhälsan. Rektorn ska i en förteckning dokumentera vilka elever som under perioden den 7 november 2025 till 16 februari 2026 bedömts ha upprepade eller längre frånvaro och vilket datum en utredning om orsakerna till frånvaron har inletts för respektive elev. Om utredningar bedöms som obehövliga och utredning inte genomförs ska det av huvudmannens redovisning framgå skälen till detta. Förteckningen, samt tre oidentifierade utredningar som färdigställts senast den 16 februari 2026, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

Särskilt stöd

2. Rektorn ska, för varje anmälan om särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning inte har

påbörjats – se till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit till rektorn under perioden den 7 november till den 16 februari 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)

3. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd framgår av elevens åtgärdsprogram. Vidare ska datum framgå för när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som ansvarar för uppföljning respektive utvärdering. Huvudmannen ska, om det finns, i samband med redovisningen inkomma med fem avidentifierade åtgärdsprogram som beslutats innan redovisningsdatumet. (3 kap. 9 § skollagen)

Arbete mot kränkande behandling

4. Rektorn ska se till att vid minst ett tillfälle innan den 8 december 2025 klargöra skyldigheten för all skolpersonal att, när en elev blir utsatt för kränkande behandling, agera genom att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet. Därtill är skyldigheten för all personal att vid kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling göra en anmälan till rektorn. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (1 kap. 5 § skollagen, 2 kap. 34a § skollagen, 5 kap. 6 § skollagen samt 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)
5. Rektorn ska se till att skolpersonal agerar och anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som gjorts under perioden den 7 november 2025 till 16 februari 2026. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder även inkomma med fem avidentifierade kränkningsanmälningar om sådana har gjorts. (1 kap. 5 § skollagen, 5 kap. 6 § skollagen samt 6 kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, anmälan om särskilt stöd samt utredning och åtgärder vid kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:7787) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2025 inlett en tillsyn av Torskolan H i Torsås kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Torskolan H följer gällande bestämmelser om frånvaro, arbete med extra anpassningar och särskilt stöd samt arbete mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom skolbesök vid två tillfällen. Den 8 oktober 2025 genomfördes ett oanmält besök med observationer av lektioner och allmänna utrymmen. Den 9 oktober 2025 genomfördes intervjuer med elever, heltidsmentorer, elevhälsan samt lärare. Rektorn intervjuades digitalt den 10 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolenhetens aktuella beslut om åtgärdsprogram, en förteckning över elever som är anmälda för behov av utredning om särskilt stöd, enstaka utredningar om frånvaro, betygskataloger från höstterminen 2024 och vårterminen 2025 samt frånvarostatistik för läsåret 2024/2025 samt höstterminen 2025 (fram till 25 september 2025). Huvudmannen har getts möjlighet att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34a § skollagen)

Föreläggande

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning vid upprepad eller längre frånvaro

Av informationsinhämtningen inför Skolinspektionens tillsynsbesök framgår att det på skolenheten totalt finns 31 frånvaroutredningar från de senaste 12 månaderna.

Genom dokumentstudier av frånvarostatistik för läsåret 2024/2025 samt höstterminen 2025 (fram till 25 september 2025) och av intervjuer med heltidsmentorerna, elevhälsan och rektorn framgår att det på skolenheten finns elever med upprepad eller längre frånvaro där orsaken till frånvaron inte har utretts. Vidare framgår att elever med en frånvaro som överstiger 20 procent under en period av två veckor bedöms ha en upprepad eller längre frånvaro men att det är obehövligt att utreda upprepad eller längre frånvaro om en elev är exempelvis sjuk eller ledig. Slutligen framgår att det finns en elev, vars frånvaro läsåret 2024/2025 var 88 procent och under höstterminen 2025 (fram till 25 september 2025) var 68 procent, som av skolenheten bedöms ha en upprepad och längre frånvaro, men där någon frånvaroutredning inte är startad, trots att skolenheten inte har bedömt att det är obehövligt att utreda orsaken till denna elevs frånvaro. Rektorn uppger att det finns ett pågående frånvaroarbeta med insatser kring eleven men att det saknas en frånvaroutredning, trots att det skulle behövas, och att huvudmannen därför inte heller har kännedom om elevens omfattande frånvaro.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen mottagit två frånvaroutredningar. Av dessa framgår de åtgärder som ska vidtas samt att utredningen har genomförts i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare och elevhälsan.

Anmäla till huvudmannen när en frånvaroutredning har inletts

Av intervju med rektorn framgår att frånvaroutredningar anmäls till huvudmannen i slutet av varje månad. Rektorn uppger att det inte finns någon elev på skolenheten med upprepad eller längre frånvaro som har annan hemkommun än Torsås kommun.

Rättslig reglering*Utredning vid upprepad eller längre frånvaro*

Av skollagen framgår att om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningar för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (7 kap. 19 a § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att eleverna i huvudmannens grundskola fullgör sin skolgång. (7 kap. 22 § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att arbetet med att upptäcka och agera tidigt för att motverka frånvaro hos elever är en av de mest grundläggande åtgärderna som skolan och samhället kan vidta för att fånga upp elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och gå miste om den utbildning som de har rätt till. Vidare framgår att fokus vid utredningen bör vara på att kartlägga orsakerna till frånvaron och att kartläggningen utgör ett underlag för att sätta in åtgärder som gör att eleven kan bryta ett negativt frånvaromönster. Det anges också att det är av största vikt att resultatet av en utredning av upprepad eller längre frånvaro ska utmyнна i sådana åtgärder som behövs för att komma till rätta med elevens frånvaro. Det förutsätts i förarbetena att frånvaroutredningen och arbetet med frånvaron dokumenteras. (prop. 2017/18:182, s. 56–62)

Anmäla till huvudmannen när en frånvaroutredning har inletts

Av skollagen framgår att när en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen. (7 kap. 19 a § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro enligt 19 a §, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen. (7 kap. 22 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning*Utredning vid upprepad eller längre frånvaro*

Skolinspektionen bedömer att det inte framkommit annat än att det vidtas åtgärder efter utredningar om frånvaro samt att utredningarna genomförs i samråd med eleven, elevens vårdnadshavare och elevhälsan.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolenhetens arbete med att utreda elever med upprepad eller längre frånvaro. Tillsynen visar

att det i vart fall finns en elev med upprepad och längre frånvaro där det inte bedömts vara obehövt att starta frånvaroutredning men där det, trots detta, inte har startats frånvaroutredning.

Anmäla till huvudmannen när en frånvaroutredning har inletts

Skolinspektionen bedömer att skolenheten uppfyller författningarnas krav när de handlar om att rektorn ska anmäla till huvudmannen när rektorn har startat en frånvaroutredning. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen har i samband med tillsynen mottagit en förteckning över elever som är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd. Av förteckningen framgår att 44 elever är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd. Vidare framgår att det inte har startats utredning om särskilt stöd för 19 av de 44 anmälda eleverna. Åtta av de 19 eleverna anmälades redan under höstterminen 2023.

Genom dokumentstudier av skolenhetens betygskatalog för höstterminen 2024 och vårterminen 2025 och av information från huvudmannen inför Skolinspektionens tillsyn, intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att det inte startats utredningar om särskilt stöd för flera elever trots att eleverna har anmälts för utredning om behov av särskilt stöd, i flera fall redan så långt tillbaka i tiden som höstterminen 2023. Av intervjuer med elevhälsan och rektorn framgår att om en elev anmälts för utredning om behov av särskilt stöd får specialpedagogen i uppdrag att starta en pedagogisk kartläggning. Den pedagogiska kartläggningen fylls i av elevens samtliga undervisande lärare och ska vara klar inom två veckor. Därefter har elevhälsan två veckor på sig att starta och slutföra en utredning om behov av särskilt stöd. I utredningen om behov av särskilt stöd deltar alltid eleven, elevens vårdnadshavare och någon representant från elevhälsan. Av intervjuer med lärarna och elevhälsan framgår att den pedagogiska kartläggningen ofta tar lång tid att genomföra vilket i sin tur leder till att utredning om behov av särskilt stöd startas efter lång tid alternativt aldrig startas. Rektorn uppger att det inom elevhälsan i dagsläget saknas en samsyn kring arbetet med särskilt stöd, vilket innebär att utredningar om behov av särskilt stöd inte alltid startas. Av intervju med elevhälsan framgår att det finns elever, som är i behov av särskilt stöd i ämnet matematik och i de naturorienterande ämnena, men som det inte startats utredningar om behov av särskilt stöd för. Anledningen till det är bland annat att då skolenheten har satsat extra resurser på gruppnivå i

dess ämnen (bland annat halvklasser i matematik) har skolenheten inte prioriterat att utreda specifika elevers behov av särskilt stöd i dessa ämnen.

Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att utredningar om särskilt stöd startas om en elev uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, exempelvis psykisk ohälsa eller hög frånvaro. I dessa fall samverkar flera professioner kring eleven som exempelvis heltidsmentor, specialpedagog och kurator.

Beslut efter avslutad utredning, åtgärdsprogram och särskilt stöd enligt åtgärdsprogram

Av förteckningen över elever som är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd, framgår att för samtliga 25 elever, där utredningar om behov av särskilt stöd är avslutade, har rektorn fattat beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram.

Av information från huvudmannen inför Skolinspektionens tillsyn och av intervju med rektorn framgår att rektorn fattar beslut om åtgärdsprogram, när utredning om särskilt stöd är klar. Rektorn uppger att alla elever som hittills utretts har bedömts vara i behov av särskilt stöd, men att rektorn är medveten om att även beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram ska fattas formellt, om utredningen visar att eleven inte är i behov av särskilt stöd. Av intervju med elevhälsan framgår att eleven och elevens vårdnadshavare alltid deltar på ett möte vid utredning om behov av särskilt stöd och vid utarbetande av åtgärdsprogram. När ett åtgärdsprogram är beslutat av rektorn skickas det även hem till vårdnadshavarna.

Av Skolinspektionens granskning av åtgärdsprogram och av intervju med rektorn framgår att elevernas behov av särskilt stöd inte alltid framgår av åtgärdsprogrammen. Vidare framgår att det inte alltid finns datum för uppföljning och utvärdering samt information om vem som ansvarar för uppföljning och utvärdering i åtgärdsprogrammen. Rektorn uppger att åtgärdsprogrammets utformning är ett utvecklingsområde för skolenheten.

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår att de elever som nu har åtgärdsprogram får särskilt stöd enligt deras respektive åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Utredning om behov av särskilt stöd

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska

uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Vidare framgår att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen)

Beslut efter avslutad utredning, åtgärdsprogram och särskilt stöd enligt åtgärdsprogram

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges 1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §, 2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller 3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Av skollagen framgår att för en elev i bland annat grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. (3 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Utredning om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd. Tillsynen visar att det inte har startats någon utredning om behov av särskilt stöd för flera elever, trots att eleverna har anmälts till rektorn för utredning om behov av särskilt stöd. Bland annat framgår av förteckningen som Skolinspektionen fick ta del av inför tillsynsbesöket att det, vid tiden för förteckningens upprättande, fanns 19 elever på skolenheten som väntar på att få sitt behov av särskilt stöd utrett. För flera av dessa elever gjordes anmälan redan under hösten 2023. Om en elevs behov av särskilt stöd inte utreds alls eller

inte utreds skyndsamt, riskerar eleven att helt eller i vart fall under en viss tid bli utan det särskilda stödet som eleven har rätt till.

Beslut efter avslutad utredning, åtgärdsprogram och särskilt stöd enligt åtgärdsprogram

Skolinspektionen bedömer att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende att rektorn ska fatta beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram när en utredning om behov av särskilt stöd är avslutad. Likaså bedömer Skolinspektionen att skolenheten följer författningarnas krav avseende att ge elever det särskilda stöd de har rätt till enligt deras respektive åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer dock att det föreligger brist i skolenhetens arbete med åtgärdsprogram. Av tillsynen framgår att det i vissa åtgärdsprogram saknas information om elevens behov av särskilt stöd, datum för uppföljning och utvärdering samt uppgifter om vem som ansvarar för uppföljning och utvärdering.

Arbete mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Agera vid kränkande behandling

Av intervjuer med elever, heltidsmentorerna, lärare och rektorn framgår att det förekommer kränkningar vid skolenheten, både fysiska och verbala. Av intervjuerna framgår att all personal som uppmärksammar att en elev blir utsatt för kränkande behandling inte agerar för att motverka kränkningen. Av intervjuer med heltidsmentorerna framgår bland annat att det kan bero på att all personal inte upplever att de känner de inblandade eleverna eller att all personal inte anser att de kan avgöra om det är en kränkning de bevitnat eller bara ett skämt elever emellan. Av intervju med lärarna framgår att lärare upplever att de måste prioritera bland kränkningarna och att om de skulle agera på alla kränkningar som sker skulle lärare inte göra annat än att hantera kränkningar och då skulle undervisningen bli lidande. Rektorn uppger under intervju att personalen alltid agerar vid förekomst av fysiska kränkningar, men inte alltid vid verbala kränkningar.

Anmälan till rektorn

Av intervjuer med lärare, heltidsmentorerna och rektorn framgår att inte alla fall av kränkande behandling som personal på skolenheten får kännedom om anmäls till rektorn. Lärarna uppger att det kan bero på flera orsaker, exempelvis att de under flera års tid har blivit vana vid att inte behöva dokumentera och skriva kränkningsanmälningar. Rektorn uppger att skolenheten nyligen infört en ny rutin för kränkningsanmälningar, vilket

innebär att den personal som bevittnat kränkande behandling ska anmäla detta till rektorn genom skolenhetens digitala dokumentationssystem. Heltidsmentorerna uppger under intervju att rutinen borde förtydligas då deras uppfattning är att personal alltför sällan anmäler kränkningar även om mentorerna exempelvis påbörjat ett arbete med att utreda kränkningarna.

Rättslig reglering

Agera vid kränkande behandling

Av skollagen framgår att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att 1. all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och 2. personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. (2 kap. 34a § skollagen)

Av skollagen framgår att personal får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

Anmälan till rektorn

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Agera vid kränkande behandling och anmälan till rektorn

Skolinspektionen bedömer att det finns brister gällande skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling, med hänsyn till att det förekommer kränkningar utan att personal agerar. Av tillsynen framgår därtill att all personal inte anmäler till rektorn när en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Även detta är en brist.

Tillsynen visar att skälen till att personal inte alltid agerar och anmäler kränkande behandling bland annat är att de behöver prioritera undervisningen och att de inte är vana att behöva dokumentera och skriva

kränkingsanmälningar. Utifrån detta finns en risk att elevernas tilltro till att alla vuxna på skolenheten agerar vid olika former av kränkande behandling brister. Då det i tillsynen framkommit att det finns skolpersonal som varken agerar vid kränkande behandling eller anmäler uppgifter om kränkande behandling till rektorn finns även en risk att kränkningarna fortsätter på skolenheten.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Torsås kommuns verksamhet vid Torskolan H uppfyller inte författningarnas krav vad gäller frånvaro, särskilt stöd samt arbete mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Torsås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar och anmälan om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsan samt genom observationer framgår att samtliga elever, som lärarna befarar inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, ges extra anpassningar. Elevhälsan uppger att lärare ofta ger stöd på gruppnivå, när det finns flera elever i klassrummet som är i behov av stöd i form av extra anpassningar.

Anmälan om särskilt stöd

Av förteckningen över elever som är anmälda för utredning om behov av särskilt stöd framgår att 44 elever är anmälda för utredning om särskilt stöd. Av intervju med lärarna framgår att ytterligare en elev uppges vara anmäld.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att elever, som trots extra anpassningar riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, anmäls till rektorn. Vidare framgår att en anmälan om särskilt stöd kan göras på flera olika sätt vid skolenheten. Till exempel genom skolenhetens digitala dokumentationssystem, genom samtal med rektorn eller elevhälsan eller i samband med så kallade

mitterminskonferenser, då lärare anmäler en elev genom att rödmarkera eleven i det digitala systemet.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 § skollagen, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. (3 kap. 5 § skollagen)

Anmälan om särskilt stöd

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Utredning och åtgärder vid kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med heltidsmentorerna och rektorn framgår att när kränkande behandling anmälts till rektorn startas en utredning. Utredningen genomförs i regel av heltidsmentorerna och efter att lämpliga åtgärder har vidtagits och uppföljning skett skickas kränkingsanmälan till huvudmannen.

Skolinspektionen har tagit del av tre kränkingsanmälningar och av dessa framgår hur kränkningarna har utretts samt de åtgärder som bedömts nödvändiga efter varje händelse.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

X Alexander Aleryd

Beslutsfattare
Signerat av: Alexander Aleryd

X Christina Thorsélius

Föredragande
Signerat av: Christina Thorsélius