

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av elevers tillgång till
läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska
skolformerna vid Montessori Mondial Kungsholmen i
Stockholms kommun med International Montessori
School Sweden AB som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Montessori Mondial Kungsholmen avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska skolformerna.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Montessori Mondial Kungsholmen i Stockholms kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Utvärdera användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 22 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:5035) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Montessori Mondial Kungsholmen i Stockholms kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att läroböcker och andra läromedel används för att skapa sammanhang och överblick över de ämnen och moment som eleverna läser. Därutöver visar granskningen att det finns ett medvetet arbete gällande läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna vill lära sig mer.

I intervjuer med lärare framkommer att lärarna säkerställer att de använder aktuella och relevanta läroböcker samt andra läromedel, anpassade efter läroplanen och den egna pedagogiska inriktningen för att planera och strukturera sin undervisning. Lärare uppger att läroboken ger eleverna en överblick av ämnets innehåll. När lärarna ska gå igenom ett nytt område med eleverna är läroboken till hjälp för att skapa struktur och sammanhang. Visserligen finns det lärare som uppger att de kan känna sig styrda av upplägget i läroboken, men att läroboken är en bra grund att utgå från. Lärare i årskurs 1–3 uppger att läroboken ger en grund och säkerställer att eleverna får med det de behöver. Lärare i årskurs 4–6 uppger att de följer lärobokens planering men berättar också hur de kompletterar lärobokens innehåll genom att utveckla vissa områden, exempelvis genom att komplettera matematikens kapitel om bråk och decimalform med procent. Även lärare i årskurs 7–9 berättar om hur undervisningen ofta följer lärobokens struktur men berättar även om hur lärarnas planeringar i vissa fall gör att de kombinerar delar i läroboken på ett annat sätt än att följa den kapitelindelning som finns i läroboken.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att det finns en röd tråd för undervisningens planering som utgår från läroplanen och skolans montessoripedagogiska inriktning. Det påverkar hur läroböcker, andra läromedel och lärverktyg används i undervisningen på skolan, exempelvis genom skolans tillgång till pedagogiskt lärmaterial där eleven får möjlighet till praktisk problemlösning. I intervjuerna framkommer att skolan har en tydlig planering av undervisningen utifrån centralt innehåll och skolans montessoriinriktning. Lärare uppger i intervju att de utgår ifrån den planeringen vid lärarnas ämnesdidaktiska möten. Lärare uppger att de vid dessa möten stämmer av hur läromedlen kan användas i planeringen.

Av intervjuer med lärare i förskoleklass och årskurs 1–3 framgår att de använder läroböcker i undervisningen och att eleverna har egna exemplar av läroböcker i ämnena svenska, matematik, engelska samt samhälls- och naturorienterande ämnen. Vidare framgår att lärarna också använder sig av andra läromedel och andra lärverktyg då skolan har mycket montessorimaterial som används inom undervisningen. Av intervjuer med lärare i årskurs 4–6 framgår att lärarna också, förutom läroböcker i alla teoretiska ämnen, använder montessorimaterial för att erbjuda eleverna praktiska möjligheter att ta till sig undervisningen. Av intervjuer med lärare

på högstadiet framgår att eleverna har tillgång till läroböcker i alla ämnen och läroboken utgör en grund för undervisningen.

Av intervju med lärarna framgår att det inte förts diskussioner om flickors och pojkars resultat utifrån användningen av läroböcker och andra läromedel. Däremot berättar rektorn att de arbetar medvetet med läsning på skolan och att deras systematiska utvärderingar oftast visar på att särskilt pojkar har utmaningar med läsningen och är i behov av extra hjälp. Ett stöd som skolan strävar efter att sätta in tidigt genom skolans specialpedagog.

I elevintervjun berättar eleverna att de har en god tillgång till läroböcker i alla ämnen utom i engelska och teknik, men att avsaknaden av lärobok i teknik handlar om att läraren håller på att byta ut läroboken. Eleverna berättar att lärarnas genomgångar utgår från läroboken och att de ofta själva använder läroböckerna efter genomgångar för att besvara frågor.

Av lärar- och elevintervjuerna framgår att det är tydligt för eleverna att det finns ett medvetet arbete för att förmedla kunskaper vilket har bidragit till att stärka elevernas ämnesintresse och lust att vilja lära sig mer. Eleverna uttrycker i intervju att läroboken är en viktig del i kunskapsinhämtningen.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna hur de ska använda läroboken och andra läromedel under lektionen.

Av lärarintervjuerna framgår att lärarna utgår från läroboken i planeringen av undervisningen och att lärarna arbetar med instruktioner om hur läroboken och andra läromedel ska användas. Lågstadielärarna berättar om att eleverna arbetar med skriftliga instruktioner i form av arbetsplaner som lärarna tagit fram. Arbetsplanerna utgår från läroboken men innehåller även andra läromedel och direktiv om vad eleven ska läsa och hur den ska navigera mellan de olika källorna. Lärarna berättar om hur de vid genomgångar samlar eleverna på mattan på klassrumsgolvet och läser tillsammans alternativt låter eleverna läsa enskilt samtidigt som lärarna visar instruktioner på tavlan. En lärare berättar även hur lärarhandledningen erbjuder möjlighet att projicera genomgången digitalt så att hela klassen kan läsa gemensamt och hur de på så sätt kan hjälpa elever att tolka och visa hur de till exempel ska ställa upp sina tal i ämnet matematik. Lärarna i mellanstadiet berättar hur de går igenom läroboken och pratar om rubriker, läser innehållsförteckningen och till exempel övar sig i att använda registret då de läser kartkunskap. Lärarna berättar dessutom hur de inom varje delkapitel förbereder eleverna med genomgångar, högläsning, tankekartor och genomgångar av begrepp.

Därefter får eleverna själva ta sig an texten i kapitlet för att till exempel hitta svaret på frågor. Lärarna på högstadiet berättar om hur de instruerar eleverna i lärobokens uppbyggnad och även går igenom begrepp, rubriker och bildtexter med eleverna. Lärarna berättar också att eftersom eleverna har samma lärobok under hela högstadietiden lär de sig hur den är uppbyggd. Av elevintervjuerna med elever från årskurs 9 framgår att eleverna känner sig väl införstådda med strukturen på undervisningen och eleverna vet vad de ska göra och hur de använder läroboken.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärare använder nivåanpassade läroböcker och andra läromedel vilket ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Lärare uppger att de i samband med kollegiala samtal om val av läroböcker och andra läromedel har diskuterat att de läroböcker och andra läromedel som de använder är nivåanpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. I intervjuer med lärare i årskurs 1–3 berättar lärarna att alla ämnen har en bas och möjlighet till repetition och utmaningar. Elevernas arbetsplaner är färgkodade för att tydliggöra vad som är repetition och fördjupning. Lärarna planerar för att eleverna ska ha möjlighet att arbeta utifrån den egna nivån och att det inte ska finnas någon borte gräns i hur långt de kan nå. Lärarna berättar även om läromedel där eleverna genomför diagnoser och därefter arbetar vidare utifrån aktuell nivå. Lärarna för årskurs 4–6 berättar att planeringen sker utifrån tre nivåer för att möta elevernas behov av stöd och utmaningar. Eleverna utgår från läroböckerna oavsett nivå, även om vissa elever har tillgång till en digital tjänst som ger elever möjlighet att lyssna på lärobokens innehåll. Lärare berättar även om diskussioner om hur läroböcker och andra läromedel möter elevernas behov, och en lärare exemplifierar med hur de bytt lärobok i matematik då den tidigare läroboken inte utmanade eleverna i tillräcklig utsträckning. Lärare i årskurserna 7–9 berättar om hur de använder läroboken för planering av undervisningen även för de elever i behov av stöd även om lärarna själva gör anpassningarna för eleverna. Lärare berättar även om hur de själva tar fram material för att utmana eleverna.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och ges möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

I intervju med elever i årskurs 7–9 uppger eleverna att de har tillgång till varsitt exemplar av läroböcker i alla teoretiska ämnen utom teknik, men att det beror på att läraren håller på att byta ut läroboken. Elever berättar att

de tar hem böckerna i samband med läxor och inför prov. Elever berättar att även om lärarna också tagit fram sammanfattande presentationer behöver de läsa i läroböckerna för att kunna besvara de mer resonerande frågorna. Elever berättar om att instruktionerna ofta handlar om vilka sidor och frågor som de förväntas läsa men uttrycker även att de vet vad de ska göra och hur de ska ta sig an läroböckerna.

I intervju med lärare på lågstadiet framkommer det att elever har tillgång till egna läroböcker och att eleverna får ta hem dem om de behöver arbeta för att komma i kapp, om de varit sjuka eller om de vill visa för sina vårdnadshavare. Lärare berättar även att det är tydligt för eleverna vad de förväntas arbeta med utifrån att lärarna håller en egen genomgång med eleven. Vidare framkommer att lärarna även mejlar hem instruktioner för arbetet till vårdnadshavarna. En lärare i ämnet matematik berättar att läroboken har tydliga instruerande rutor. I intervju med lärare på mellanstadiet framkommer att vissa lärare låter eleverna ta hem läroböckerna vid läxor, efter sjukdom, om de ligger efter, eller till läxläsningstillfällena och att andra lärare skannar in aktuella sidor från läroboken av rädsla för att boken inte ska komma tillbaka. De lärare som låter eleverna ta med sig läroböcker hem berättar även om att elever med behov av flera böcker kan få två läroböcker. Det finns dessutom extraböcker i klassrummet utifall att någon elev glömmer att ta med sig boken till skolan. Lärare berättar att de lägger upp instruktioner, skannade sidor och sammanfattningar på elevernas digitala forum. I intervju med lärarna på högstadiet framkommer att eleverna själva väljer när de tar hem sina läroböcker. Lärare berättar även om att elever kan få en extra lärobok utifrån behov och att de har extraböcker i klassrummet. Vidare berättar lärare att eleverna vid läxor och prov får tydliga instruktioner för vilka sidor de ska läsa, vilka frågor de ska besvara och övriga aktuella instruktioner som de kan behöva.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

I intervjun med rektorn framkommer att rektorn har sett till att det finns avsatta medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. Rektorn berättar även att hen, genom de biträdande rektorernas lektionsbesök, säkerställer att eleverna har tillgång till läroböcker och att dessa används i undervisningen. Vidare framkommer att rektorn är medveten om hur klasser på mellanstadiet är utan läroböcker på grund av en försenad beställning. Rektorn berättar att lärarna i förskoleklass, lågstadiet och mellanstadiet dessutom använder andra läromedel och lärverktyg som komplement till läroboken, utifrån att skolan

är en montessoriskola. Av lärarintervjuerna framkommer också att lärarna anser att de har goda möjligheter att beställa läroböcker och andra läromedel.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Av dokument som begärts in från huvudmannen framgår att lärarna har stort inflytande och medbestämmande avseende vilka läromedel de önskar använda i undervisningen. Rektorn uppger i intervjun att lärarna ansvarar för valet av läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppger att hen ofta får en motivering till varför lärarna önskar byta läroböcker från någon av de ämnesdidaktiska grupperna, och att rektorn förlitar sig på lärarnas omdömen. Vidare berättar rektorn att läromedel förväntas vara aktuella och relevanta samt att läroböckerna förväntas vara forskningsbaserade, utgivna av ett förlag och vara förenliga med skolans röda tråd.

Av lärarintervjuerna framgår att lärarna för diskussioner inom olika ämnesdidaktiska grupper avseende hur läroböcker och andra läromedel kan användas för att fungera tillsammans med skolans planering eller röda tråd. Diskussionerna behandlar även hur läroböcker och andra läromedel på bästa sätt kan stödja elevernas kunskapsinhämtning utifrån elevernas olika styrkor och utmaningar.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten.

I rektorsintervjun framkommer att lärarna återkommande arbetar med skolans röda tråd inom ramen för ämnesdidaktiska grupper. Den röda tråden som utgår från kursplanerna styr när det centrala innehållet ska behandlas och även hur det ska förenas med skolans montessoriinriktning och till exempel tematiska arbeten. Av lärarintervjuerna framkommer att det finns en förväntan från rektorn på lärarna att använda samma läromedelsserie inom respektive stadium för att främja en likvärdighet för eleverna. Rektorn följer lärarnas arbete och diskussioner kring läromedel genom återkoppling från de ämnesdidaktiska grupperna och utifrån skolledningens lektionsbesök. Rektorn tar även del av lärarnas önskemål om att beställa läromedel där lärarna förväntas motivera varför de vill

beställa läromedlet. Rektorn och lärare berättar i intervju att lärare ofta kontakter rektorn direkt för att diskutera läromedel.

Av rektorsintervjun framkommer även att rektorn haft samtal med lärarna på skolan om läromedel och skönlitteratur som används för att arbeta med läsförståelse och lässtrategier.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn i begränsad utsträckning styr lärares utvärderingar av hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen.

I intervjuer med lärare och rektorn framkommer att tillgång till och användningen av läroböcker och andra läromedel diskuteras i ämnesdidaktiska grupperingar exempelvis i samband med planering av undervisningen. Rektorn berättar även att lärarna förväntas ta ställning till om de är i behov av någon annan lärobok eller annat läromedel i samband med deras systematiska kvalitetsarbete. Däremot saknas ett systematiskt arbete med hur uppföljningar eller utvärderingar av läroböckers och läromedels koppling till elevresultaten. Rektorn och lärare uppger att även om läroböcker och andra läromedel ofta diskuteras på skolenheten saknas instruktioner om utvärdering av läroböcker och andra läromedel. Det saknas direktiv om hur läroböcker och andra läromedel ska utvärderas både utifrån hur de fungerar i undervisningen och utifrån elevernas studieresultat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Utvärdera användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av läroplanen framgår att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna.¹ Av förarbetena framgår

¹ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar

att en definition av begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg i skollagen kan bidra till möjligheten att systematiskt och kontinuerligt kunna följa upp tillgång och användning av läromedel utifrån likvärdighet och skolans kompensatoriska uppdrag.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att granskningen visar att det i nuläget inte görs någon uppföljning, utvärdering eller analys av användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Rektorn har inte gett lärarna förutsättningar till ett sådant arbete.

Genom att rektorn ger lärare större möjlighet att utvärdera läroböcker och andra läromedels kvalitet, pedagogiska upplägg och anpassning till elevernas behov, kan analysen av utvärderingens resultat leda till ett medvetet förhållningssätt samt väl underbyggda beslut gällande eventuella utvecklingsåtgärder.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att lärarna ges förutsättningar att följa upp, utvärdera och analysera resultaten samt vid behov vidta åtgärder avseende tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Sådana förutsättningar kan vara schemalagda möten för läromedelsdiskussioner, etablering av arbetsgrupper eller stöd i form av riktlinjer och resurser för att effektivisera processen. Skolverket har material som kan användas i detta.³

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Anna-Carin Kostic, utredare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Henrik Fredriksson. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Ewa Mölleryd och Ulrika Sutorius deltagit.

² prop. 2023/24:21 s. 27

³ [Systematiskt kvalitetsarbete - Skolverket](#) hämtad 2025-10-30

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.⁴ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁵:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁶

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁷ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁸

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,

⁴ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁵ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁶ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁷ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁸ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁹

⁹ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Montessori Mondial Kungsholmen den 30 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Ulrika Sutorius och Henrik Fredriksson.

Skolenheten är en fristående skola verksam i Stockholms kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–9. På skolenheten går 607 elever.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från de skolenheter som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras under 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna ser till att eleverna, såväl flickor som pojkar, får använda läroböcker och andra läromedel på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang och överblick över ämnesområden. Vilket ger progression i lärandet samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen. Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel. Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.