

Huvudman

Bromölla kommun
kommunstyrelsen@bromolla.se

Beslut

Datum 2025-11-06

Dnr SI 2025:7627

Sida **1 (15)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Gualövs skola i Bromölla kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bromölla kommun att senast den **7 april 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande åtgärdsprogram, plan mot kränkande behandling och åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Bromölla kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Bromölla kommun ska vidta följande åtgärder

Extra anpassningar och särskilt stöd

Åtgärdsprogram

1. Se till att det i aktuella åtgärdsprogram samt i de åtgärdsprogram som beslutas under perioden den 6 november 2025 till den 31 mars 2026 anges datum för när de särskilda stödåtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Åtgärdsprogram som beslutas under perioden den 6 november 2025 till den 31 mars 2026 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 7 april 2026 (3 kap. 9 § skollagen)

Trygghet samt motverkande av kränkande behandling

Plan mot kränkande behandling

1. Se till att skolans plan mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna. En reviderad plan mot kränkande behandling med en redovisning av på vilket sätt

eleverna medverkat, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 7 april 2026. (6 kap. 6 och 6 §§ skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkande behandling

2. Se till att vid minst ett tillfälle under perioden den 6 november 2025 till den 31 mars 2026 informera all skolpersonal om regleringen kring personalens skyldighet att agera då en elev utsätts för kränkande behandling samt skyldighet att anmäla till rektorn om personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten. Inkom med en redogörelse för hur och när informationen har förmedlats. (2 kap. 34 § skollagen, 1 kap. 5 § andra stycket skollagen, 5 kap. 6 § skollagen, 6 kap. 5 och 10 §§ skollagen, förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022 (Lgr 22), 2.1 Normer och värden).
3. Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn och att rektorn i sin tur anmäler detta till huvudmannen. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden den 6 november 2025 och den 31 mars 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 10 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd, förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling och utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till

Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7627) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Gualövs skola i Bromölla kommun under hösten 2025. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Gualövs skola följer gällande bestämmelser om trygghet, kränkande behandling, utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende samt extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 24 september 2025 och den 25 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat de två senaste läsårens planer mot kränkande behandling, de senaste kränkningsanmälningarna som har utretts, de senaste utredningarna av ordningsstörande beteende, de senaste två läsårens dokumenterade systematiska kvalitetsarbete, skolans ordningsregler och skolans aktiva åtgärdsprogram.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet den 13 oktober 2025.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Åtgärdsprogram och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju med personal i elevhälsan och rektorn uppges att det alltid fattas beslut om att upprätta åtgärdsprogram om det i en pedagogisk utredning framkommer att det finns ett behov av särskilt stöd. Såväl rektorn som personal i elevhälsan uppger att eleven och elevens vårdnadshavare involveras i arbetet med att utarbeta åtgärdsprogram genom bland annat utvecklingssamtal.

Skolinspektionen har tagit del av skolans samtliga aktiva åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår elevernas behov av stöd samt åtgärder. Därtill framgår att eleven och elevens vårdnadshavare har medverkat i utarbetandet av åtgärdsprogrammet, att de har tagit del av innehållet och att beslutet går att överklaga. Dock framgår inte när åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering.

Vid intervju med lärare framkommer att det är elevhälsoteamet som ansvarar för uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Vid intervju med personal i elevhälsan uppger de att det finns mer att önska avseende skolans arbete med uppföljningar och utvärderingar av aktiva åtgärdsprogram. En representant uppger att det inte framgår tydligt av åtgärdsprogrammen när uppföljningar och utvärderingar ska göras men att det brukar göras i samband med utvecklingssamtalen. En representant uppger att det är viktigt att information om uppföljning och utvärdering framgår av åtgärdsprogrammet, annars är det svårt att veta vem som är ansvarig.

I intervju uppger rektorn att skolan inte är bra på att följa upp aktiva åtgärdsprogram regelbundet. På uppgifter om att det av aktiva åtgärdsprogram inte framgår datum för när utvärdering ska ske säger rektorn att det är för att de inte visste när utvecklingssamtalen skulle ske. Rektorn säger att hen tar på sig att det inte framgår av åtgärdsprogrammen när de ska utvärderas. Hen säger att när utvärdering av åtgärdsprogrammen görs beror på om det finns långsiktiga eller kortsiktiga mål i åtgärdsprogrammen. De brukar sätta upp nya mål vid utvecklingssamtalen men utvärdering av åtgärdsprogrammen där de ser vad eleven har uppnått gör ansvarig lärare och specialpedagog dessförinnan. Rektorn uppger även att åtgärdsprogrammen utvärderas varje termin och att uppföljning och utvärdering är samma sak. Rektorn har inget svar på varför det saknas datum och uppgifter om vem som är ansvarig personal för uppföljning och utvärdering av de aktiva åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses

framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till istället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Beslut i fråga om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen).

Av 29 kap. 10 och 11 §§ skollagen framgår vilka av förvaltningslagens bestämmelser som är tillämpliga vid myndighetsutövning enligt skollagen hos offentliga och enskilda huvudmän.

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part det fullständiga innehållet i beslutet om det inte är uppenbart obehövligt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. (33 § förvaltningslagen [2017:900]).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det framkommit i ärendet att rektorn, efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd, fattar beslut om att utarbeta åtgärdsprogram eller beslutar att inte utarbeta ett åtgärdsprogram samt att elev och elevens vårdnadshavare underrättas om beslutet och hur man går tillväga för att överklaga beslutet. Därtill framkommer i utredningen att särskilt stöd ges i enlighet med en elevs beslutade åtgärdsprogram.

Skolinspektionen bedömer dock att Gualövs skola inte uppfyller författningarnas krav avseende utvärdering och uppföljning av åtgärdsprogram.

Skolinspektionens utredning visar att även om aktiva åtgärdsprogram utvärderas framgår det inte av åtgärdsprogrammen när uppföljningar och utvärderingar av dessa ska göras. Av aktiva åtgärdsprogram framgår inte heller vem som ansvarar för uppföljningarna och utvärderingarna. Härtill uppger rektorn att uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram utgör samma sak. Detta är en brist.

Upplysningsvis vill Skolinspektionen informera om att det är skillnad på uppföljning och utvärdering av åtgärder i åtgärdsprogram. Med *uppföljning* avses den ansvariga skolpersonalens kontinuerliga arbete med att följa upp

åtgärdsprogrammet i vardagen för att säkerställa att åtgärderna vidtas i praktiken. En *utvärdering* är en mer systematisk analys och helhetsbedömning av hur målen har uppnåtts och av hur åtgärderna har fungerat. Vid en utvärdering finns det möjlighet att se om skolan eventuellt behöver förändra stödåtgärderna.¹

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynsbesöket tagit del av skolans två senaste planer mot diskriminering och kränkande behandling. Planen mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2025/2026 (härefter kallad "planen") innehåller en redogörelse för de åtgärder/aktiviteter som ska genomföras under läsåret för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen innehåller dock inte någon redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Av planen framgår att det efter en kvalitetsenkät genomförd i mars 2025 framkommit att eleverna till stor del känner sig trygga på skolan men att elever och personal har olika bild över hur de vuxna agerar vid kränkningar. Eleverna upplever inte att all personal alltid reagerar och agerar när en elev blir kränkt. Otrygga platser som identifierats är omklädningsrummen. Nya mål och insatser för läsåret är att förbättra språkbruket hos eleverna, att ingen elev ska hamna i utanförskap ofrivilligt, att fortsätta identifiera och agera snabbt på diverse händelser, ha fler planerade rastaktiviteter och dokumentera händelser som är verkliga kränkningar.

Elever uppger i intervju att de inte känner till att skolan har en plan mot kränkande behandling. Enligt några lärare ingår planen mot kränkande behandling i deras värdegrundsarbete och de uppger att lärarkollegiet är delaktiga i revideringen varje år. Några lärare uppger å andra sidan att de inte har diskuterat planen mot kränkande behandling under pågående termin.

Av inkommen dokumentation framgår att rektorn skriver ett förslag till planen mot kränkande behandling som sedan går igenom på en konferens tillsammans med all personal där den diskuteras och fastslås. Vid intervju med rektorn framkom att det är rektorn som fyller i planen, att pedagogerna endast deltar i den del som handlar om utvärdering och att varken elever eller elevhälsoteamet är delaktiga i framtagandet av planen.

¹ Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram samt Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, sidan 30.

Planen för 2025 är helt ny och blev klar för två veckor sedan. Under den del i planen som heter "analys" har det framkommit att elever och personal har olika bild över hur personal reagerar vid kränkande behandling där eleverna anser att personalen inte agerar och reagerar när något blir kränkt. När eleverna har tillfrågats om detta uppger de att de anser att personalen ofta står i klungor på rasterna och att de då inte ser vad som händer. Det har även framkommit att eleverna känner sig otrygga på vissa platser på skolgården. För att se till att eleverna ska känna sig trygga på skolan har rektorn pratat med personalen om att rastvakter måste sprida ut sig på skolgården.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Gualövs skolas plan mot kränkande behandling inte fullt ut uppfyller författningarnas krav. Planen mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående läsårs planerade åtgärder har genomförts. Därtill visar utredningen även att eleverna inte varit delaktiga i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Detta är en brist.

I övrigt framgår det av utredningen i ärendet att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för de åtgärder som ska genomföras under läsåret för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Åtgärdande arbete för att skapa trygghet samt förhindra kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Agera vid kränkande behandling

Vid intervju med elever uppger några elever att de alltid känner sig trygga på skolan men att det ibland förekommer bråk på skolgården. Några elever uppger att de generellt känner sig trygga på skolan men att det händer att lärare skriker på dem så att de känner sig rädda. Lärarna skriker för att eleverna ska lugna ner sig, för att de inte skött sig eller för att några elever tramsar. Några elever uppger att personal alltid hjälper till om det blir bråk mellan elever. Några elever uppger att det händer att lärare går förbi på skolgården utan att göra något när det sker en kränkning och att de inte känner sig trygga med att all personal agerar om det förekommer kränkningar. Eleverna uppger att de tror att personalen inte agerar för att de står och pratar med varandra och inte ser vad som händer och att personalen inte bryr sig om eleverna. Några elever uppger att de har vuxna de kan prata med på skolan. Några elever uppger att de endast har elevhälsoteamets personal att prata med. De elever som upplever en otrygghet på skolan uppger att de har tagit upp det med såväl lärare som rektorn och elevhälsoteamet men att det inte har lett till någon förändring.

Vid intervju med lärare framkommer att lärarkollegiet har pratat om vad som utgör kränkande behandling och personalens skyldighet att agera under arbetsplatsträffar. Vidare framgår att lärarna anser att all personal agerar vid kränkande behandling. Dock uppger de att de kan förstå elevernas upplevelse av att all personal inte agerar då personalen inte alltid agerar inför eleverna utan att de hanterar händelsen senare med de inblandade. Lärarna uppger att de har analyserat svaren i skolans enkäter avseende trygghet och att de har pratat med eleverna om svaren i enkäterna. Avseende de uppgifter som framkommit om att elever känner sig otrygga på grund av vissa lärares bemötande svarar flera lärare att de inte känner till att lärare höjt rösten åt elever och att de inte känner till de incidenter som eleverna berättat för Skolinspektionen.

Representanter från elevhälsan berättar att det kan vara så att eleverna upplever att personalen inte agerar eftersom eleverna vill att personalen ska reagera argt vid en konflikt och om eleverna inte ser en arg reaktion så tror de att personalen inte agerar alls. Elevhälsopersonalen säger att de tror att all personal hinner agera vid kränkningar om de prioriterar det. Det handlar snarare om att de ibland väljer att låtsas som att de inte ser. De uppger även att det kan vara så att personalen har olika tröskel för vad som är kränkande behandling, uppger några av elevhälsopersonalen.

I intervju bekräftar rektorn att hen har kännedom om att det finns elever som upplever en otrygghet i förhållande till vissa lärare på skolan. Rektorn har haft samtal med aktuella lärare och någon lärare har omplacerats. Vidare uppger rektorn att hen kan tänka sig att vissa elever kan känna sig obekväma med att lyfta vissa saker med vissa lärare. Rektorn uppger att hen visste om att det fanns utmaningar på skolan när hen började arbeta där och att eleverna inte kände sig helt trygga på skolan på grund av några i

personalen. Av analysen i framtagandet av den nya planen mot kränkande behandling framkom även att elever upplevde att personal inte agerade vid kränkningar och att de stod i klungor på skolgården. Detta är något rektorn har lyft med personalen och bestämt att rastvakterna måste sprida ut sig över hela skolgården. Efter att det lyfts med personalen har rektorn inte undersökt om det har blivit bättre. På fråga om rektorn utrett uppgifter om att eleverna anser att personal inte agerar och reagerar när det sker kränkningar svarar rektorn nej. Rektorn uppger att hen känner sig trygg med att all personal agerar vid kränkningar.

Anmäla kränkande behandling

Av inkommen dokumentation framgår bland annat följande avseende anmälan om kränkande behandling. Alla kränkningar anmäls i skolans system för kränkningar. Det har inte förekommit många kränkningar på skolan och de senaste anmälningarna skedde under vårterminen 2025.

Även under intervju med lärare framkommer att det inte förekommer många kränkningar på skolan och att det därför inte har gjorts många anmälningar. Lärarna uppger dock att de tycker att det är svårt med gränsdragningen för vad som utgör kränkande behandling. Tidigare har det varit svårt att anmäla kränkande behandling, men det har blivit lättare med det nya systemet, säger några lärare.

Vid intervju med personal i elevhälsan uppger representanterna att de inte har pratat i kollegiet om vad som utgör kränkande behandling. En representant berättar att hen fått höra att en elev utsatts för kränkande behandling av andra elever och att det aldrig gjordes någon anmälan om kränkande behandling avseende händelsen. I intervju framgår fler exempel på när kränkande behandling inte anmälts trots att rektorn fått kännedom om händelserna. En representant uppger även exempel på när hen inte anmält kränkande behandling utan istället lämnat uppgifterna vidare till rektorn, som i sin tur inte anmälde kränkande behandling. Representanten kan inte svara på frågan varför hen inte anmälde. På fråga om det finns risk för att all kränkande behandling inte anmäls svarar representanterna ja.

Vid intervju med rektorn framkommer att det tidigare varit lite oklart hur man anmäler kränkande behandling men att det numer är tydligt. Rektorn uppger vidare att de har lyft var gränsen för en kränkning går vid flera tillfällen, men uppger även att de inte har fördjupat sig i vad som utgör en kränkning eftersom all personal redan vet det. På uppgifter om att elevhälsopersonal uppgett i intervju att de inte anmält all kränkande behandling som kommit dem tillkänna svarar rektorn att hen inte känner till det, men att de måste veta det lika väl som annan personal. Vid exempel på incident som skett under läsåret uppger rektorn att den händelsen inte har anmälts som kränkande behandling.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § andra stycket skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En sådan åtgärd får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. (5 kap. 6 § skollagen)

En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn som i sin tur är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. För varje anmälan om kränkande behandling som huvudmannen mottar ska huvudmannen se till att det startas en utredning där omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna utreds och i förekommande fall vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav vad gäller att agera mot och anmäla kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att även om rektorn uppger att hen känner sig trygg med att all personal agerar vid kränkningar framgår av utsagor från såväl intervjuer med elever som personal att all personal inte alltid agerar vid kränkningar. Utredningen visar även att kränkningar som sker inte alltid anmäls till rektorn. Anledningen till detta uppges bland annat vara att all personal inte tar sig tid att agera, att det finns olika gräns för vad som utgör en kränkning och att det inte är tydligt för all personal hur anmälan om kränkande behandling ska göras. Att personal inte alltid agerar och anmäler kränkande behandling är en brist.

Avseende att huvudmannen mottar, utreder och vidtar åtgärder för varje anmälan som inkommer till dem bedömer dock Skolinspektionen att det inte framkommit att huvudmannen brutit mot bestämmelserna i denna del.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Bromölla kommuns verksamhet vid Gualövs skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller åtgärdsprogram och särskilt stöd samt det

åtgärdande arbetet för att skapa trygghet samt att förhindra kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Bromölla kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Extra anpassningar samt anmälan och utredning om särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av inkommen dokumentation framgår bland annat följande. Grupperna är små så att alla elever blir sedda och kan få det stöd som de behöver. Extra anpassningar sätts in för alla elever, som exempelvis bildstöd, checklista över lektionen, time-timer, rörelsepauser, olika läromedel och hjälp med igångsättning.

Av intervju med lärare och rektorn framgår att elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar ges det och att det görs både på grupp- och individnivå. Lärare ger som exempel att elever på gruppnivå får anpassningar i form av skärmar, hörselkåpor och time-timer. På individnivå kan de extra anpassningarna vara att elever får hjälp att komma igång, extra instruktioner, klassrumsplacering och inläsningstjänst. Vid klassrumsobservationer noteras flera av de extra anpassningar som framkommit vid intervjuer.

Vid intervju med representanter från elevhälsoteamet framgår bland annat följande. Det finns viss förbättringspotential bland lärarna när det kommer till arbetet med extra anpassningar, men det har skett en förbättring sedan det började en ny specialpedagog på skolan.

Anmälan och utredning om särskilt stöd

Av inkommen dokumentation samt vid intervju med lärare och elevhälsans representanter framkommer att om en lärare befارar att en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå målen för utbildningen, anmäler ansvarig lärare detta till rektorn och elevhälsoteamet genom att fylla i en blankett. Lärare och elevhälsans representanter uppger att rektorn startar en utredning efter anmälan och att elevhälsan är involverad i utredning gällande elevs behov av särskilt stöd. Uppgifterna bekräftas av rektorns svar i den skriftliga informationsinhämtningen.

Rättslig reglering

Extra anpassningar

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Anmälan och utredning av särskilt stöd

Om det inom ramen för undervisningen framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation framgår att skolan arbetar systematiskt med trygghet och ordningsregler. Varje år genomförs trygghetsenkäter, trygghetsvandringar och olika värdegrundsarbeten i olika årskurser för att stärka sociala relationer och förebygga konflikter. Personal genomför planerade rastaktiviteter varje vecka och är närvarande på raster och i aktiviteter. Uppgifterna bekräftas av såväl elever som lärare i intervju.

Av intervjuer och av inkomna uppgifter framgår dock att elever känner sig otrygga kring vissa lärare. Bland annat uppger eleverna att det finns lärare på skolan som skriker på dem. Eleverna uppger vidare att de endast har ett

fåtal vuxna som de kan vända sig till på skolan. De uppger att de inte känner att de inte kan vända sig till alla lärare för de riskerar att då få skäll.

Under intervju med lärare framkommer att de har ett genomarbetat värdegrundsarbete på skolan där de bland annat brukar se på olika filmer tillsammans med eleverna. När det sker incidenter pratar de med eleverna, de har regler hur man ska vara mot varandra, samarbetsdagar där de blandar elever från olika årskurser och arbetar med värdegrundsarbetet. Elevhälsoteamet arbetar med särskilda insatser så som tjej- och killsnack och "Stopp min kropp".

Personal i elevhälsan uppger dock att de inte känner till vad eller om det har förekommit något förebyggande arbete för trygghet på skolan. Personal i elevhälsan har fått information från elever under pågående och föregående termin att elever känner sig otrygga och att det beror på några specifika lärare.

I intervju bekräftar rektorn att hen har kännedom om att det finns elever som upplever en otrygghet i förhållande till vissa lärare på skolan. Rektorn har haft samtal med dessa lärare och genomfört insatser för att åtgärda elevernas otrygghet. Rektorn ger som exempel på det värdegrundsarbete som har genomförts på skolan att elevrådet gått en trygghetsvandring, att de har pratat om ordningsregler med eleverna och hur man ska vara mot varandra.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap 7 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att även om det framkommer att det finns elever på skolan som känner sig otrygga kring vissa lärare på skolan så framgår det av utredningen att uppgifterna har kommit rektorn tillkänna och att åtgärder har vidtagits. Vidare framkommer även att skolan arbetar med flera förebyggande åtgärder så som trygghetsenkäter, trygghetsvandringar och rastaktiviteter. Skolinspektionen gör därmed bedömningen att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer

att verksamheten bryter mot bestämmelserna när det gäller skolans arbete med det förebyggande arbetet för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med rektorn framkommer att det tidigare var vanligt med ordningsstörande beteende på skolan men att det inte är det längre då flera av de elever som uppträdde ordningsstörande har slutat på skolan. Om det uppstår ordningsstörande beteendet sker det oftast när eleverna ska förflytta sig till en annan skola för att ges undervisning där, uppger rektorn.

När elever upprepat stör ordningen uppger rektorn att det inledningsvis hålls samtal med eleven och dess vårdnadshavare. Därefter kan åtgärder som att någon vuxen följer med till undervisningen på annan skola eller så har några elever fått stanna kvar på skolan för att få undervisning där en tid. Av skolans ordningsregler för läsåret 2025/2026 framgår att rektorn vid fortsatt upprepade eller allvarliga överträdelser kan vidta disciplinära åtgärder enligt 5 kap. skollagen.

Vid Skolinspektionens besök på skolan fick Skolinspektionen ta del av ett antal utredningar av ordningsstörande beteende av vilka det framgick att disciplinära åtgärder vidtagits.

Rättslig reglering

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Rektorn ska sedan, med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Carolin Levinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Carolin Levinsson

X Yasmin Johansson

Föredragande
Signerat av: Yasmin Johansson