

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av huvudmannens
ansvarstagande för kvalitet i utbildningar inom
komvux på entreprenad i Bromölla kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Bromölla kommun avseende ansvarstagandet för kommunal vuxenutbildning (komvux) på gymnasial nivå som bedrivs av enskilda utbildningsanordnare. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 3 mars 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 28 september 2025 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Bromölla kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 september 2025.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Analys av utbildningarnas kvalitet

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Uppföljning av utbildningens kvalitet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att på en övergripande nivå följa upp kvaliteten i den vuxenutbildning på gymnasial nivå som genomförs på entreprenad.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen påbörjat implementeringen av ett årshjul där rutiner och ansvarsfördelning av uppföljningsarbetet förtydligats. Det framgår också att resultaten från den övergripande uppföljningen samt analysen av resultatet kommer att presenteras för huvudmannens representanter en gång per år. Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen i sin uppföljning av utbildningens kvalitet i huvudsak förlitar sig på utbildningsanordnarens kvalitetsrapport på nationell nivå. I denna årliga kvalitetsrapport redovisar anordnaren enligt huvudmannen bland annat studieresultat, avbrottsstatistik, resultatet av anordnarens elevenkäter samt en utvärdering av undervisningen. Vidare följer förvaltningen upp de egna elevernas måluppfyllelse, avbrottsstatistik, avbrottsorsaker samt kursutvärderingar på individ- och kommunnivå genom anordnarens digitala system. Utöver detta får huvudmannen en bild av utbildningens kvalitet genom kommunens studie- och yrkesvägledares samtal med de egna eleverna. Vidare redovisar huvudmannen att det förs en fortlöpande dialog med utbildningsanordnaren inom ramen för samarbetet inom Skåne Nordost.

I huvudmannens redovisning anges att huvudmannens bild av kvaliteten hos anordnaren är god utifrån de studieresultat som uppnåts. Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen inte genomför en självständig uppföljning av kvaliteten utöver studie- och yrkesvägledarens elevsamtal och huvudmannens avstämningar med anordnarens representanter. God måluppfyllelse och elevnöjdhet används som indikatorer på att det inte föreligger behov av utvecklingsarbete från huvudmannens sida, och huvudmannen låter anordnarens egen uppföljning och analys av utbildningens kvalitet bestämma eventuella utvecklingsområden.

Skolinspektionen ser positivt på att huvudmannen påbörjat ett arbete som leder till en mer strukturerad uppföljning. Den uppföljning av utbildningens kvalitet som genomförs bygger dock i alltför stor utsträckning på den

externa anordnarens egen värdering av kvaliteten. Som framgår av ursprungsbeslutet behöver huvudmannen ett bredare underlag än det som tillhandahålls av anordnaren för att kunna göra en självständig bedömning av kvaliteten på utbildningen. Huvudmannen har inte utvecklat metoder för att aktivt komplettera och bredda det underlag som anordnaren tillhandahåller. Skolinspektionen vill därför framhålla vikten av att huvudmannen tar fram metoder för att få ett bredare underlag, och på så sätt skapa förutsättningar för att med större självständighet kunna göra en bedömning av kvaliteten på utbildningsanordnarens utbildning. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Analys av utbildningens kvalitet

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera den information som samlas in genom uppföljning för att identifiera utvecklingsbehov rörande utbildningens kvalitet.

Av huvudmannens redogörelse framgår att den analys som genomförs huvudsakligen utgörs av en jämförelse mellan resultaten för kommunens egna elever som studerar hos utbildningsanordnaren och anordnarens resultat på nationell nivå. Jämförelsen omfattar måluppfyllelse, statistik över studieavbrott samt resultatet av anordnarens elevenkäter. Huvudmannens slutsats är att resultaten för kommunens elever är goda, vilket bland annat förklaras med att huvudmannens elever som är i störst behov av stöd inte hänvisas till utbildningsanordnaren utan oftast läser kurser på plats i kommunens egen regi. I övrigt framgår av redovisningen att huvudmannen delar anordnarens förklaringar till att resultaten på nationell nivå har sjunkit något, exempelvis att målgruppen nu är mindre motiverad. Vidare framgår att huvudmannen inte söker förklaringar till resultaten utöver de som anordnaren tillhandahåller utan konstaterar genom sin jämförelse av studieresultat och elevnöjdhet att utbildningen hos anordnaren håller god kvalitet. Huvudmannen anser därför inte heller att det föreligger utvecklingsbehov. Huvudmannen har inte heller genom de samtal som förts med de egna eleverna samt genom att ta del av elevenkäter kunnat konstatera att utvecklingsbehov föreligger.

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten på analysarbetet. Skolinspektionen vill betona vikten av att huvudmannen, utöver en jämförande analys, även genomför en analys med syfte att finna relevanta förklaringar till vad som

påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen. I det arbetet är det viktigt att analysera hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar resultatet, till exempel med vilken kvalitet undervisningen bedrivs. Det är också viktigt att huvudmannen gör en självständig analys och inte helt förlitar sig på den orsaksanalys som anordnarna gör. Av redovisningen framgår inte att en sådan självständig analys på huvudmannanivå genomförs. Anordnarens egen analys av resultaten kan dock självfallet utgöra ett viktigt underlag för den förklarande analysen på huvudmannanivå.

På Skolinspektionens vägnar

X Hans-Göran Arvidsson

Hans-Göran Arvidsson

Beslutsfattare

Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

X Tomas Karlsson

Tomas Karlsson

Föredragande

Signerat av: Tomas Karlsson

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

2 kap. 2, 3 och 8 §§

4 kap. 3, 5, 6 och 7 §§

20 kap.

23 kap. 8 §

Förordning (2011:1108) om vuxenutbildning

1 kap. 4 §

2 kap. 10 §

Förordning (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen

Allmänna råd (SKOLFS 2012:98) om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet