

Huvudman

Borås kommun
boras.stad@boras.se

Beslut

Datum 2025-11-07

Dnr SI 2025:7388

Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå hos Astar i Borås kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borås kommun att senast den **11 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utbildningens innehåll och beslut om arbetsplatsförlagt lärande (apl). De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Borås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Borås kommun ska vidta följande åtgärder

Utbildningens innehåll och omfattning

För den utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

1. Se till att undervisningen omfattar hela det centrala innehållet i kursen kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01). Detta innebär att undervisningen ska omfatta installation och funktionskontroll av ett mindre data- och medienät med fiberkabel och enklare felsökning och reparation och kontaktering av fiberkabel. Verksamheten ska också ha den tillgång till sådan utrustning som krävs för att genomföra det centrala innehållet. (2 kap. 35 § skollagen, 2 kap. 13 förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning, förordning [SKOLFS 2012:101] om läroplan för vuxenutbildningen, [Lvux12], 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:249) ämnesplanen för ämnet Installationsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och där ingår kursen Kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01))

2. Se till att undervisningen omfattar hela det centrala innehållet i kursen elinstallationer, 200 poäng (INSELI0). Detta innebär att undervisningen ska omfatta förläggning av kabel på olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation. Verksamheten ska också ha den tillgång till sådan utrustning som krävs för att genomföra det centrala innehållet. (2 kap. 35 § skollagen, 2 kap. 13 förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning, förordning [SKOLFS 2012:101] om läroplan för vuxenutbildningen, [Lvux12], 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2010:249) ämnesplanen för ämnet Installationsteknik i gymnasieskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och där ingår kursen elinstallationer, 200 poäng (INSELI0)).

Beslut om apl

För den utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

1. Se till att rektor, i samråd med aktuell arbetsplats, fattar beslut om vilka hela eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplats. Besluten ska fattas innan det arbetsplatsförlagda lärandet påbörjas och ska dokumenteras. Besluten samt uppgift om när och med vem samråd har skett avseende respektive arbetsplats ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. Inkom med de beslut som fattats under perioden **10 november 2025 – 10 februari 2026**. (2 kap. 26–27 §§ förordningen om vuxenutbildning).
2. För de fall rektor uppdrar åt någon annan att utföra uppgiften i närmast föregående punkt 1 ska beslut om delegation fattas. En eventuell delegation måste avse en eller flera specifikt utpekade personer som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fatta beslutet. Om delegation används, inkom med en redovisning om vem som ska fullgöra uppgiften. (2 kap. 10 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser information om grunderna för betygssättning och omfattning av arbetsplatsförlagt lärande.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:7388) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2025 inlett en tillsyn av den kommunala vuxenutbildningen i Borås kommun. Tillsynen är avgränsad till utbildningen till installationselektriker enligt Gy11, som anordnas genom entreprenad, av den enskilda utbildningsanordnaren Astar. Det är huvudmannen för utbildningen, Borås kommun, som är ytterst ansvarig för utbildningen och att eleverna får den utbildning de har rätt till.

Tillsynen avser dels utbildningsomgång under perioden 2 september 2024–24 oktober 2025 (fortsatt kallad utbildningsomgång 2409), dels utbildningsomgång under perioden den 27 januari 2025–20 mars 2026 (fortsatt kallad utbildningsomgång 2501).

Från och med 1 juli 2025 så läser elever i komvux på gymnasial nivå enligt Gy25, där ämnen kan ha en eller flera nivåer. Elever som påbörjat sin utbildning innan den 30 juni 2025 läser enligt Gy11, där varje ämne består av kurser. I detta beslut tillämpas därmed de äldre bestämmelserna enligt Gy11.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om den aktuella utbildningen följer gällande bestämmelser om utbildningens innehåll, information om grunderna för betygssättning, omfattning av arbetsplatsförlagt lärande samt beslut om arbetsplatsförlagt lärande (apl).

Tillsynen har genomförts genom lektionsobservationer, intervjuer med elever, lärare, utbildningsanordnarens enhetschef och huvudmannens ansvariga rektor mellan den 14 oktober 2025 och 16 oktober 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat apl-kontrakt, lärarnas planeringar av teoretiska och praktiska moment i samtliga kurser och verksamhetens lärplattform. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet. Huvudmannen har efter Skolinspektionens begäran inkommit med kompletterande svar den 5 november 2025.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utbildningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Dokumentation som Skolinspektionen begärde in och granskade inför tillsynen omfattade bland annat planering av teoretiska och praktiska moment i kurserna kommunikationsnät 1, 100 p (INSKOM01) och elinstallationer, 200 p (INSELI0).

Kommunikationsnät 1, 100 p (INSKOM01)

Avseende kursen kommunikationsnät 1 så framgår av den inskickade planeringen att teoretisk genomgång ges av olika kablar som UTP (oskärmad tvinnad parkabel), koaxial och optisk fiber samt kontaktering och installation. Även dämpning och projektering går enligt planeringen igenom teoretiskt. Som praktiska moment uppges hantering, identifiering och jämförelse av ovan nämnda kablar samt en digitalt simulerad övning av kontaktering med fiber.

När utredarna frågar elever om de fått utföra vissa delar av det centrala innehållet i kursen kommunikationsnät 1, svarar elever från båda utbildningsomgångarna att de teoretiskt har fått en genomgång, men inte praktiskt har fått göra installation av ett mindre data-medienät med fiberkabel, däremot med RJ45-kabel. Eleverna ur utbildningsomgång 2409 säger att de endast har fått se en video på installation av fiberkabel.

Läraren säger i intervju att eleverna inte har fått göra installation av ett mindre data-medienät med fiberkabel.

I kompletterande svar uppger huvudmannen att eleverna har läst om fiberkabel teoretiskt, men att de inte har fått möjlighet att arbeta praktiskt med detta. Det finns fiberkablar på skolan, men skolan har inte haft möjlighet att installera och testa dessa tidigare eftersom utrustningen var gammal. Vidare uppger huvudmannen att undervisningen inte heller har behandlat kontaktering av fiberkabel, men genom inköpt nätverksutrustning ska skolan se över möjligheterna att genomföra installation och kontaktering av fiberkabel under hösten eller eventuellt vänta till våren.

Elinstallationer, 200 poäng (INSEL10)

Avseende kursen elinstallationer så framgår av den inskickade planeringen bland annat att en teoretisk genomgång ges av förläggning av kabel på olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation. Som praktiskt moment rörande detta innehåll står det i planeringen att eleven medverkar vid kontroll och driftsättning av diverse elinstallationer. Förläggning av kabel i mark nämns dock inte som ett enskilt praktiskt moment.

När utredarna frågar elever från utbildningsomgång 2409 om de fått utföra vissa delar av det centrala innehållet i kursen elinstallationer, svarar samtliga elever att de inte praktiskt har fått utföra förläggning av kabel på olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation. En elev säger att hen fått dra kabel på sin apl, men inte varit med när kabeln grävdes ner. En annan elev ur samma utbildningsomgång säger att hen delvis varit med om detta på apl, men att det inte var sagt att det skulle göras på apl. Eleverna ur utbildningsomgång 2501 säger att de inte har slutfört kursen elinstallationer än.

Läraren bekräftar i intervju att eleverna inte har fått förlägga kabel under mark, men att om det är möjligt så får de göra det på sin apl.

Utbildningsanordnarens enhetschef samt huvudmannens ansvariga rektor säger i intervju att de inte har detaljkunskaper om vad eleverna har fått göra i respektive kurser.

Rättslig reglering

Tillämpliga bestämmelser för den utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

Av 2 kap. 35 § skollagen (2010:800) framgår att för utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Enligt 2 kap. 13 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning (VuxF) ska det för varje ämne finnas en ämnesplan när det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå. Av ämnesplanen ska följande framgå:

ämnets syfte, varje kurs som ingår i ämnet, det centrala innehållet för varje kurs, antalet gymnasiepoäng som varje kurs omfattar, och betygskriterierna för varje kurs.

I Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för installationsteknik, där kursen kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01) ingår, framgår bland annat att undervisning i ämnet ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i att installera, underhålla och reparera elanläggningar. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om olika elinstallationer, färdigheter i att planera och genomföra arbetet utifrån lagar och andra bestämmelser samt standarder inom området. Den ska också ge förutsättningar till att eleverna utvecklar förmåga att kontrollera och driftsätta elinstallationer på ett säkert och yrkesmässigt sätt och ge eleverna färdigheter i att felsöka och reparera elinstallationer.

I det centrala innehållet för kursen kommunikationsnät 1 ingår bland annat installation och funktionskontroll av ett mindre data- och medienät med fiberkabel och enklare felsökning och reparation och kontaktering av fiberkabel, partvinnad kabel och koaxialkabel.

I betygskriterierna för betyget E i ovan nämnda kurs anges: Eleven utför i olika miljöer och med visst handlag vanligt förekommande enkla installationer av kommunikationsnät på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra.

I Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för installationsteknik, där kursen elinstallationer, 200 poäng (INSELI0) ingår, framgår bland annat att undervisning i ämnet ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper i att installera, underhålla och reparera elanläggningar. Undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utveckla kunskaper om olika elinstallationer, färdigheter i att planera och genomföra arbetet utifrån lagar och andra bestämmelser samt standarder inom området. Den ska också ge förutsättningar till att eleverna utvecklar förmåga att kontrollera och driftsätta elinstallationer på ett säkert och yrkesmässigt sätt och ge eleverna färdigheter i att felsöka och reparera elinstallationer.

I det centrala innehållet för kursen elinstallationer, 200 poäng ingår bland annat förläggning av kabel på olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation.

I betygskriterierna för betyget E i ovan nämnda kurs anges: Eleven utför i olika miljöer och med visst handlag vanligt förekommande kraft- och belysningsanläggningsinstallationer på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra.

I läroplanen för vuxenutbildningen uppges bland annat att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev, i den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan, ska ges möjlighet att uppnå kraven för en

yrkesexamen som innebär att eleven har en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet. (Lvux12 avsnitt 2.1 Kunskaper, Mål)

Skolinspektionens bedömning

Kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01)

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att undervisningen ska omfatta hela det centrala innehållet för kursen kommunikationsnät 1, 100 poäng (INSKOM01).

Utredningen visar att eleverna inte givits möjligheten att praktiskt få installera ett mindre data- och medianät med fiberkabel samt kontaktering av fiberkabel, vilket är delar ur det centrala innehållet. Vidare ges inte eleverna förutsättningar av ovan nämnda innehåll enligt betygskriteriet för E i kursen att utföra i olika miljöer och med visst handlag vanligt förekommande enkla installationer av kommunikationsnät på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra.

Elinstallationer, 200 poäng (INSELI0)

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte uppfyller författningarnas krav när det gäller att undervisningen ska omfatta hela det centrala innehållet i kursen elinstallationer, 200 poäng (INSELI0).

Utredningen visar att eleverna inte får genomföra förläggning av kabel på olika underlag och i mark samt installation av rör och kanalisation i samband med detta.

Eleverna går därmed miste om delar av det centrala innehållet i kursen genom att de inte praktiskt har fått förlägga kabel i mark på olika underlag samt genomföra installation av rör och kanalisation.

Vidare ges inte eleverna förutsättningar av ovan nämnda innehåll enligt den del av betygskriteriet för E i kursen som handlar om att utföra i olika miljöer och med visst handlag vanligt förekommande kraft- och belysningsanläggningsinstallationer på ett sätt som är säkert för eleven själv och andra.

Eleverna ges därmed inte förutsättningar i enlighet med kursernas syfte/mål och centrala innehåll att utveckla kunskaper om olika elinstallationer, färdigheter i att planera och genomföra arbetet utifrån lagar och andra bestämmelser samt standarder inom området samt förutsättningar till att eleverna utvecklar förmåga att kontrollera och driftsätta elinstallationer på ett säkert och yrkesmässigt sätt.

Beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser fattas av rektor

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid besöket begärde Skolinspektionen in de två senaste apl-besluten från vardera utbildningsomgång om vilka hela eller delar av kurser som är utlagda på apl. De dokument som uppvisades innehöll bland annat uppgifter om den arbetsplats eleverna skulle vara på, men inget beslut på vilka kurser eller delar av kurser som skulle ges på arbetsplatsen.

Elever från båda utbildningsomgångarna säger i intervju att de inte känner till om det finns något beslut om vilka kurser eller delar av kurser som är utlagda på apl och att de inte vet vad de ska få göra på sin apl. Elever från utbildningsomgång 2501 säger i intervju att de bara har sett avtalet om var man ska vara och hur länge man ska vara med på apl och att det är arbetsplatsen som avgör vad eleven ska få göra på sin apl.

Läraren säger i intervju att hen inte känner till att det fattas något sådant beslut, men hade önskat att hen kan få bestämma vad eleverna kan få göra på sin apl.

Utbildningsanordnarens enhetschef säger i intervju att hen inte fattar några beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas på apl. Vidare säger enhetschefen att hen har fått information om att beslut om apl är delegerat till enhetschefen för utbildningsanordnaren, men känner inte till att just detta avsåg beslut om apl och förstod inte att denna delegation innebar något annat än att utbildningsanordnaren har fått ansvar för att skaffa apl-platser åt eleverna. I övrigt har huvudmannen inte efterfrågat dessa beslut.

Huvudmannens rektor säger i intervju att hen har delegerat till utbildningsanordnarens enhetschef att fatta beslut om vilka delar av kurserna som ska förläggas på apl, men att det nog kan vara lite otydligt hur detta ska gå till.

Rättslig reglering

Tillämpliga bestämmelser för den utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 26 § VuxF framgår att med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande i en utbildning som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan.

Av 2 kap. 27 § VuxF framgår att huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för arbetsplatsförlagt lärande och att lärandet uppfyller de krav som ställs på utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser.

När det gäller sammanhållna yrkesutbildningar beslutar rektorn vilka kurser eller delar av kurser som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande. (SFS 2022:1093)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister rörande beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till apl.

Av utredningen framgår att det inte har fattat något beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser, trots att apl ingår i utbildningen.

Vid en granskning av dokumenten som begärdes in under besöket framkom att dessa inte är att betrakta som beslut om vilka delar av kurserna som ska förläggas till apl-platsen utan är i stället apl-kontrakt med information om bland annat vilken arbetsplats som den aktuella eleven har vid sin apl.

Elever berättar att det är oklart vad de ska göra på sin apl och de har inte fått beslut på vilka kurser och moment som ska genomföras under apl.

Rektorns beslut är ett viktigt led i att kvalitetssäkra det arbetsplatsförlagda lärandet. Det måste därför vara tydligt för alla inblandade parter vad rektorn beslutat gällande vilka delar av utbildningen som är förlagd till aktuell arbetsplats. För att fylla sin avsedda funktion ska ett sådant beslut fattas innan det arbetsplatsförlagda arbetet påbörjas. Inför beslutet behöver rektorn ett underlag om vad som är möjligt att genomföra på de aktuella arbetsplatserna. Besluten behöver därför föregås av samråd med respektive arbetsplats.

Skolinspektionen bedömer därmed att det inte har säkerställts vilka moment som ska genomföras under elevernas apl. Detta innebär att eleverna riskerar att missa delar av det centrala innehållet i kurserna.

Detta område har bedömts i enlighet med bestämmelserna som gäller enligt Gy11 eftersom de kurser som förlagts till arbetsplatser som apl är kurser som påbörjats före den 1 juli 2025. För utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 gäller bestämmelserna enligt Gy25. Dessa ställer i aktuellt avseende samma krav som de i Gy11.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Borås kommuns verksamhet vid Vuxenutbildningen Borås uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utbildningens innehåll och beslut om arbetsplatsförlagt lärande (apl). Det finns därför skäl att förelägga Borås kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Information om grunderna för betygssättning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever ur båda utbildningsomgångarna säger i intervju att information om betygskriterier ligger i deras lärplattform, men kommer inte ihåg om läraren har gått igenom dessa muntlig eller förklarat vad exempelvis det innebär att utföra ett arbete med visst eller gott handlag. Elever från utbildningsomgång 2501 säger i intervju att läraren förklarar om de frågor om grunderna för betygssättning och att läraren kan ge extra uppgifter till elever som har ett gott praktiskt handlag och genom att utföra dessa kan nå ett högre betyg.

På frågan om information om grunder för betygssättning ges till eleverna, svarar läraren att hen går igenom betygskriterierna som finns i lärplattformen inför varje kurs. Läraren går muntligt igenom allt centralt innehåll och betygskriterierna för samtliga betyg för varje kurs. Under intervjun med Skolinspektionen visar läraren upp exempel i lärplattformen ur kursen belysningsteknik 1 där betygskriterierna finns med.

Utbildningsanordnarens enhetschef säger i intervju att huvudläraren ger information om grunderna för betygssättning i samband med kursstarterna och att eleverna även har denna information i lärplattformen.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att eleverna ska informeras om de grunder som tillämpas vid betygssättningen. (3 kap. 15 § skollagen)

Av läroplan för vuxenutbildningen framgår att läraren ska redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättningen sker. (Lvux12, 2 Övergripande mål och riktlinjer, avsnitt 2.3 Bedömning och betyg)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Omfattning av apl**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Dokumentation som Skolinspektionen begärde in och granskade inför tillsynen omfattade bland annat information om omfattningen av apl. Huvudmannen uppger där att hela utbildningen omfattar cirka 60 veckor som innehåller en apl-period med minst 15 procent av den totala utbildningstiden, vilket är tre dagar per vecka under utbildningens sista 15 veckor.

Elever från utbildningsomgång 2501 säger i intervju att det är uträknat att de ska få minst cirka 60 dagar apl, och att vissa elever kan få mer apl än dessa dagar. Vidare säger eleverna att just nu har åtta av tretton elever apl-plats i deras utbildningsomgång. Elever från utbildningsomgång 2409 säger att de kom upp i 50-60 dagars apl, men att flera andra elever fick sin plats sent, och att det bara var tre-fyra elever som hade plats när apl-perioden började.

Läraren säger i intervju att eleverna får minst 60 dagar apl, men att vissa kan få mer.

Utbildningsanordnarens enhetschef säger i intervju att samtliga elever ur utbildningsomgång 2409 har haft apl, men att en elev tackade nej. I utbildningsomgång 2501 är det fyra elever som ännu inte fått plats, men att vissa apl-platser blir tillgängliga senare och då kan eleverna få göra apl mer intensivt, fler dagar i veckan.

Huvudmannens rektor säger i intervju att apl ska vara 15 procent av utbildningen och att apl kan läggas upp på lite olika sätt, men har utgått från att utbildningsanordnarens enhetschef har koll på detta.

Rättslig reglering

Tillämpliga bestämmelser för den utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 (Gy11)

Fram till den 31 december 2024 var 5 § (i dess lydelse enligt SFS 2021:101) förordningen om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning tillämplig.

Arbetsplatsförlagt lärande ska förekomma i alla sammanhållna yrkesutbildningar inom regionalt yrkesvux. Omfattningen ska för varje elev vara minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen eller av den del av utbildningen som inte har validerats (5 § Förordningen om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning i dess lydelse enligt SFS 2021:101).

För utbildning som påbörjats från och med den 1 januari 2025 tillämpas 2 kap. 28 § VuxF (Se förordning om ändring i förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning SFS 2022:1093). Viss innehållsmässig förändring har skett i fråga om möjligheten att frångå huvudregeln om 15 procent apl för varje elev.

I samband med ovan nämnda författningsändring har bestämmelser om apl inom sammanhållen yrkesutbildning flyttats från förordningen om statsbidrag för regional yrkesinriktad vuxenutbildning till VuxF.

Av 2 kap. 28 § VuxF framgår att i en sammanhållen yrkesutbildning ska omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande för varje elev vara minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen. Om det är lämpligt med hänsyn till en elevs behov och förutsättningar och eleven begär det, får rektorn besluta att det arbetsplatsförlagda lärandet ska omfatta mindre än 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen eller undantas helt för den eleven.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Borås kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller omfattningen av apl. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christian Floer

Beslutsfattare
Signerat av: Christian Floer

X Henrik Gustavsson

Föredragande
Signerat av: Henrik Gustavsson