

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av elevers tillgång till
läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska
skolformerna vid Lindsdalsskolorna i Kalmar kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Lindsdalsskolorna avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska skolformerna.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se Bilaga 3). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Lindsdalsskolorna i Kalmar kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 22 april 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post till kvalitetsgranskningarsthlm@skolinspektionen.se eller med post till Skolinspektionen Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer (dnr 2025:5024) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Bedömningsområden
Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel. • Sammanhang, progression och ämnesintresse • Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen • Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov • Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid
Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. • Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel • Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel • Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel • Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Skolinspektionen bedömer att Lindsdalsskolorna i Kalmar kommun i flera delar uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektorn, lärare och elever, observationer av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt inkommen dokumentation från huvudmannen.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärare på alla stadier använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang, främja progression i elevernas lärande och stärka elevernas ämnesintresse i de teoretiska ämnena. Samtidigt visar granskningen att det finns lärare på mellanstadiet som använder andra lärverktyg i stället för lärobok eller andra läromedel.

I intervjuer med lärare framkommer att det finns en genomgående tanke hur läroböcker och andra läromedel regelbundet ska användas i undervisningen på skolan så att de utgör en stomme i undervisningen. Lärare uppger att de säkerställer att de använder aktuella läroböcker samt andra läromedel, som är anpassade till läroplanen, för att planera och genomföra undervisningen.

Lärare i lågstadiet uppger att läroböcker och andra läromedel utgör stommen i deras undervisning. Genom att använda läroböcker och tillhörande lärarhandledningar utformar lärare en enhetlighet i lektioner och i läsårsplaneringar. En lärare berättar exempelvis att det i undervisningen regelbundet och strukturerat ingår gemensam läsning av texter ur läroboken samtidigt som texten visas på den digitala tavlan. Lärare i mellanstadiet uppger i intervju att de planerar undervisningen utifrån lärobokens struktur i många ämnen. Ett exempel är en lärare inom ämnet matematik som inleder lektioner med att repetera föregående lektions innehåll ur läroboken innan eleverna därefter får arbeta vidare med nya uppgifter i sina läroböcker.

Lärare i högstadiet uppger att de med läroboken som grund ger elever möjlighet att utveckla kunskaper. Exempelvis läser elever texter i läroboken i ämnet moderna språk medan de under andra lektioner får lyssna på texter ur läroboken. Lärare uppger att detta ger elever förutsättningar att utveckla olika förmågor vid olika tillfällen utifrån lärobokens olika kapitel. I intervju med elever från högstadiet framkommer att lärare skapar överblick över ämnet genom att i början av varje läsår berätta om hur eleverna ska arbeta med läroboken under läsåret och när olika avsnitt planeras vara färdiga.

Lärare från förskoleklass till årskurs 9 uppger visserligen att läroböcker används i alla årskurser i de flesta teoretiska ämnena, samtidigt som det framkommer att undervisningen i engelska i några årskurser i mellanstadiet inte utgår från läroboken eller andra läromedel. Av intervjuer med rektorn och med lärare, samt av dokumentation som begärts in från huvudmannen, framgår att undervisningen i stället baseras på skönlitteratur och faktaböcker.

Av intervjuer med rektorn och lärare, samt av dokumentation som begärts in från huvudmannen, framgår att det finns ett medvetet arbete kring läroböcker och andra läromedel i syfte att öka elevers förståelse för ämnet. Lärare från olika stadier uppger att de arbetar med att skapa intresse för ämnet genom att integrera läroboken som en del av undervisningen i kombination med att elever får använda flera sinnen. En lärare i moderna språk i högstadiet berättar exempelvis att elever lär sig att beställa mat med hjälp av läroboken samtidigt som de får se på en film från en restaurang. I intervjuer med elever i högstadiet framkommer att flickor tar bättre hand om sina läroböcker samt att flickor ofta har bättre studieteknik än pojkar. Lärare uppger att de inte ser några skillnader i pojkars och flickors läsförmåga eller hur de tar sig an texter. Däremot upplever lärare att framför allt pojkar generellt tycker det är roligare att arbeta med digitala läromedel.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner om hur eleverna ska använda och navigera i läroboken och dess texter på lektionerna.

Av intervjuer med lärare från alla stadier framgår att lärarna tydliggör innehållet i läroböckerna och instruerar eleverna att använda dessa. Lärare uppger att de modellerar och går igenom uppgifter tillsammans på den digitala skrivtavlan och att eleverna därefter får möjlighet att öva i sina läroböcker. Exempelvis tar eleverna under lärarens ledning tillsammans fram viktiga begrepp ur en text som handlar om hösten och sedan får eleverna arbeta enskilt för att använda dessa centrala begrepp i sina läroböcker. I natur- och samhällsorienterande ämnen får elever leta efter viktiga begrepp i läroboken och de får också lära sig hitta rubriker för att förstå bokens upplägg.

Elever och lärare beskriver i intervjuer att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som en grund i undervisningen. Elever uppger att de får instruktioner steg för steg hur de ska arbeta med digitala läromedel, exempelvis i ämnet matematik för att rita koordinater. Likaså får elever instruktioner under matematiklektioner om att det finns enklare och svårare uppgifter på tre nivåer att välja bland i läroboken. Instruktionerna ges till eleverna på varierade vis och ett exempel är att läraren går igenom texten i läroboken samtidigt som eleverna har i uppgift att anteckna stödord och nyckelrubriker.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna i undervisningen använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade efter elevernas förutsättningar och behov.

Lärare på alla stadier uppger att de anpassar läroböcker och andra läromedel i syfte att bidra till en likvärdig kunskapsutveckling för alla elever. Lärare som undervisar i lågstadiet berättar till exempel att de utmanar elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling genom att vidga och fördjupa uppgifterna med hjälp av lärarhandledningarnas stöd.

I intervjuer med lärare i förskoleklass och lågstadiet framkommer att undervisningen varierar och anpassas genom att elever både arbetar enskilt och utvecklar kunskaper tillsammans i klassrummet. Många läroböcker innehåller flera nivåer och utöver detta får lärare stöd av elevhälsan för att anpassa material för elever i behov av stöd. Lärare i mellanstadiet uppger att elever som behöver extra utmaningar i ämnet matematik får arbeta med svårare uppgifter i det digitala matematikverktyget och med fördjupningsuppgifter framtagna på vetenskaplig grund från ett svenskt universitet. I ämnet engelska får de elever som behöver utmaningar exempelvis i uppgift att skriva längre texter utifrån lektionens innehåll. Lärare uppger att elever i samtliga årskurser erbjuds att lyssna på texter som ett led i att anpassa och variera arbetsformerna.

Lärare inom samhällsorienterande ämnen i högstadiet berättar att undervisningen anpassas så att de elever som vill läsa texten läser i läroboken medan andra kan välja att lyssna på texten. Ytterligare ett alternativ för att alla elever ska ges möjlighet att lära sig de begrepp som finns inom ett visst område är att se en film och samtala om dess innehåll. Av intervju med lärare, och av Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel, framkommer att det finns möjlighet att erbjuda elever anpassade texter i en mer avskalad form. Dessa texter finns i ämnesspecifika pärmar och innehåller ett enklare och mer bildrikt material inom exempelvis samhälls- och naturorienterande ämnen samt i ämnet engelska.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid. Dessutom ger lärarna instruktioner om hur läroböcker och andra läromedel ska användas, såväl efter lektionerna som i hemmet.

I intervju med lärare och elever i högstadiet framkommer att elever har tillgång till läroböcker exempelvis i naturorienterande ämnen samt matematik och moderna språk. Elever uppger i intervju att de får råd av lärare om olika sätt att läsa en text utifrån om de ska läsa på djupet eller mer översiktligt och att dessa råd används vid läxläsning i olika ämnen. Eleverna läser texter hemma och befäster därigenom de begrepp som finns inom olika områden i olika ämnen. Lärare berättar även att de presenterar elevers möjligheter att arbeta hemma för vårdnadshavare på föräldramöten. Eleverna i förskoleklass uppmuntras till exempel att träna bokstäver hemma via ett digitalt verktyg, exempelvis för att befästa veckans bokstav som de arbetar med i skolan under veckan.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn leder ett medvetet arbete så att elever får tillgång till aktuella och relevanta läroböcker och andra läromedel.

Av lärarintervjuer framkommer att rektorn styr arbetet med att ge alla elever tillgång till pedagogiskt lämpliga läroböcker och andra läromedel. Rektorn säkerställer tillsammans med skolans biträdande rektorer att lärare regelbundet samverkar och för samtal om läromedel i både arbetslag och ämneslag. Som en del i arbetet med att säkerställa tillgången till relevanta läroböcker och andra läromedel har rektorn börjat styra ämneslärares samtal. Exempelvis ställer rektorn krav på skriftligt dokumenterad återkoppling från de tillfällen lärarna har diskuterat läroböcker och andra läromedel.

I intervjuer uppger lärare och rektorn att det utöver diskussionerna på skolan förs samtal om styrkor i olika läromedel i kommunövergripande ämnesgrupper två gånger per termin. I de kommungemensamma mötena, som arrangeras av huvudmannen, deltar representanter från alla grundskolor i kommunen. Vid dessa möten ger lärare varandra råd, bland annat om olika läromedel. Efter dessa möten sker sedan samtal i skolans arbetslag utifrån vad ämnesrepresentanter delger kollegorna. Lärare uppger att detta utvecklingsarbete har positiva effekter i arbetet med läroböcker och andra läromedel.

Lärare och rektorn uppger att rektorn ser till att ekonomiska medel fördelas för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen i alla årskurser. Rektorn skapar sammanhållande målsättningar i den gemensamma processen i skolans arbete så att eleverna får tillgång till relevanta läroböcker och andra läromedel. I intervjun uppger rektorn exempelvis att det för något år sedan köptes in nya läroböcker i ämnet matematik som visade sig fungera mindre bra. För att bättre säkerställa att läroböcker möter behoven så jämför matematiklärarna

numera uppgifterna i läroböckerna med uppgifter från de nationella ämnesproven.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att eleverna ska nå utbildningens mål.

Lärare uppger i intervju att de ges tid och resurser för att välja och köpa in läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar. Lärare beskriver hur de uppmanas av rektorn att köpa in läromedel och att de inför inköpen behöver motivera föreslagna läromedel för rektorn. I intervjuer ger lärare därutöver exempel på att de kontaktar olika förlag för att få veta när det kommer nya utgåvor av vissa läroböcker i syfte att kunna planera kommande inköp. Lärare berättar även att de beställer visningsexemplar av olika läromedel för att se innehållet i nya läroböcker, och att de för samtal hur läroböckerna ger en progression i elevernas kunskapsutveckling, särskilt vid stadiövergångar. Vidare beskriver lärare att de flera gånger per termin för samtal inom arbetslagen och med ämneslärare från andra skolenheter om vilka läroböcker och andra läromedel som de ska använda utifrån elevgruppens behov och för fungerande övergångar för eleverna mellan stadierna.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för lärare att bedriva ett medvetet och gemensamt arbete kring användningen av läroböcker och andra läromedel för en likvärdighet inom skolan, med utgångspunkt i elevernas olika behov.

I lärar- och rektorsintervjuer framkommer att rektorn leder arbetet för att stärka likvärdigheten i undervisningen i alla stadier på skolan. Rektorn organiserar arbetet så att lärare gemensamt diskuterar användningen av läromedel, bland annat hur övergångar mellan stadier ska bli smidiga för eleverna. Exempelvis förs samtal om vilka läroböcker som används vid övergången från förskoleklass till lågstadiet. Likaså förs samtal mellan lärare från årskurs 3 och lärare från mellanstadiet kring vilka böcker som fortsätter stärka elevernas kunskapsutveckling efter övergången till årskurs 4.

Vidare uppger lärare att det finns ett tydligt fokus på lässtrategier och studieteknik bland skolans lärare utifrån att många elever behöver utveckla dessa färdigheter. Exempelvis arbetar elever med gemensam läsning i

klassrummet. Eleverna får också träna på att bryta ner innehållet i rubriker och underrubriker som en del i arbetet att säkerställa att eleverna har förstått uppgifterna. Rektorn uppger att användningen av läroböcker länge har varit viktigt på skolan, trots att huvudmannen i perioder haft fokus på digitala läromedel. Under skoldagen har alla elever tillgång till dator där användningen med yngre elever sker vid tillfällen när ansvarig lärare ser det som gynnsamt för lärandet. Av inkommen dokumentation från huvudmannen framgår att rektorn ser till att det finns en gemensam strategi för att säkerställa att läromedlen stödjer både faktakunskaper och förmågor samt för att uppmuntra till kollegialt lärande kring läromedelsanvändning.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn säkerställer att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen utifrån elevers utveckling mot målen.

I lärar- och rektorsintervjuer framkommer att lärarna i olika konstellationer genomför utvärderingar utifrån tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel. Utvärderingarna sker regelbundet i både ämneslag och arbetslag. Vid varje läsårsslut för lärare och biträdande rektorer dessutom djupare samtal om hur läromedlen fungerar i undervisningen. Samtalen berör exempelvis vilka behov läroböckerna svarar mot utifrån den elevgrupp läraren arbetar med. Lärare uppger att de träffar kollegor från kommunens skolor under gemensam rättning av nationella prov. Vid dessa sammankomster diskuterar lärarna vad som kan behöva förbättras i undervisningen och hur resultaten på nationella proven kan hänga samman med de läromedel som används i undervisningen.

Rektorn uppger att resultaten av utvärderingarna har visat att nivån på undervisningsmaterialet var för hög för eleverna i förskoleklass i arbetet med läs- och språkutveckling. Detta bidrog till att lärarna inför detta läsår valde att byta till ett enklare material. Rektorn ger även exempel på att lärare utifrån utvärderingarna nu initierat ett arbete med att köpa in läroböcker för elever som har svårigheter i ämnet matematik.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Använd läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen och progression i elevernas lärande.

Av läroplanen framgår att rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning samt att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Av läroplanen framgår vidare att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Eleven ska successivt få fler och större självständiga uppgifter och ett ökat eget ansvar samt få möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²

Motiveringen till utvecklingsområdet är att undervisningen i några årskurser i mellanstadiet utgår från andra lärverktyg i stället för läroböcker eller andra läromedel. När undervisningen främst bygger på andra lärverktyg än lärobok och andra läromedel kan det leda till att elever ges minskade möjligheter till överblick och mindre systematisk undervisning.

Genom att använda läromedel och tillhörande lärarhandledningar kan dessa stödja lärandet på olika sätt. Bland annat kan ändamålsenliga läromedel skapa sammanhang och ge en överblick och på så sätt främja lärandet. Lärarna kan med hjälp av lärarhandledningar planera en undervisning som ger eleverna sammanhang och överblick. Läroböcker som är författade av ämnesexperter och granskade av fackgrupper säkerställer att innehållet är korrekt, sakligt och i linje med skollagen och läroplanens krav på objektivitet. Eleverna kan genom läromedel få successivt alltmer utmanande uppgifter och texter vilket gynnar deras kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att alla lärare använder läroböcker och andra läromedel samt att lärare medvetet

¹ Lgr 22, avsnitt 2.8, Rektorns ansvar.

² Lgr22, avsnitt 2.2, Kunskaper Riktlinjer.

arbetar med innehållet i dessa läromedel för att ge eleverna struktur och överblick. Det kan också handla om att rektorn ser till att lärare använder lärarhandledningar för att ge elever en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av Anna-Carin Kostic, utredare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Åke Isaksson. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Klara Engström och Ewa Mölleryd deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.³ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁴:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁵

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁶ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁷

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

³ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁴ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁵ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁶ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁷ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁸

⁸ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Lindsdalsskolorna den 30 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Åke Isaksson och Klara Engström.

Skolenheten är en kommunal skola, verksam i Kalmar kommun med förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–9. På skolenheten går cirka 1000 elever.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Tre gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från de skolenheter som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras under 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna ser till att eleverna, såväl flickor som pojkar, får använda läroböcker och andra läromedel på ett sätt som bidrar till att skapa sammanhang och överblick över ämnesområden. Vilket ger progression i lärandet samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen. Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel. Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.