

Huvudman

DBGY Juvelen AB
info@dbgy.se

Beslut

Datum 2025-11-07
Dnr SI 2025:6084
Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Drottning
Blankas Gymnasieskola Skövde i Skövde kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Skövde avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de ämnesplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Skövde i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **07 maj 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:6084) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer löpande upp och analyserar genomgående skolenhetens olika resultat samt undervisningens genomförande och förutsättningar. Rektorns uppföljning av kunskapsresultaten omfattar bland annat kartläggningar, resultat av nationella prov, omdömen och betyg. Rektorn följer dessutom regelbundet upp undervisningens genomförande och förutsättningar, det arbetsplatsförlagda lärandet samt hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen genom lektionsobservationer, elevenkäter, elevråd och samtal med lärare samt återkommande avstämningar bland annat rörande frånvaro och extra anpassningar, där också elevhälsan är delaktiga. Lärarna på skolenheten delger även rektorn den utvärdering de gör i slutet av läsåret där de reflekterar över resultat och sin undervisning. En regelbunden uppföljning av skolenhetens olika resultat samt undervisningen ger rektorn ett brett underlag till det genomgående analysarbetet rektorn bedriver löpande över läsåret, där också personal och elever är involverade. Rektorn gör tillsammans med personalen delanalyser vid flera tillfällen per läsår med fokus på elevernas kunskapsutveckling och behov i relation till den undervisning som bedrivs, de förutsättningar som finns i verksamheten samt elevernas upplevelse av trygghet, studiero och frånvaro. Sammantaget ger detta rektorn en god bild av verksamheten och de förutsättningar som finns, vilket rektorn använder som underlag för att identifiera verksamhetens styrkor och behov av förbättringsåtgärder. Rektorn vidtar utifrån analysen relevanta förbättringsåtgärder och fördelar resurser som tydligt möter verksamhetens behov. Under föregående läsår har rektorn identifierat elevgrupper och lärare som behöver mer stöd och genomfört förbättringsåtgärder i syfte att höja måluppfyllelsen. Bland annat har speciallärare i matematik undervisat en elevgrupp med lägre måluppfyllelse och rektorn har genomfört fortbildning för en grupp lärare gällande undervisning kopplat till studiero. Rektorn följer kontinuerligt upp att resursfördelningen och förbättringsåtgärderna ger resultat, vilket gör att resurser omfördelas för att möta de behov som identifierats.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn har skapat en välfungerande organisation och leder det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, och organiserar så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan. Rektorn ger goda möjligheter för samverkan mellan lärare och med elevhälsan och lärandet i kollegiet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Även om huvudmannen har initierat läsårets kompetensutvecklingsinsatser har rektorn på ett tydligt sätt kopplat insatserna till verksamhetens behov utifrån sin analys av verksamheten. Samtliga lärare kommer under läsåret ta del av kompetensutveckling gällande undervisning kopplat till studiero samt betyg och bedömning, vilken för vissa lärare anpassas utifrån att de tidigare gått utbildningen. Rektorn leder arbetet genom att planera utvecklingsarbetet tillsammans med förstelärarna och följer regelbundet upp utvecklingsarbetet, dels genom att titta på skolenhetens olika resultat, dels genom avstämningar med förstelärarna. Rektorn ser också till att lärarna regelbundet samverkar kring undervisning och elevers lärande både på grupp- och individnivå genom tydligt organiserade möten, med olika inriktningar och innehåll beroende på mötesforum. Elevhälsan har en tydlig roll i det arbetet och samverkar återkommande med lärarna på skolans olika mötena, i samtal och i undervisningen samt genom handledning, både planerat och när eventuella behov uppstår. Rektorn arbetar aktivt med att skolans rutiner och förhållningssätt är kända och tillämpas av samtlig personal, som exempelvis frånvarohantering, dokumentation av bedömningar och extra anpassningar samt bemötande av elever. Rektorn informerar om rutiner och förmedlar förväntningar på personalen löpande under läsåret. Ansvar och mandat för de specialfunktioner som finns på skolenheten har också tydligt kommunicerats av rektorn, vilket gör att det finns en samstämmighet i kollegiet kopplat till rektorns förväntningar samt ansvarsområden vid möten och i utvecklingsarbetet. Rektorn organiserar även så att obehöriga lärare får en planerad introduktion på skolan och stöd i sitt arbete och sinundervisning genom avsatt tid med mentorer.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp skolenhetens resultat utifrån kön och ett visst jämställdhetsarbete bedrivs på skolenheten, men det saknas ett strategiskt sådant som leds av rektorn. Flera av skolenhetens resultat följs upp utifrån kön och åtgärder sätts in vid behov. Rektorn har till exempel uppmärksammat att män har högre frånvaro och sämre måluppfyllelse än kvinnor. Rektorn har därför initierat ett riktat motivationsarbete för en viss elevgrupp av män i syfte att öka deras närvaro och måluppfyllelsen. Även om jämställdhetsfrågor kan behandlas i undervisningen av flera lärare,

beroende på kursplan, följer rektorn inte upp att alla lärare på ett medvetet sätt arbetar utifrån ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen. Skolan har ett arbete kring sexualitet och könsidentitet där jämställdhetsfrågor till viss del kan beröras, men det finns inget gemensamt förhållningsätt eller strategier för hur jämställdhet ska tas upp i alla ämnen av alla lärare.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete som säkerställer att alla elever ges samma förutsättningar, oberoende av könstillhörighet.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om det finns vissa inslag på skolenheten rörande jämställdhet är arbetet inte ett strategiskt sådant lett av rektorn.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn utvecklar ett strategiskt jämställdhetsarbete för att säkerställa att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn behöver leda ett arbete som säkerställer att det finns en medvetenhet bland både personal och elever om hur kvinnor och män bemöts och bedöms i skolan. Eftersom de krav och förväntningar som ställs på eleverna bidrar till att forma deras uppfattningar om vad kvinnligt och manligt är, så behöver det synliggöras och adresseras. Rektorn behöver därför tillsammans med lärare och elevhälsa utforma gemensamma strategier för skolenheten för hur jämställdhet ska inkluderas och genomsyra undervisningen och verksamheten i stort. Vidare bör rektorn analysera till exempel mönster som synliggörs genom elevhälsans arbete ur ett jämställdhetsperspektiv. Det kan även handla om att rektorn följer upp att lärare tar vara på de moment som finns i kursplanen för att undervisa om jämställdhet. Undervisningen ska stimulera eleverna att diskutera jämställdhet i samhället och i skolan. Rektorn kan också behöva följa upp att lärare på ett medvetet sätt speglar dessa värderingar i undervisningens innehåll och i sin ämnesdidaktik.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Lgr22, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna samt arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende bland annat genom att kontinuerligt ge eleverna muntlig och skriftlig återkoppling på vad de gör bra och vad som behöver utvecklas, både på uppgifter och på arbetet som sker under lektionerna. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation för skolarbetet genom att exempelvis ge eleverna uppgifter som de klarar av att genomföra och tydligt koppla uppgifter till de olika programmens examensmål. Lärarna har ett gott arbete med att skapa goda relationer och ett tillåtande klassrumsklimat där eleverna vågar fråga om de inte förstår, vågar prova och göra fel och ser det som en del i sitt lärande. Detta gör lärarna bland annat genom att systematiskt blanda elever vid grupp- och paruppgifter och tydligt förmedla vad som förväntas av eleverna vid exempelvis muntliga redovisningar som sker i grupp.

Lärarna anpassar till stor del undervisningens innehåll och arbetssätt så att det stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna diskuterar återkommande och arbetar aktivt med elevers behov av anpassningar och utmaningar för att eleverna ska nå längre. Eleverna arbetar vanligen med samma uppgifter, men det finns ofta nivåer i uppgiften och hur eleverna kan genomföra dem

är anpassade utefter elevernas olika behov och förutsättningar. Exempelvis kan lärare avgränsa en uppgift för en elev, medan en annan elev ska fördjupa och utveckla sina svar. Lärarna ger också elever som snabbt blir klara ytterligare uppgifter, där eleverna bland annat får möjlighet att fördjupa sina kunskaper. Lärarna arbetar med stödstrukturer i undervisningen, som att synliggöra arbetsordningen och eleverna har möjlighet att exempelvis få text uppläst samt ytterligare instruktioner både muntligt och skriftligt.

Elevers delaktighet i undervisning och sin egen lärande

Lärarna arbetar på flera sätt för att ge eleverna inflytande på undervisningen gällande innehåll samt arbetssätt och arbetsformer. Lärarna tar oftast reda på vad eleverna redan vet och vill lära sig inför ett nytt arbetsmoment samt vilka arbets- och redovisningsformer eleverna föredrar. Informationen använder läraren sedan ofta i planeringen av arbetsmomentet. Exempelvis har eleverna diskuterat vad de ska lära sig, fokusera på och fått vara med och bestämma redovisningssätt i flera kurser och i någon annan kurs fått bestämma externa föreläsare. Eleverna får även välja vad de vill fördjupa sig i vid inlämningsuppgifter och presentationer. Lärarna arbetar metodiskt med att inhämta elevernas synpunkter i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen. Eleverna får utvärdera undervisningen under pågående kurser, vid avslut av arbetsmoment samt mer ingående kring någon enskild lärares undervisning en gång per år. Lärare stämmer också av löpande med eleverna kring deras uppfattning kring om någon uppgift, moment eller fråga under lektionen var exempelvis svår eller rolig. Informationen som framkommer i utvärderingarna och avstämningarna använder lärarna för att utveckla och anpassa undervisningen.

Vidare utformar lärarna undervisningen på ett sätt som ger eleverna möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och det de ska lära sig. Lärarna arbetar med att skapa ett öppet klimat som inbjuder till resonemang där elever framför sina synpunkter och får möjligheter att resonera kring aktuella ämnen, arbeta med källkritik eller diskutera utifrån reflekterande frågor. Lärarna arbetar i stor utsträckning med att ställa öppna frågor, utan ett rätt eller fel svar, vilket ger elever möjlighet att pröva och reflektera över möjliga svar både enskilt och tillsammans. Lärarna arbetar genomgående med att ge eleverna strategier för att nå längre i sitt lärande. Det gör lärarna genom att eleverna får möjlighet att förstå och lösa uppgifter på flera olika sätt som att läsa, lyssna, skriva och diskutera. Lärarna synliggör dessutom vad som krävs för de olika betygsstegen och har återkommande samtal med eleverna, enskilt i och i grupp, kring olika strategier för inläring och vad som passar för eleven som till exempel att ta anteckningar, ställa frågor eller lyssna. Eleverna får också reflektera

kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig, bland annat genom att lärarna synliggöra elevernas utveckling över tid när de ger eleverna individuell feedback.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad med ett aktivt lärarstöd, men lärarna kan i större utsträckning tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna. Lärarna skapar en varierad och balanserad undervisning som ger eleverna goda förutsättningar att hinna klart uppgifter under lektionerna samt upprätthålla sitt engagemang. Detta gör lärarna genom att variera arbetsformer och arbetssätt utifrån ämne, lektionens längd och innehåll. Eleverna får växla mellan att arbeta i par, grupp samt enskilt och aktiviteterna varierar under lektionerna bland annat genom att lärarna håller kortare genomgångar och eleverna får ställa frågor, skriva, göra hörövningar, läsa eller göra praktiska moment. Lärarna arbetar strukturerat för att försäkra sig om att elever förstår arbetsuppgiften och kommer i gång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att systematiskt fråga eleverna hur det går och ytterligare förklara moment samt begrepp både i helgrupp och enskilt. Lektionerna innehåller en tydlig start med gemensam muntlig och skriftlig inledning där eleverna får veta vad de ska göra för arbetsuppgifter och i vilken ordning. Det varierar dock hur tydligt lärarna förklarar för eleverna hur de olika arbetsmomenten hänger ihop och kopplingen till läroplanens mål gällande kunskaper och värden. Även om syftet finns presenterat i varje lärares planering för ett arbetsområde, skiljer det sig åt mellan lärare om de tydliggör syftet och mål för eleverna. Därtill saknas ibland ett uppföljande och sammanfattande avslut av lektionerna där läraren bland annat återkopplar till syftet med lektionen eller arbetsområdet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla arbetet med att tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna så att eleverna får möjlighet att förstå vad de förväntas lära sig och varför.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärare inte i tillräcklig utsträckning förklarar för eleverna vad de förväntas lära sig under lektionen och varför. Om det saknas ett uttalat syfte med undervisningen finns det risk att det blir otydligt för eleverna hur delmoment och aktiviteter främjar lärandet. Lärarna sammanfattar inte heller i tillräcklig utsträckning vid lektionens slut vad eleverna lärt sig eller sätter det i ett

sammanhang i syfte att hjälpa eleverna att förstå och minnas, vilket kan påverka elevernas förståelse för vad de ska lära sig och varför.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn och lärarna tydliggör syftet med både delmoment och de övergripande delarna inom olika arbetsområden. Läraren behöver inte bara ha tydliggjort syftet för sig själv utan även för eleverna. Det är viktigt att eleverna förstår varför de ska lära sig innehållet i undervisningen och vad de olika aktiviteterna syftar till på så sätt öka förståelsen för det egna lärandet och även motivationen att lära. En viktig del är att läraren ser till att det finns en struktur på lektionerna, som innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande avslutning. I en introduktion kan syftet med lektionens innehåll och vad eleverna förväntas lära sig tydliggöras. Det är också viktigt att använda lektionsavslutningar, för att synliggöra elevens lärande och skapa möjlighet till reflektion. Vid avslutningen är det viktigt att läraren sammanfattar undervisningens olika delar och återkopplar till syftet med lektionen och arbetsområdet för att innehållet ska uppfattas som meningsfullt för eleverna och för att eleverna ska vara medvetna om var de befinner sig i sitt lärande.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Gy11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Arbetet för trygghet

Personalen bedriver ett medvetet arbete, under ledning av rektorn, för att skapa trygghet. Det främjande arbetet på skolenheten består av olika insatser för att skapa en trygg miljö och trygga relationer. Lärarna arbetar aktivt med att exempelvis skapa goda relationer till eleverna och mellan eleverna genom gemensamma aktiviteter och på lektioner med blandade grupper mellan program och klasser. I arbetet ingår också att lärarna tydligt hälsar på eleverna i korridorer och i början av lektionen samt hör av sig till eleverna när de är frånvarande. Eleverna får också löpande diskutera hur de ska bemöta varandra i syfte att skapa trygga sammanhang och förstärka respekten för allas lika värde. Det förebyggande och åtgärdande arbetet utgår från en regelbunden kartläggning och uppföljning av tryggheten på skolenheten, det arbetsplatsförlagda lärandet och till viss elevers upplevelse av trygghet på nätet. Exempelvis svarar samtliga elever på frågor om trivsel och trygghet i olika enkäter och skolan följer upp resultaten med fördjupande samtal vid behov. Rektorn och personalen analyserar resultaten tillsammans med eleverna och identifierar behov, beslutar om åtgärder och utvärderar effekten av dessa. Eleverna är tydligt involverade i arbetet med trygghet genom arbete på klass- och elevråd och genom de trivsel- och trygghetsenkäter som görs på skolenheten. Exempelvis har personalen, under ledning av rektorn, aktivt arbetat för ett mer positivt bemötande och språkbruk gentemot eleverna, vilket har ökat trivseln för eleverna på skolan. Dessutom har skolan ökat vuxennärvaron i korridorer och åtgärdat mer otrygga platser som ytor vid toaletter genom att bland annat ta bort vissa dörrar för att skapa en mer öppen och trygg plats. Skolan arbetar förebyggande med elevers trygghet på nätet på grupp- och individnivå bland annat genom kontinuerliga samtal om sociala medier, konsekvenser av kränkningar och påverkan på hälsan. Dessutom arbetar skolan med att ge eleverna digital kompetens i relation till källkritik och hur eleverna skyddar sina personliga uppgifter. Skolan använder också material från Polismyndigheten där det ingår filmer och diskussionsunderlag.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som huvudsakligen tillämpas av lärarna. Exempelvis har eleverna fasta placeringar i klassrummen, lektionsinnehåll tydliggörs på tavlan och lärarna planerar in en kort paus i lektionen. Eleverna är delaktiga i arbetet genom att de diskuterar trivselregler i klasserna och ordningsregler på elevråd. Lärarna diskuterar strategier och förhållningssätt för studiero återkommande och tillsammans med elevhälsan vid behov och har på så sätt skapat gemensamma riktlinjer för lärmiljön och studieron på skolan. Rektorn har tillsammans med elevhälsan identifierat elevgrupper och lärare som behöver mer stöd för att skapa och

upprätthålla studiero. Det har genomförts ett riktat arbete där elevhälsan och rektorn handlett lärare samt att skolenheten renoverats och skapat grupprum i syfte att öka studieron i vissa elevgrupper.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22-25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 f §§ gymnasieförordningen

Gy11, 2.5 Bedömning och betyg

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare, elevhälsa, elever och lektionsobservationer samt inkommen dokumentation.

Rektorns analys av bedömningar och betyg

Rektorn följer upp och analyserar avvikelser i bedömningar och betyg samt vidtar åtgärder vid behov. Rektorn följer kontinuerligt upp de bedömningar som lärare gör vid de avstämningar som finns inplanerade under läsåret samt vid betygssättning. Exempelvis analyserar rektorn systematiskt eventuella skillnader i bedömningar och betyg inom kurser, mellan lärare samt mellan kursbetyg och resultat på nationella prov. Vid de tillfällen rektorn identifierar avvikelser undersöker rektorn orsakerna till dessa bland annat genom samtal med berörd lärare och genom att ta del av underlag för dennes bedömningar. Något sådant samtal har gjorts under föregående läsår. Rektorn för återkommande samtal med lärarna om likvärdighet i bedömningar och betygssättning och nyanställda lärare går en utbildning gällande betyg och bedömning.

Kvalitetssäkring av bedömningar och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar. Rektorn har organiserat verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer i de olika kurserna. Lärarna har inplanerad mötestid där de arbetar med bedömningsfrågor, genom att till exempel jämföra olika elevers uppgifter och diskutera vilken bedömningsnivå som är lämplig. Samtliga lärare har också fått kompetensutveckling gällande betyg och bedömning samt tar årligen del av Skolverkets allmänna råd om betyg och provning i syfte att främja likvärdiga bedömningar. I några få kurser finns lärare som är ensamma om att undervisa i ett ämne. Dessa lärare har inte samma förutsättningar till exempelvis sambedömning, men samtliga lärare ingår också i nätverk med lärare från andra skolor inom huvudmannens organisation där de träffas vid några tillfällen per läsår. Lärarna ska diskutera bedömningsfrågor vid dessa tillfällen. Rektorn följer också upp att lärare utan ämneskollega har tillräckliga kunskaper och förutsättningar gällande bedömning. Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra rättvisande bedömningar. Lärarna arbetar även gemensamt med planering av undervisning och där ingår bland annat att skapa gemensamma bedömningsuppgifter som lärarna sambedömer. Lärarna använder sig även av Skolverkets bedömningsstöd och nationella prov som ett stöd i bedömningsarbetet. Rektorn har också sett till att nyanställda lärare kan få stöttning gällande bedömning av ämneskollega eller mentor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Matilda Hazard

Föredragande
Signerat av: Matilda Hazard

I handläggningen av ärendet har även utredare Johanna Magnusson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 3–4 september 2025. Digital intervju genomfördes med rektorn 5 september 2025. Besöket genomfördes av utredarna Matilda Hazard och Johanna Magnusson.