

Huvudman

Ingridskolan AB
Ingrid.svedin@ingridskolan.se

Beslut

Datum 2025-11-10
Dnr 2025:6163
Sida 1 (16)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Ingridskolan i Solna kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ingridskolan AB att senast den **27 februari 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och anmälan av frånvaroutredningar till hemkommunen. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen Ingridskolan AB att senast den **14 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande om undervisning ges av behöriga och legitimerade lärare. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Ingridskolan AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Ingridskolan AB ska vidta följande åtgärder

Undervisning ges av behöriga och legitimerade lärare

1. Se till att eleverna ges undervisning av legitimerade och behöriga lärare, om de inte omfattas av något undantag. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med beskrivning av rekryteringsförsök som gjorts från datum för detta beslut till och med **den 14 augusti 2026**. Huvudmannen ska även inkomma med de annonser som ligger till grund för rekrytering av legitimerade lärare som har behörighet att undervisa i de årskurser och ämnen där det saknas behöriga lärare. (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen samt 2 kap. 2 och 3 §§ förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare)

Särskilt stöd

1. Se till att det av åtgärdsprogram eller rektorsbeslut om särskilt stöd framgår vilka elevens behov av särskilt stöd är och hur det ska tillgodoses. Det innebär att både behov och åtgärder ska specificeras i åtgärdsprogrammen. Beslut om anpassad studiegång ska innehålla vilka ämnen eller delar av ämnen som eleven inte ska läsa och i vilken omfattning skolan har anpassat studietiden för eleven i förhållande till den garanterade undervisningstiden. Samtliga aktiva åtgärdsprogram med rektorsbeslut om anpassad studiegång som fattats från datum för detta beslut fram tills den 27 februari 2026 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 12 § skollagen.)
2. Se till att det av åtgärdsprogrammen innehåller uppgift om datum för när uppföljning av åtgärderna ska ske (3 kap. 9 § skollagen).
3. Se till att elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd i enlighet med elevens beslutade åtgärdsprogram. Samtliga aktiva åtgärdsprogram som fattats från datum för detta beslut fram tills den 27 februari 2026 ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 och 9 §§ skollagen.)

Anmälan av frånvaroutredningar till hemkommunen

1. Se till att huvudmannen snarast lämnar uppgift om inledda frånvaroutredningar till elevens hemkommun. Huvudmannen ska inkomma med dokumentation över vilka elever som det inletts frånvaroutredningar för och vilka av dessa som anmälts till hemkommunen från datum för detta beslut fram till den 27 februari 2026 till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a och 22 §§ skollagen.)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:6163) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys under hösten 2025 inlett en tillsyn av Ingridskolan AB:s verksamhet i Solna kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid grundskolan Ingridskolan, som är en resursskola för årskurs 1–9, följer gällande bestämmelser om lärare, särskilt stöd och frånvaro.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, resursassistenter, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer, mellan den 27 augusti 2025 och 5 september 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång och scheman. Huvudmannen har ingett en skrivelse den 12 september 2025 samt yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet och inkommit med synpunkter den 6 oktober 2025.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

Skolinspektionen har inhämtat dokumentation från huvudmannen i form av klassscheman och lärarförteckning över undervisande personal.

Skolinspektionen har genomfört lektionsobservationer samt intervjuer med elever och personal.

Av utredningen framgår att skolan har både lärare samt resursassistenter på lektionerna. Samtliga intervjugrupper uppger att det är lärarna som bedriver, ansvarar och planerar undervisningen. Det är lärarna som planerar elevernas arbetsuppgifter och betygssätter eleverna. Det finns två resursassistenter i varje klass, som hjälper eleverna med uppgifterna.

Resursassistenterna har en mer social roll och är även med eleverna mellan lektionerna, såsom under raster och lunch. Det är lärarna som bestämmer vad resursassistenterna ska hjälpa eleverna med under lektionerna. Eleverna lämnas inte ensamma med resursassistenterna, såvida inte en elev arbetar ensam i ett anslutande grupprum med en resurs som stöd. Läraren finns dock i närheten i anslutande klassrum.

Undervisningen ges av behöriga och legitimerade lärare

Av lärarförteckningen framgår att 23 lärare undervisar i grundskolan. Sex av dessa saknar lärarlegitimation. I låg- och mellanstadiet är det klasslärare som undervisar eleverna i samtliga teoretiska ämnen och ämneslärare i de praktiskt-estetiska ämnena. I högstadiet undervisas eleverna av ämneslärare i samtliga ämnen. Skolan har åldersintegrerade klasser och i låg- och mellanstadiet finns det tre undervisningsgrupper, varav en grupp består av elever som tillhör olika stadier som går i samma klass. De eleverna undervisas av en lärare som är behörig för lågstadiet. Den andra elevgruppen består av elever som går i mellanstadiet och undervisas av en lärare som är behörig för lågstadiet.

Genom lärarförteckningen, klasslistor och intervju med rektorn framgår att elever på mellanstadiet, i två klasser¹, och elever i högstadiet undervisas i svenska av legitimerade men obehöriga lärare. Det framgår att elever i mellanstadiet, i samma två klasser som ovan, undervisas av lärare i engelska, matematik, samhällsorienterade ämnena (So), naturorienterade ämnena (No) av legitimerade men obehöriga lärare. Vidare undervisas elever i högstadiet i samhällskunskap av två lärare som saknar lärarlegitimation respektive en lärare som saknar behörighet i ämnet.

Vidare framkommer det att samtliga elever på skolan undervisas i ämnena musik, idrott och hälsa, slöjd och hem- och konsumentkunskap av olika lärare som saknar legitimation eller behörighet i ämnena.

Rektorn uppger i intervju att eleverna har undervisats i ovanstående ämnen av lärarna i mer än ett läsår utan att huvudmannen försökt rekrytera behöriga lärare i de ämnena och stadierna. Huvudmannen försökte rekrytera lärare under vårterminen 2025 då två lärare började arbeta i skolan vid starten av höstterminen 2025. De två lärarna, som undervisar i låg- och mellanstadiet, undervisar nu sitt andra läsår. Rektorn förklarar att skolan är i behov av lärare som klarar av skolans elevgrupp.

¹ Alfa2, Beta

Det framkommer inte att någon av lärarna genomgår av kompletterande pedagogisk utbildning, KPU. Det framkommer att läraren som undervisar ämnet musik genomgår en utbildning inom ramen för vidareutbildning av lärare, VAL.

I en kompletterande skrivelse anger huvudmannen att huvudmannen tillika rektorn blivit medveten om att vissa legitimerade lärare undervisar i ämnen de saknar behörighet i. Huvudmannen kommer att se till att legitimerade och behöriga lärare i So-ämnena omgående undervisar i högstadiet. En ny legitimerad lärare som anställdes i augusti med ämnesbehörighet för högstadiet kommer att undervisa i religion.

Huvudmannen uppger vidare i sina synpunkter över tjänsteanteckningen att skolan har anställt en lärare på högstadiet som är behörig i ämnena svenska och religion. Skolan kommer att omgående se över lärarnas behörigheter på högstadiet så att eleverna får tillgång till behöriga ämneslärare. Skolinspektionen har begärt att få mer information om uppgifterna av huvudmannen, men har inte fått något svar.

Rättslig reglering

I skollagen avses med begreppet undervisning sådana processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till skollagen och som syftar till utveckling och lärande genom att elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får, som huvudregel, bedriva undervisningen. (2 kap. 13 § skollagen)

En legitimerad lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen).

Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller kraven på legitimation och behörighet eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande. En sådan person får bedriva undervisning under högst ett år i sänder. (2 kap. 18 § skollagen.)

I fråga om tidsbegränsning av en anställning som lärare gäller att den som ska bedriva undervisning inom ramen för en kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) får anställas för högst två år och förlängas till högst tre år (2 kap. 21 § skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att huvudmän har en skyldighet att för undervisning använda lärare som har en utbildning som är avsedd för den undervisning som han eller hon ska bedriva (prop. 2009/10:165, s. 262, 269 och 649). Vidare anges att läraren är den enskilt viktigaste faktorn för elevernas resultat och att studier visar att lärares ämneskompetens och didaktiska kompetens är avgörande för att eleverna ska nå goda resultat. (prop. 2009/10:165, s. 261.)

Av förarbetena till bestämmelsen 2 kap. 18 § skollagen framgår att en person som enligt huvudregeln inte får användas för att bedriva en viss undervisning får användas för detta under högst ett år i sänder. I normalfallet bör det vara till terminens eller läsårets slut. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka finna en lärare som har en utbildning som är avsedd för undervisningen. (prop. 2009/2010:165 s 653.)

Skolinspektionens bedömning

Undervisningen bedrivs under ledning av lärare

Skolinspektionen bedömer att det av redovisade omständigheter inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav på att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisningen ges av behöriga och legitimerade lärare

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten på Ingridskolan gällande att undervisningen ges av behöriga och legitimerade lärare.

Av den utredning som finns framgår att elever i mellanstadiet och i högstadiet undervisas i svenska av legitimerade men obehöriga lärare. Det framgår även att elever i mellanstadiet undervisas i engelska, matematik, So-ämnen samt No-ämnen av legitimerade men obehöriga lärare. Vidare undervisas elever i högstadiet i samhällskunskap av två lärare som saknar lärarlegitimation respektive en lärare som saknar behörighet i ämnet. Vidare undervisas samtliga elever i musik, idrott och hälsa, slöjd och hem- och konsumentkunskap av olika lärare som saknar legitimation eller behörighet i ämnena.

Eleverna har undervisats i ovanstående ämnen av lärarna i mer än ett läsår utan att huvudmannen försökt rekrytera behöriga lärare i de ovannämnda ämnena. Ingen lärare genomgår en KPU-utbildning. Uppgiften om en nyanställd lärare med legitimation och behörighet i svenska och religion i högstadiet som huvudmannen lämnat i skrivelser efter skolbesöket får inte

stöd av ytterligare konkreta uppgifter från huvudmannen. Av de uppgifter som huvudmannen lämnat i ärendet framkommer inte att det numera är en behörig lärare som undervisar i svenska på högstadiet. Uppgiften om en nyanställd lärare förändrar därför inte Skolinspektionens bedömning.

Av skollagen och förarbeten framgår att huvudregeln är att enbart den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisning. Om det inte finns någon sådan lärare att tillgå inom huvudmannens organisation får en annan lärare bedriva sådan undervisning. Användandet av en lärare utan legitimation och utan rätt behörighet ska endast ske undantagsvis och under en begränsad tid. En sådan lärare får undervisa högst ett år i sänder. Om läraren genomgår en utbildning inom KPU får läraren vara anställd i högst två eller tre år. Huvudmannen är efter denna tid skyldig att på nytt försöka hitta en legitimerad och behörig lärare för den aktuella undervisningen.

Att huvudmannen inte har försökt rekrytera legitimerade och behöriga lärare i svenska på mellan- och högstadiet, i engelska, matematik, So-ämnena samt No-ämnena på mellanstadiet, i samhällskunskap på högstadiet, samt i musik, idrott och hälsa, slöjd och hem- och konsumentkunskap trots att de undervisat i mer än ett läsår, utan att huvudmannen försökt rekrytera behöriga lärare är en brist. Att läraren i musik genomgår en VAL-utbildning omfattas inte av undantaget från huvudregeln, att lärare som saknar legitimation endast får undervisa ett år i taget.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vårdnadshavare underrättas om åtgärdsprogrammet och möjligheten att överklaga

Av inkommen förteckningen framgår att alla elever har en utredning om elevens behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram. För de elever som är nya på Ingridskolan har utredningar påbörjats. I intervjuer med lärare framgår att skolan utreder elevens behov av särskilt stöd. Det är klassläraren tillsammans med elevhälsoteamet som gör utredningen och de utgår från elevens utredning och åtgärdsprogram från tidigare skola.

Lärarna, rektorn och elevhälsans personal uppger att elever och vårdnadshavare underrättas om innehållet i åtgärdsprogrammen samt möjligheten att överklaga beslutet, vilket vanligtvis sker på utvecklingssamtalen eller tidigare. Under inskolningen har lärarna ofta möten med vårdnadshavare och kan underrätta dem om det då.

Av granskade åtgärdsprogram framgår att det finns en besvärshänvisning längst ner i beslutet.

Beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång

Av utredningen framgår att Ingridskolan är en resursskola och att alla elever på skolan har särskilt stöd och åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har granskat åtgärdsprogram. Samtliga granskade åtgärdsprogram har fattats av rektorn. Av åtgärdsprogrammen framgår att rektorn har fattat ett särskilt beslut om enskild undervisning, särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök vid skolan fanns det 21 elever som hade anpassad studiegång. Rektorn bekräftar i intervju att det är hon som fattat besluten.

Av intervju med lärare, elevhälsans personal och rektorn framgår att alla elever har enskild undervisning och tillhör särskild undervisningsgrupp. Det är ett generellt upplägg som skolan har. Av de granskade åtgärdsprogrammen framgår att eleverna har omfattande "extraordinära stödbehov" som är varaktiga. Det framgår att eleverna har behov av undervisning i särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning. Av åtgärdsprogrammen och rektorn framkommer även att åtgärdsprogrammen och elevens stödbehov utvärderas varje termin.

Skolan har tio klasser, som är åldersintegrerade. Det går sex till tio elever i varje klass. På varje lektion undervisar en lärare, och i varje klass finns det två resursassistenter som är närvarande vid alla lektioner.

Åtgärdsprogramms utformning

Av besluten om enskild undervisning och särskild undervisningsgrupp framgår datum om hur länge det stödet ska pågå. Åtgärder pågår under hela läsåret.

Skolinspektionen har granskat separata rektorsbeslut om anpassad studiegång för elever. De rektorsbeslut som erhållits avser en senare period med anpassad studiegång än vad åtgärdsprogrammet anger om anpassad studiegång. Rektorn förklarar att det finns rektorsbeslut om anpassad studiegång även för tidigare period med det stödet. I rektorsbesluten om anpassad studiegång finns uppgift om vilken period som stödet pågår och uppgift om elevens anpassade schema om vilka dagar och tider som eleven går i skolan. I merparten av rektorsbesluten finns även uppgift om vilka ämnen som anpassats bort. I sex beslut finns inte uppgift om vilka ämnen som anpassats bort eller så finns det angivet att inga ämnen anpassats bort, utan att anpassningen enbart avser tid.

Vidare framkommer att åtgärdsprogrammen innehåller uppgifter om elevens behov av särskilt stöd, vem som är ansvarig för uppföljning respektive utvärdering samt datum för när utvärdering av åtgärderna ska göras. Det framgår att utvärdering och uppföljning görs samt även uppgifter om tidigare termins åtgärdsprogram. I 21 granskade åtgärdsprogram framgår inte när uppföljning av åtgärderna ska ske. Vidare framgår att elev och elevens vårdnadshavare ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Särskilt stöd ges i enlighet med åtgärdsprogram

I åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av anges det för flertal elever att de ges särskilt stöd i form av assistentstöd hela skoldagen, knuten till individen, inte till gruppen. Minst sex elever har det angivet i sitt åtgärdsprogram. I ytterligare minst nio elevers åtgärdsprogram är det angivet att elever ges särskilt stöd i form av assistentstöd eller resursassistent riktat till individen om 32 timmar per vecka.

Vid intervju med lärare, resursassistenter, elevhälsans personal och rektorn framgår att ingen elev på skolan har en egen resursassistent, utan att de två resursassistenter som arbetar i respektive klass är till för hela elevgruppen som består av 6–10 elever per klass. I intervjuer framgår att det finns vissa elever i klasserna som är i behov av mer assistentstöd än andra, och att resursassistent har mer uppsikt över vissa elever. Det är lärarna som bestämmer vad resursassistenter ska hjälpa eleverna med och bedömer vilka elever som är i behov av riktat stöd av resursassistenter under lektionen. Vid intervju med resursassistenter framgår att de inte fått höra att de är knutna till någon specifik elev, utan att de arbetar med hela gruppen. Men det riktas mer fokus och stöd till elever som har mer behov av stöd. Samtidigt försöker de fördela sin tid rättvist mellan eleverna.

Rektorn förklarar i intervju att de olika formuleringarna, det vill säga assistentstöd riktat till individen hela skoldagen samt assistentstöd om 32 timmar per vecka innebär samma sak. Det betyder att eleverna har en assistent i sin närhet hela tiden, men för en del elever är det ett mer riktat stöd. Rektorn uppger vidare att de elever som har assistentstöd 32 timmar per vecka är dem som behöver en resursassistent hela tiden och att assistent inte får tappa uppmärksamhet på eleven. Eleverna får det stödet enligt rektorn. De övriga eleverna har någon resursassistent i närheten. Rektorn tillika huvudmannen uppger i sitt yttrande att riktat stöd till eleven innebär att resursassistenten sitter i närheten av eleven och ger direkt hjälp när eleven påvisar att hen inte förstår. Vissa elever har riktat särskilt resurstöd under hela skoldagen. Det finns alltid en orsak till att eleven är i

behov av en resursassistent under hela skoldagen. Tryggheten är väldigt viktigt för dessa elever.

Skolinspektionen har i intervju med lärare, resursassistenter och rektorn utifrån stickprov ställt frågor om dessa åtgärder ges eleverna i praktiken. Av utredningen framgår att det i en klass finns tre elever som enligt sina åtgärdsprogram ska ges särskilt stöd i form av assistentstöd hela skoldagen knuten till individen, och inte till gruppen. Stödet för en av eleverna beskrivs som ingripande och varaktigt. I den klassen arbetar två resursassistenter. Rektorn förklarar att två av eleverna har behov av att ha en resursassistent i sin närhet och tror att båda eleverna hade stöd av samma resursassistent som satt nära eleverna.

En lärare uppger att en av eleverna delvis får assistentstöd hela skoldagen knuten till sig, då eleven enbart arbetar genom en-till-en-undervisning med lärare och resurser. En resursassistent uppger att samma elev har en resurs vid sin sida majoriteten av skoldagen. Lärare och resursassistent uppger att den andra eleven är i behov av större assistentstöd för det sociala och att eleven får assistentstöd majoriteten av skoldagen. Det framkommer i lärarintervjun att det i samma klass finns ytterligare en elev i klassen som har större behov av assistentstöd.

Vid en av lektionsobservationerna som Skolinspektionen gjorde i den klassen observerades att en av dessa elever arbetade på egen hand utan hjälp av en resursassistent som satt nära hen. I intervju uppger lärare att eleven inte har egen assistent utan får hjälp av klassens assistent samt att eleven förra läsåret hade assistentstöd mer individknutet men inte den här terminen.

Av utredningen framkommer att det i en annan klass finns två elever som enligt sina åtgärdsprogram har assistentstöd under hela skoldagen, knuten till individen, och inte till gruppen respektive stöd i sociala situationer av resursassistent 32 timmar per vecka, vid samtliga raster och förflyttningar. Det arbetar två resursassistenter i klassen som enligt personal är till för hela klassen. Rektorn förklarar att en av dessa elever får mycket assistentstöd och att det för den andra eleven är tillräckligt att hen har en resursassistent i sin närhet. Rektorn förklarar att alla elever är i behov av assistentstöd under lektionerna.

Vidare framgår att åtminstone tre elever enligt sina åtgärdsprogram ska ha särskilt stöd i form av aktivt arbete med specialpedagog för att utveckla strategier att bättre hantera utmaningar de står inför. På fråga om en av dessa elever får aktivt arbete med specialpedagog uppger lärare och resursassistent att eleven ges tid med en personal som inte specialpedagog

eller har sådan utbildning. Rektorn förklarar att specialpedagogen har använt sig av digitalt bildstöd med elever. Detta innebär däremot inte att specialpedagogen arbetat med alla elever, då det inte hinns med, utan har istället handlett vissa lärare i hur man använder digitalt bildstöd. Rektorn handleder lärarna på låg- och mellanstadiet. Dessa lärare kan i sin tur använda det med eleverna. Således har specialpedagog indirekt arbetat med eleverna, menar rektorn. Lärare och rektorn uppger att lärarna ger det specialpedagogiska stödet till eleverna och har gått fortbildningar för det.

I intervju med personalgrupper framgår att skolan idag har en specialpedagog som enbart arbetar med lästräning med vissa elever. Skolans tidigare specialpedagog har slutat och skolan annonserar efter en ny.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 3 kap 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens eventuella behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut om särskilt stöd innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen)

Åtgärdsprogram beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt, i form av distansundervisning eller i form av anpassad studiegång (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen). Eleven och elevens vårdnadshavare ska underrättas om det fullständiga innehållet i beslutet och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. (29 kap. 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen [2017:900]).

Rektorn bör säkerställa att ett beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning eller anpassad studiegång inte omfattar fler ämnen eller längre tidsperiod än nödvändigt (Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram [SKOLFS 2022:334]).

Insatser som är att betrakta som särskilt stöd är till exempel placering i särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning, anpassad studiegång eller elevassistent. Det rör sig således om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare inom ramen för den ordinarie undervisningen. Även insatsernas omfattning och varaktighet måste beaktas. Enstaka specialpedagogiska insatser under en kortare tid kan vara att betrakta som stöd i form av extra anpassningar medan mer omfattande eller regelbundna specialpedagogiska insatser utgör särskilt stöd (prop. 2013/14:160 s. 21)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom Ingridskolans arbete med särskilt stöd.

Vårdnadshavare underrättas om åtgärdsprogrammet och möjligheten att överklaga

Av utredningen framkommer att elev och elevs vårdnadshavare underrättas om innehållet i beslutet om åtgärdsprogram samt hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Skolinspektionen avslutar ärendet i denna del.

Beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång

Av utredningen framkommer det att det är rektorn som fattar beslut om åtgärdsprogram samt beslut om särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång.

Av utredningen framgår att eleverna har omfattande extraordinära behov av särskilt stöd och att resursskolan har ett generellt upplägg där alla elever ges särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning. Av åtgärdsprogrammen framgår elevernas omfattande behov av särskilt stöd, däribland särskild undervisningsgrupp och enskild undervisning. Det framgår även att åtgärdsprogrammen och elevens stödbehov utvärderas regelbundet. Av ovan redovisade omständigheter framkommer därför inte att Ingridskolan AB har brutit mot bestämmelserna inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärdsprogramms utformning

Skolinspektionen bedömer att det även finns brister i hur skolan utformar åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång.

Av utredningen framgår att det finns rektorsbeslut om anpassad studiegång för sex elever som saknar uppgift om vilka ämnen som anpassats bort för eleven och i vilken omfattning avvikelser i studiegången i dessa ämnen som har beslutats för eleven. I de besluten anges endast vilka dagar och tider som eleven går eller inte går i skolan. Enligt skollagen innebär särskilt stöd i form av anpassad studiegång att avvikelser från timplanen samt ämnen och mål görs. För en elev som ska ges särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas utifrån vilket behov av särskilt stöd som konstaterats och hur det ska tillgodoses ska framgå. Att det inte framgår vilka ämnen eller i vilken omfattning avvikelser beslutats i dessa ämnen innebär att elevernas behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses inte framgår i dessa elevers åtgärdsprogram och beslut om anpassad studiegång. Detta utgör en brist.

Vidare framgår av utredningen att 21 granskade åtgärdsprogrammen har uppgift om vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering av åtgärderna samt när en utvärdering av åtgärderna ska ske. Det framgår att uppföljning och utvärdering görs. Dock saknar åtgärdsprogrammen uppgift om när uppföljning ska ske. Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska innehålla uppgift om när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Att skolans åtgärdsprogram saknar uppgift om när uppföljning av åtgärderna ska ske är således en brist.

Särskilt stöd ges i enlighet med åtgärdsprogram

Vidare framkommer av utredningen att minst sex elever på skolan ska ha assistentstöd hela skoldagen knuten till individen, och inte till gruppen, samt ytterligare minst nio elever med assistentstöd om 32 timmar per vecka, enligt sina åtgärdsprogram. Det framgår även att alla elever i klasserna är i behov av assistentstöd i varierad omfattning samt att det i vissa klasser finns fler än två, tre elever som ska ha assistentstöd hela skoldagen knuten till sig som särskilt stöd. Samtidigt framgår att det arbetar två resursassistenter i varje klass, vilka arbetar för hela elevgruppen och inte utgör någon särskild elevs resursassistent. Dock har de mer uppsikt över vissa elever. Skolinspektionen bedömer att det inte är möjligt för en resursassistent som arbetar för hela elevgruppen i klasser om 6–10 elever att samtidigt tillgodose assistentstöd för enskilda elever där åtgärden är assistentstöd knuten till "individen, inte gruppen", eller assistentstöd hela skoldagen eller 32 timmar per vecka.

Vidare framgår att det åtminstone finns en elev som enligt sitt åtgärdsprogram ska ges aktivt arbete med specialpedagog, men som inte får det direkt av en specialpedagog.

Av skollagen framgår att en elev i grundskolan ska ges det särskilda stödet på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Att elever inte ges alla åtgärder som beslutats om i elevernas åtgärdsprogram är därför en brist.

Anmälan av frånvaroutredningar till hemkommunen**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har fått del av skolans frånvarostatistik för läsåret 2024/2025. Vid intervju med lärarna framkommer att fyra elever med frånvaro över 30 procent föregående läsår har fortsatt längre eller upprepad frånvaro. Vissa av de eleverna har anpassad studiegång och deras frånvaro kan ha registrerats felaktigt och blivit högre än vad den faktiskt varit. Men oavsett det är deras frånvaro längre eller upprepad frånvaro. Lärarna uppger även att skolan har utrett orsaken till elevernas frånvaro och att skolan vidtagit åtgärder i syfte att öka elevens närvaro. Rektorn uppger att hon inte finner att dessa elever har längre, upprepad eller problematisk frånvaro. Rektorn uppger att skolan föregående läsår enbart hade en elev som bedömdes ha längre eller upprepad frånvaro som fått en dokumenterad frånvaroutredning och som anmälts till elevens hemkommun. Rektorn förklarar att skolan ändå arbetat med att ta reda orsaken till frånvaron för de elever som enligt lärarna har längre eller upprepad frånvaro samt vidtagit åtgärder med anledning av det. Lärare,

rektorn och elevhälsans personal uppger att det görs mycket i praktiken för elever med hög frånvaro. De eleverna lyfts hos elevhälsan och elevhälsan antecknar uppgifter om elevens frånvaro i protokoll som hamnar i elevens elevakt. Skolan har mycket kontakt med elevens vårdnadshavare.

På fråga huruvida dessa fyra elever med längre eller upprepad frånvaro har anmälts till elevernas hemkommun svarar rektorn att det inte gjorts. Huvudmannen har dock lämnat uppgift om en utredning om frånvaro för en annan elev, till elevens hemkommun förra läsåret. Huvudmannen tillika rektorn uppger i sitt yttrande att kommunen är insatt i frånvaron för de elever som är föremål för möten med kommunen för samordnad individuell plan (SIP-möten).

Rättslig reglering

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro, ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen)

En frånvaroutredning ska inte behöva göras i de fall det är obehövt, som till exempel vid redan beviljad ledighet, om en elev vid något enstaka tillfälle är frånvarande på grund av sjukdom, eller om rektorn redan har kännedom om återkommande behov av vårdbesök. (Prop. 2017/18:182 s. 57)

När en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en skolenhet med en annan huvudman än hemkommunen eller det hos en sådan huvudman har inletts en utredning om elevens frånvaro ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen (7 kap. 22 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Ingridskolan AB:s verksamhet vid Ingridskolan inte fullt ut lever upp till författningarnas krav gällande arbetet med elevers frånvaro.

Av utredningen framgår att det finns fyra elever med längre eller upprepad frånvaro. Deras frånvaro var hög under föregående läsåret samt vid tillfället för tillsynsbesöket. Skolinspektionen bedömer att skolan visserligen utreder orsaken till elevers frånvaro och sätter in åtgärder för att öka deras närvaro, men att dessa utredningar om frånvaro inte anmäls till elevens hemkommun. Av skollagen framgår att när en utredning om en elevs

frånvaro inletts ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till elevens hemkommun. Att Ingridskolan AB inte har lämnat uppgift om inledda frånvaroutredningar till hemkommunen är således en brist. Det huvudmannen uppger om att kommunen har kännedom om frånvaron för elever som är föremål för möte för samordnad individuell plan (SIP-möten) mellan skolan och kommun förändrar inte Skolinspektionens bedömning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Ingridskolan AB:s verksamhet vid Ingridskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller om undervisning ges av behöriga och legitimerade lärare, särskilt stöd och anmälan av frånvaroutredningar till hemkommunen. Det finns därför skäl att förelägga Ingridskolan AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Tonny Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Tonny Johansson

X Caroline Turan

Föredragande

Signerat av: Caroline Turan

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Lars-Henrik Bergström deltagit.