

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-11-10

Dnr SI 2025:7112

Sida **1 (16)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Södra Änggården i Göteborgs
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Södra Änggården avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framåtsyftande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Södra Änggården i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla varierade metoder för att eleverna regelbundet ska delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redovisningen skickas via e-post, till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Skolinspektionen, Postadress: Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:7112) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa samt i offentlig statistik och inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Av granskningen framgår att rektorn kontinuerligt och på olika sätt följer upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande, hur värdegrundsarbetet integreras i undervisningen samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar exempelvis omdömen och betyg, meritvärden, resultat från nationella prov och kartläggningar. Vidare skaffar sig rektorn en bild av undervisningens styrkor och utvecklingsbehov liksom värdegrundsarbetets genomförande genom lektionsobservationer, möten med lärare och elevhälsopersonal, olika enkäter liksom anmälningar om kränkande behandling. Rektorn leder ett systematiskt analysarbete av kunskapsresultat som görs på olika nivåer där både arbetslag, ämneslag, elevhälsan och det specialpedagogiska teamet är involverade. Analysmöten genomförs några gånger under läsåret med fokus på exempelvis måluppfyllelse, skillnader i resultat över tid, mellan lärare och mellan flickor och pojkar. Syftet med mötena är att utveckla och anpassa undervisningen utifrån elevgrupp och se till att elever får rätt stöd samt att identifiera avvikelser.

Rektorn beslutar om åtgärder och resursfördelning utifrån de behov som har identifierats och utvecklingsinsatserna har en koppling till behoven. En stor andel av eleverna i årskurs 6 uppfyller inte målen i alla ämnen och rektorn har identifierat att svenska som andraspråk men även matematik och samhälls- och naturorienterande ämnen är de ämnen där flest elever inte når godkända betyg. För att möta elevernas behov av stöd har rektorn fattat flera beslut. I ämnena svenska och svenska som andraspråk bedrivs

undervisningen utifrån ett tvåläraarsystem med målet att stärka elevernas språkutveckling. Skolan arbetar sedan flera år även enligt en modell för språkutvecklande arbetssätt, bland annat för att ge elever språklig stöttning i samhälls- och naturorienterande ämnen. Rektorn har innevarande läsår också fattat beslut om ett tvåläraarsystem i årskurs 1 och till viss del även i årskurs 2 och 3. Vidare genomförs ett utvecklingsarbete på lågstadiet i matematik under ledning av förste- och speciallärare i syfte att fler elever ska nå måluppfyllelse i ämnet. Det framgår av granskningen att lärarna, elevhälsan och det specialpedagogiska teamet har haft svårt att hinna stödja alla elever utifrån deras behov, vilket bland annat ligger till grund för ett av skolans utvecklingsområden. Inför detta läsår har rektorn därför beslutat om en omorganisering av och förstärkningar kring stödet till elever. Det handlar bland annat om en mindre undervisningsgrupp med ytterligare en anställd pedagog liksom omorganisering av specialpedagogerna.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Rektorn har skapat en organisation för samverkan inom arbetslag och ämneslag och mellan lärare, elevhälsa och det specialpedagogiska teamet. I de olika mötesformerna diskuteras exempelvis kvalitets- och utvecklingsarbete, elever, stöd liksom planering och bedömning. Det kollegiala lärandet bedrivs utifrån beslutade utvecklingsområden. Exempelvis sker kontinuerligt kollegialt lärande kring en modell för språkutvecklande arbetssätt utifrån att en stor andel av eleverna inte har svenska som modersmål eller har gått i svensk skola tidigare. Det språkutvecklande arbetssättet leds av en förstelärare på skolan samt externa utbildare. Rektorn följer upp att lärandet ger avtryck i verksamheten genom diskussioner med förstelärare, enkäter och lektionsobservationer. Skolan har tydliga arbets- och förhållningssätt, exempelvis kring frånvarohantering och lektionsstruktur. Det finns en handbok med rutiner och för nyanställda och obehöriga lärare hålls introduktionskurser till arbetet på skolan både vid terminsstart och löpande under läsåret. Introduktionen omfattar rutiner, förhållningssätt och pedagogiska arbetssätt. Nyanställda och obehöriga lärare får stöd av erfarna och behöriga lärare att planera undervisningen och bedöma elevernas kunskaper.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn till viss del leder ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan och vidtar åtgärder vid behov för att alla elever oavsett könstillhörighet ska få samma förutsättningar. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv är bred genom att hen följer upp kunskapsresultat, trygghetsresultat, anmälan om kränkande

behandling samt elevers frånvaro utifrån könstillhörighet. Resultaten har bland annat visat att flickor har högre meritvärde över tid samtidigt som att skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är olika stora från år till år. Rektorn och lärare har också uppmärksammat vissa mönster i undervisningen, exempelvis att flickor generellt är mer noggranna än pojkar i sitt arbete och att pojkar ofta upplever sig vara klara med uppgifter snabbare. Vidare framgår att rektorn sett vissa mindre skillnader i enkäter mellan flickors och pojkars svar, bland annat att pojkar i lägre grad känner sig utmanade i skolarbetet. Rektorns analys av kunskapsresultaten är att faktorer så som gruppdynamik och elevers behov av stödinsatser påverkar resultaten snarare än att det är ett mönster utifrån könstillhörighet. Samtidigt finns skillnader i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar i vissa ämnen, men det är inte tydligt att rektorn genomfört en orsaksanalys för att ta reda på varför resultaten skiljer sig åt. På uppdrag av rektorn har diskussioner förts i lärarkollegiet och vissa åtgärder har vidtagits för att undervisningen bättre ska passa både flickor och pojkar. Till exempel har lärare fått i uppdrag att sätta tydligare mål och tidsramar för arbetsuppgifter liksom se över läromedel och exempel i undervisningen. Lärare använder namnpinnar och bestämmer placeringar och grupper vilket är en medveten strategi bland annat ur ett jämställdhetsperspektiv. Vidare arbetar studie- och yrkesvägledaren med jämställdhet med elever, exempelvis genom att belysa och diskutera normer som finns kring olika yrkeskategorier. Rektorn följer upp arbetet kring jämställdhet via protokoll från arbetslags- och ämneslagsmöten och observationer av undervisningen, där rektorn bland annat följer upp flickors och pojkars talutrymme. Det framkommer dock att elevhälsan inte fullt ut är delaktiga och har inblick i arbetet kring jämställdhet, exempelvis gällande uppföljning av stöd ur ett könsperspektiv.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet, men vill betona vikten av att rektorn fördjupar orsaksanalysen och gör all personal involverad i och medveten om uppföljning och analys samt de åtgärder som görs för att främja jämställdhetsarbetet på skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Av granskningen framgår att undervisningen är strukturerad och varierad samt att lärarna arbetar aktivt med att stödja eleverna. Lärare arbetar efter skolgemensamma rutiner och strukturer för lektionernas upplägg. Lektionerna innehåller en tydlig, gemensam introduktion som förmedlar lektionsinnehållet och ofta även undervisningens syfte. Med hänsyn till elevernas ålder och mognad anpassar lärarna sina förklaringar både vid introduktionen och under lektionens gång. Det finns sammanhang och logiskt flöde i lektionerna. Det skapar lärarna genom att de exempelvis varierar lektionernas upplägg på ett genomtänkt sätt utifrån ämne, lektionernas längd och innehåll. Lärarna håller genomgångar och eleverna får sedan exempelvis anteckna, läsa gemensamt, skriva text, se på film och i vissa ämnen genomföra praktiska moment. Elever får också växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och elever uppmuntras av lärare att diskutera sinsemellan och stötta varandra. Lärare är uppmärksamma och försäkrar sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom att aktivt röra sig runt i klassrummet till olika elever och ytterligare förklara moment, innehåll eller begrepp under lektionens gång. Lektionerna avslutas gemensamt och omfattar ofta en summering eller återkoppling till lektionens målsättning.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Granskningen visar att lärare och annan personal arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation. Lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, dels genom att ge eleverna återkoppling på uppgifter, dels genom att på olika sätt motivera eleverna i undervisningen. Det framgår även att lärarna arbetar med att skapa goda relationer till eleverna, bland annat genom uppmuntran och beröm och korta samtal med

elever eller vårdnadshavare. Lärarna har genomgående höga förväntningar på eleverna och tror på elevernas förmåga att utvecklas vidare. Exempelvis strävar lärare efter att främja en tillåtande atmosfär där elever uppmuntras till att göra sitt bästa utifrån sina olika förutsättningar. Utöver det försöker lärare fånga elevers intresse i undervisningen, till exempel genom att välja texter som kan vara relevanta och intressanta för eleverna. Vidare har studie- och yrkesvägledaren samtal med elever om framtida yrkesval för att motivera dem att utvecklas i skolarbetet och se framåt.

Lärare anpassar undervisningens innehåll och arbetssätt så att den stimulerar och utmanar alla elever. Lärare arbetar aktivt med en variation av anpassningar i samverkan med elevhälsan och det specialpedagogiska teamet. Exempelvis kan elever få undervisning av speciallärare och äldre elever som har behov av ett mindre sammanhang kan ingå i en mindre undervisningsgrupp. Andra anpassningar som görs på både grupp- och individnivå är till exempel att elever kan få uppdelade och förtydligade uppgifter, individuella scheman, möjlighet till pauser och särskilda placeringar i klassrummen. I en årskurs på mellanstadiet sker ett utvecklingsarbete under ledning av specialpedagog kring tydliggörande pedagogik med syfte att ännu bättre anpassa undervisningen till elevgruppens behov. Vidare framgår av granskningen att elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får utmaningar i form av extra uppgifter med svårare innehåll. Bland annat får eleverna arbeta vidare med fördjupande uppgifter eller öva på att sammanfatta text.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Lärare utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera över sitt eget lärande och arbeta med olika strategier för lärande. Lärare ser till att elever får möjlighet att arbeta med frågor utan ett givet svar. Exempelvis får elever resonera kring utfall av experiment, reflektera gemensamt utifrån läsning av texter och diskutera värdegrundsfrågor. Det framgår att elever också får reflektera kring sitt eget lärande och hur de tar ansvar för sin egen kunskapsutveckling, både i undervisningen och i anslutning till utvecklingssamtal och mentorstid. Därutöver ger lärarna eleverna möjligheter att prova olika strategier för inläring i undervisningen, exempelvis i matematik och svenska och studieteknik diskuteras även med elever på mentorstid.

Granskningen visar att lärarna till viss del använder varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna och att det endast sker med viss regelbundenhet. En del lärare låter eleverna vara delaktiga i planering av undervisningen genom att eleverna får välja arbetssätt, redovisningsform eller ämne att fördjupa sig i. Vidare framgår att det skiljer sig mellan lärare i vilken omfattning och med vilken regelbundenhet som de låter elever utvärdera undervisningen. Lärare på

högstadiet låter elever besvara terminsvisa enkäter för att utveckla undervisningen. En del lärare utvärderar ibland efter en lektion eller ett arbetsområde. Rektorn har identifierat att lärarna involverar eleverna i olika grad och har därför initierat ett utvecklingsarbete med fokus på att öka elevers delaktighet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Lärarna behöver under ledning av rektorn utveckla varierade metoder för att eleverna regelbundet ska delta i planering och utvärdering av undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det varierar mellan olika lärare och årskurser i vilken utsträckning elever görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Att ge eleverna möjlighet till inflytande och att reflektera över undervisningens kvalitet är viktigt för att läraren ska få ett underlag som bidrar till att utveckla undervisningen. Det kan också stärka elevernas motivation för skolarbetet och ge dem kunskaper om demokratiska arbetsformer som kommer till nytta genom hela livet.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare, under rektorns ledning, arbetar aktivt för att öka elevernas delaktighet i både planering och utvärdering av undervisningen. Rektorn kan tillsammans med lärarna ta fram olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna, utifrån goda exempel som redan finns på skolan. Det kan omfatta enskilda lektioner eller arbetsområden, utifrån ämne och elevernas mognad och ålder. Utvärderingar av undervisningen behöver genomföras regelbundet och inte enbart i slutet av en termin eller läsår då eleverna inte kan dra nytta av förbättringar. Med utgångspunkt i vad utvärderingar av undervisningen visar har lärarna möjlighet att vidareutveckla sin undervisning för att ytterligare höja kvaliteten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt i observationer, inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Av granskningen framgår att det finns ett samlat arbete för att främja studiero på skolan där lärarna vidtar åtgärder för att skapa en lugn miljö med överlag gott resultat. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö på lektionerna som tillämpas av lärarna. Den skolgemensamma lektionsstrukturen beskrivs i intervjuer som ett ramverk för att främja både studiero och trygghet. Vidare finns gemensamma ordningsregler och rutiner, så som att lärarna samlar in elevernas mobiltelefoner, att eleverna oavsett ålder har fasta placeringar i klassrummen och att snabb kontakt tas med vårdnadshavare vid behov. Utöver det framkommer att det finns annan personal som kan komma in och stödja läraren i klassrummet om ett särskilt behov uppstår. Lärarna diskuterar gemensamma strategier och förhållningssätt på möten och delar goda erfarenheter med varandra om hur de kan främja och bibehålla studiero och trygghet. Eleverna är också delaktiga i arbetet med studiero genom att de utifrån de gemensamma ordningsreglerna skapar egna klassregler och diskuterar studieron på mentorstiden och utvecklingssamtalen. Det framgår att studieron generellt är god på högstadiet men att det varierar mer på låg- och mellanstadiet i vilken grad som lärarna kan upprätthålla studiero på lektionerna. Vid behov vidtas åtgärder för att förbättra studieron, så som samtal med elever och vårdnadshavare samt anpassningar för elever eller en extra resurs som stöd i klassen under en kortare period. Det finns en åtgärdsstrappa som personalen på skolan följer. Om behov finns så får lärare stöd av skolledningen för att utveckla sin undervisning för att kunna skapa och upprätthålla studiero.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att rektorn leder ett medvetet arbete för att skapa trygghet på skolan. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar olika insatser, aktiviteter och rutiner. Rektorn beslutade föregående år om att inrätta ett särskilt team bestående av bland annat biträdande rektorer, kurator och socialpedagog som arbetar övergripande med värdegrundsarbete utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling. Teamet stöttar mentorerna och ger dem förslag på teman och material i värdegrundsarbetet som sker löpande. På skolan finns också ett faddersystem där elever i en årskurs på högstadiet spenderar tid med elever på lågstadiet som ett led i trygghetsarbetet. Vidare finns rutiner på skolan för att främja trygghet, exempelvis schemalagda rastvärdar och hög vuxennärvaro i lokalerna. Det framgår av intervjuer att lärare och annan personal regelbundet diskuterar frågor om trygghet och att det finns ett gemensamt förhållningssätt i trygghetsarbetet utifrån tanken att ansvaret för skolans elever ligger på samtlig personal.

Det förebyggande arbetet och beslutade åtgärder utgår från uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser, besluta om och utvärdera tidigare insatta åtgärder. Eleverna svarar regelbundet på olika enkäter avseende trygghet och studiero som följs upp och analyseras av personalen och åtgärder vidtas. Elevskyddsombud är också med och kartlägger otrygga platser. Föregående år uppmärksammade rektorn låga trygghetsresultat i en klass i mellanstadiet och beslutade därför att organisera om klasserna och samtidigt separera vissa elever för att främja en lugn miljö. Det framgår av intervjuer att konflikter återkommande uppstår mellan yngre elever på vissa platser, såsom på fotbollsplanen och att åtgärder vidtas av skolpersonalen. Exempelvis diskuterar personalen gemensamma förhållningssätt kring regler, planen delas upp och ibland får elever inte fortsätta spela. Av intervjuer framgår att tryggheten på skolan generellt är god och elever beskriver att det finns vuxna som elever kan vända sig till och som agerar vid behov. Utöver detta deltar skolan i en kommunal brottsförebyggande samverkan, SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritid), vilken beskrivs som viktigt då många elever på skolan kommer från utsatta områden och har en lång och ibland otrygg resväg på vilken de riskerar att möta gängkriminella.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i hög utsträckning. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt i inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp och analyserar lärares bedömningar i alla årskurser och ämnen med syfte att säkerställa en likvärdig bedömning. Rektor gör analyser av lärares bedömningar för att identifiera eventuella skillnader och avvikelser och hitta förklaringar till dessa. Exempelvis såg rektorn föregående läsår att det fanns omotiverade skillnader i omdömen på lågstadiet liksom i betyg i ett annat stadium. Rektor konstaterade utifrån det att vissa lärare var mer erfarna och trygga i sin bedömning. Vidare har rektorn analyserat såväl de avvikelser som finns mellan betyg och nationella prov som de där avvikelserna var små. När rektorn noterar skillnader och avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna för att söka förklaringar och bakomliggande orsaker. Rektor vidtar sedan åtgärder för att stärka likvärdighet, exempelvis kompetensutveckling för lärare eller extra möten kring bedömningsfrågor. Det framkommer att rektorn har inblick i lärares planeringar och tar del av underlag för bedömning.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. En del av arbetet grundar sig i att lärare arbetar gemensamt inom ämnet med planering av undervisningen, bedömningsuppgifter och bedömningar av elevers prestationer. Det framgår att lärare använder sig av olika typer av bedömningsuppgifter, så som skriftliga prov, muntliga redovisningar och inlämningsuppgifter. Därutöver används Skolverkets bedömningsstöd och kontinuerliga kartläggningar i exempelvis läsförmåga och resultaten av dessa används även som ett stöd i bedömningsarbetet. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare gemensamt arbetar med att sambedöma proven som brukar avidentifieras.

Granskningen visar att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor. Rektorn organiserar verksamheten så att lärarna regelbundet diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer. Lärarna har inplanerad mötestid, bland annat på ämneslagsmöten, för att arbeta med bedömningsfrågor. Lärarna jämför exempelvis olika elevers uppgifter, diskuterar bedömningssituationer och resonerar om bedömningsnivåer. En del av gemensamma möten ägnas åt viss kollegial kompetensutveckling som syftar till att främja likvärdiga bedömningar. Vidare finns ett organiserat samarbete med andra skolor inom koncernen som delvis syftar till likvärdig bedömning. Lärare som saknar ämneskollegor får på så sätt större möjligheter till samverkan i bedömningsfrågor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Roger Persson

Beslutsfattare

Signerat av: Roger Persson

X Åsa Pleiner

Föredragande

Signerat av: Åsa Pleiner

I handläggningen av ärendet har även Tora Andersson medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september och 1 oktober 2025. Intervjun med rektorn genomfördes via videolänk den 2 oktober. Besöket genomfördes av utredare Åsa Pleiner och Tora Andersson.

Internationella Engelska Skolan Södra Änggården är en fristående skola belägen i Göteborgs kommun, med huvudmannen Internationella Engelska Skolan i Sverige AB. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–8. Förskoleklassen har inte ingått i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 730 elever i årskurserna 1–8. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.