

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2025-11-10

Dnr SI 2025:7111

Sida **1 (17)**

Beslut

**efter planerad kvalitetsgranskning vid Internationella
Engelska Skolan Hässleholm i Hässleholms kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19–20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Internationella Engelska Skolan Hässleholm avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. Kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller Skolinspektionens kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen någon redovisning men kan ge framtidsytande kommentarer i beslutet.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att kvalitetskriterierna uppfylls vid Internationella Engelska Skolan Hässleholm i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det i organisationen sker ett lärande som ger avtryck i undervisningen.

Undervisning

Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet kring hur undervisningen i ökad utsträckning kan anpassas efter elevgruppers behov.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna försäkra sig om samsyn och gemensamma förhållningssätt bland lärarna för att upprätthålla studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp att alla lärare regelbundet samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för att uppnå en likvärdig bedömning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **3 augusti 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Redovisningen skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:7111) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömning

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömning för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsa, offentlig statistik samt inkommen dokumentation.

Rektorns uppföljning och analys

Rektorn följer kontinuerligt och på olika sätt upp och analyserar skolans kunskapsresultat, undervisningens genomförande samt lärares förutsättningar. Rektorn gör en bred uppföljning av kunskapsresultaten som omfattar såväl betyg och omdömen som resultat från nationella prov och kartläggningar. Rektorn skaffar sig en bild av styrkor och utvecklingsbehov i undervisningen genom samtal med elever, lärare, skolledning, resultat från enkäter samt genom klassrumsobservationer. Det framgår av granskningen att inte alla lärare får klassrumsbesök men lärarnas förutsättningar att bedriva undervisning följer rektorn även upp i systematiska samtal med lärare, arbetslag och via enkäter. Det värdegrundsarbete som bedrivs och hur det integreras i undervisningen följs upp av rektorn. Rektorn bedriver ett analysarbete som görs på olika nivåer, dels övergripande för hela skolan, dels genom ämneslagen. På möten diskuterar och granskar rektorn kunskapsresultaten tillsammans med ansvariga lärare och representanter från elevhälsan. Det framgår att under studiedagar finns tid avsatt för ämneslagen att sätta upp mål baserade på analyser av resultaten. Dock framgår av granskningen att det inte är helt tydligt för personalen vad analyserna i ämneslagen förväntas leda till eller om skolledningen tar del av analyserna som görs i ämneslagen. Rektorn drar slutsatser och söker förklaringar till olika resultat. Exempelvis har rektorn i sin uppföljning av enkäter och samtal sett att eleverna inte känner sig lyssnade på. Rektorn har därför utvecklat mentorsuppdraget och under hösten infört att elever ska få enskilda mentorssamtal. Rektorn har också sett i sin uppföljning av undervisningen ett behov av att arbeta mer

med anpassningar på gruppnivå för att eleverna ska lyckas. Rektorn har vid sidan av detta också utökat tillgången till extra stöd i form av mindre undervisningsgrupper.

Rektorn fattar beslut om utvecklingsinsatser och resursfördelningen har en tydlig koppling till de behov som har identifierats. För att möta elevernas disparata behov har rektorn sett till att samtliga lärare får kompetensutveckling kring anpassningar på gruppnivå, en förstelärare leder det arbetet. Rektorns resursfördelning har en koppling till de behov som har identifierats. Rektorn gör vid behov förändringar i organisationen utifrån den uppföljning och analys som genomförs och fördelar personella resurser utifrån de behov som uppkommer. Exempelvis har rektorn identifierat elevers behov av språkligt stöd och därför placerat ämnena svenska och svenska som andra språk på samma schemapositioner vilket har medfört att lärarna har större möjligheter att samverka.

Rektorns ledning och organisation

Rektorn leder det pedagogiska arbetet utifrån ett fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, men försäkrar sig inte om att det kollegiala lärandet ger avtryck i undervisningen. Rektorn har skapat en organisation där skolledningen träffar arbetslagsledare, ämneslagsledare och elevhälsan varje vecka. Lärarna har forum för samverkan med elevhälsan genom veckovisa arbetslagsmöten. Alla möten leds av skolledning eller av rektorn utsedda personer. Utöver dessa forum samverkar lärarna i ämneslagsmöten. Dock uppger lärare i intervjuer att inte alla lärare har möjlighet att delta i dessa möten. För att uppnå utvecklingsmålen så har rektorn intensifierat arbetet med att utveckla och förtydliga mentorernas roll och uppdrag, skolans värdegrundsarbete och utveckla anpassningar på gruppnivå i klassrummen. Det framgår av granskningen att det saknas en samsyn hos lärarna och det finns en otydlighet kring på vilket sätt utvecklingsmålen ska konkretiseras och ge avtryck i undervisningen. Dessutom framgår det att det saknas en samsyn bland lärarna kring hur undervisningen ska anpassas efter klassers och elevers behov. Skolan har tydliga rutiner och förhållningssätt, exempelvis kring anmälan av kränkande behandling. Till nyanställda lärare, både obehöriga och lärare med såväl svensk som utländsk examen, ges en planerad introduktion med skriftlig samt muntlig information som omfattar rutiner, förhållningssätt om vad som gäller på skolan och en introduktion av styrdokumentet.

Rektorns ledning av skolans jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp skolans kunskapsresultat uppdelat på kön och genomför till viss del ett medvetet och systematiskt arbete kring jämställdhet. Rektorns uppföljning utifrån ett jämställdhetsperspektiv omfattar

trygghetsresultat från flera årskurser samt kunskapsresultat. I sin uppföljning har rektorn exempelvis noterat att pojkarna inte känner sig lyssnade på och flickorna känner sig mer otrygga än pojkarna samt noterat en markant skillnad i meritvärden mellan flickor och pojkar som bestått under en längre tid. Rektorn har därför beslutat att låta arbetslagen påbörja ett arbete med en nulägesanalys av hur jämställdheten ser ut i respektive klass och av skolans nuvarande arbetsprocesser för att kartlägga och identifiera behov av till exempel kompetensutveckling. Detta gör rektorn för att förstå de bakomliggande orsakerna till bristande likvärdighet och för att kunna sätta in relevanta åtgärder. Rektorn har därmed påbörjat ett arbete baserat på uppföljningar av resultat kopplade till könstillhörighet för att säkerställa att flickor och pojkar ges samma förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn följer dock inte systematiskt upp hur jämställdhetsperspektivet genomsyrar skolans undervisning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver försäkra sig om att det i organisationen sker ett lärande som ger avtryck i undervisningen.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det saknas en samsyn bland lärarna kring på vilket sätt utvecklingsmålen för skolan ska konkretiseras. Om inte rektorn tydliggör konkreta mål för det kollegiala lärandet och följer upp lärarnas arbete ökar risken för att både undervisningens kvalitet och skolans övergripande verksamhet inte utvecklas för att möta identifierade behov.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn skapar förutsättningar för alla att delta i det kollegiala lärandet med fokus på de av rektorn identifierade utvecklingsbehoven. Rektorn kan ytterligare behöva tydliggöra utvärderingsbara mål så att det klart framgår för all personal vilka effekter rektorn förväntar sig av insatserna. På så vis underlättas även rektorns uppföljning av om åtgärderna fått avsedd effekt. En viktig del av detta kan vara att alla lärare både enskilt och i grupp fortsätter att reflektera över sin egen undervisning i förhållande till elevernas resultat för att identifiera vilka kunskaper och färdigheter som lärarna behöver för att möta elevernas behov. Det är också viktigt att rektorn förtydligar förstelärares uppdrag och mandat samt det systematiska samarbetet med lärare och elevhälsa för att främja undervisningens kvalitet och elevernas lärande. Ett gemensamt lärande kan även leda till att den samlade kompetens som finns hos lärarna på skolan sprids i hela kollegiet.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Målfokus, variation och aktivt lärarstöd

Undervisningen är överlag strukturerad och varierad och lärarna arbetar med att stödja eleverna i deras skolarbete. De flesta lektioner innehåller en tydlig start men mål och syfte presenteras inte alltid för eleverna. De flesta lärarna förmedlar lektionsinnehållet med hänsyn till elevernas ålder och mognad och det finns ett sammanhang och logiskt flöde på de flesta lektioner. Lärare skapar variation exempelvis genom att variera lektionernas upplägg utifrån ämne, längd och innehåll. Eleverna får växla mellan att arbeta enskilt, i par eller i grupp och aktiviteterna varierar under lektionerna, exempelvis genom att lärarna håller genomgångar och eleverna får anteckna, skriva texter av olika slag eller laborera. Lärarna arbetar för att försäkra sig om att elever förstår och kommer igång med arbetet. Det gör lärarna bland annat genom kortare genomgångar under lektionens gång för att förtydliga begrepp och innehåll samt genom att ställa frågor till eleverna. Lektionerna avslutas oftast utan summering, avslutande reflektion, eller koppling till syftet, trots att uttalad rutin finns. Det finns dock vissa lärare som avslutar med en kort sammanfattning och återkoppling till lektionens mål.

Elevers delaktighet i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att lärare ger eleverna ett begränsat inflytande över arbetsformer, innehåll i undervisningen samt elevers möjligheter att reflektera över och utforma egna strategier för sitt lärande. Eleverna svarar på enkäter rörande undervisningen. I flera ämnen utvärderar eleverna också undervisningen efter lektioner, avslutade projekt eller inför nya projekt i syfte att läraren ska kunna planera nästa projekt utifrån elevernas synpunkter. Det finns lärare som utformar undervisningen så att eleverna får möjlighet att reflektera och utarbeta strategier för sitt eget lärande.

Exempelvis framgår det under Skolinspektionens observationer att elever samtalar om problemlösning för att därefter prova olika strategier samt även reflekterar kring sitt eget lärande och vad de har lärt sig. Det framgår dock av granskningen att arbetet med elevers reflektion inte sker med systematik i alla klassrum. Eleverna har möjlighet att tala om sitt lärande under utvecklingssamtalen och får formulera egna tankar i exempelvis boksamtal. Studievägledare och bibliotekarie har en kurs i studieteknik som erbjuds elever i årskurs 7. Elever uppger dock att det arbetet inte alltid följs upp i undervisningen. Det framgår vidare av granskningen att alla lärare inte arbetar metodiskt för att involvera eleverna i planering av undervisningen. Alla lärare arbetar inte heller metodiskt med att regelbundet inhämta elevernas synpunkter i anslutning till lektionerna i syfte att utvärdera och utveckla undervisningen.

Stimulans och anpassningar utifrån elevers behov och förutsättningar

Lärarna arbetar överlag för att stärka elevernas självförtroende och motivation. De flesta lärare arbetar med att stärka elevernas självförtroende, exempelvis genom att ge dem konstruktiv återkoppling och ett positivt bemötande. Lärare lyckas överlag skapa goda relationer. Det gör de exempelvis genom att ge positiv återkoppling, visa värdet av att eleverna vågar fråga om de inte förstår. Lärarna arbetar också med att stärka elevernas motivation genom att ge dem uppgifter som de kan lyckas med.

Av granskningen framgår att personalen arbetar med anpassningar för elever i behov av stöd men att graden av anpassningar för elever skiljer sig åt mellan stadier, ämne och lärare. Det finns möjligheter för elever att få stöd av speciallärare och vara del av en mindre undervisningsgrupp. Verksamheten i den mindre undervisningsgruppen är både för elever i behov av stöd och för elever som behöver extra utmaningar. Samtidigt framkommer i intervjuer med representanter för elevhälsan att vissa elever i mindre undervisningsgrupp med fördel kunde ha fått anpassningar i klassrummet. Lärarna har möjlighet att samtala om anpassningar på arbetslagsmöten varje vecka. Rektorn har också nyligen givit en förstelärare uppdraget att stötta lärarna i arbetet med anpassningar på gruppnivå i syfte att minska de individuella anpassningarna. Det finns extrauppgifter och fördjupningsmaterial som elever kan arbeta med på egen hand, dock ser det olika ut på olika stadier och i olika ämnen. Rektorn har i sin uppföljning identifierat att många lärare tycker att elever ska anpassa sig efter lärarens undervisning och inte tvärtom, och rektorn har identifierat att detta förhållningssätt behöver förändras.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet kring hur undervisningen i ökad utsträckning kan anpassas efter elevgrupperns behov.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att lärares grad av anpassning till aktuell elevgrupp varierar mellan stadier, ämnen och lärare. Det riskerar att alla elever inte får möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen rekommenderar därför att alla lärare och elevhälsan, under rektorns ledning, gemensamt fortsätter det påbörjade arbetet med anpassningar för att alla elever ska stimuleras och utmanas i undervisningen oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. En anpassad undervisning som omfattar såväl arbetssätt, innehåll och material möter eleverna där de befinner sig i kunskapsutvecklingen och utmanar dem att utvecklas vidare. Det gemensamma arbetet kan omfatta att lärarna utvecklar metoder och sätt att anpassa undervisningen vilket sedan provas i klassrummen och utvärderas med skolledningen. I samband med detta kan det även vara värdefullt att ta del av elevernas synpunkter och utvärderingar och göra dem till en del av det fortsatta utvecklingsarbetet. Skolan kan med fördel använda elevhälsans kompetenser och förstälärares uppdrag med anpassningar på gruppnivå på ett mer systematiskt sätt som ett stöd i det arbetet.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare, elevhälsa och elever samt observationer och inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Arbetet för trygghet

Personalen arbetar, under ledning av rektorn, medvetet för att skapa trygghet. Det främjande trygghetsarbetet på skolan omfattar aktiviteter och insatser på olika nivåer. Till exempel har rektorn beslutat om ett utökat mentorsarbete utifrån elevernas önskemål med en tydlig arbetsbeskrivning. Eleverna kommer att ha tätare kontakt med sina mentorer och en del av arbetet kopplas till skolans värdeord. Det pågår också insatser för att utveckla och upprätthålla det gemensamma förhållningssättet i trygghetsarbetet och skolan har ett system för att uppmuntra önskat beteende där eleverna samlar poäng. Granskningen visar vidare att förebyggande arbete och åtgärdande insatser utgår ifrån uppföljning och analys av tryggheten på skolan. Eleverna diskuterar trygghetsfrågor på mentorstiden, på elevråd och får besvara enkäter om sin upplevelse av trygghet. Enkätsvaren analyseras därefter både i skolledning och i arbetslagen där även elevhälsan finns representerad för att bistå med sitt perspektiv. Rektorn leder arbetet med att identifiera behov av insatser och beslutar om insatser efter att ha utvärderat tidigare åtgärder. Insatserna är anpassade till olika stadier och syftar till att skapa en trygg miljö i såväl klassrummen som i rastverksamheten. Exempelvis har kartläggningen av otrygga platser lett till att rektorn organiserat för fler rastvakter som också leder rastaktiviteter. Rektorn har vidare beslutat om mobilförbud på skolan och antalet anmälningar om digitala kränkningar har därefter minskat. Dessutom arbetar skolan för ökad trygghet på nätet med material från polisen. Rektorn har identifierat att elever känt sig otrygga på bussar till och från skolan och har därmed tillsatt personal som under en period följde med på bussarna för att skapa trygghet. Dessutom finns elevhälsan representerad vid de veckovisa arbetslagsmötena för att kompetensen ska finnas i samtalen rörande bland annat elevernas mående och trygghet.

Arbetet för studiero och lugn miljö

Personalen bedriver på flera sätt ett samlat arbete för att främja studiero på skolan, men det saknas samsyn kring gemensamma förhållningssätt för hur studiero ska upprätthållas under lektionerna. Det finns gemensamma metoder och arbetssätt för att skapa en lugn miljö vid lektionsstart. Exempelvis samlar lärarna eleverna i korridoren utanför klassrummet före lektionen, samlar in elevernas mobiltelefoner vid dagens första lektion och eleverna har, oavsett ålder, fasta placeringar i klassrummet. Lärarna har möjligheter att gemensamt diskutera både strategier och förhållningssätt utifrån analyser av studieron, men skilda ledarskap i klassrummen påverkar studieron. Det framgår i granskningen att det finns en skillnad i synen vad gäller god studiero mellan personal och mellan stadier. Det framgår vidare att det finns en tydlig förväntan på lärare att kontakta skolledningen om studieron inte är god. Då sätts åtgärder in, i form av

exempelvis observationer av lektioner och samtal med skolläda. Trots det uppges både elever, lärare och elevhälsan att det i flera avseenden saknas en samsyn i hur arbetsmiljön på lektionerna ska vara för att eleverna ska kunna ägna sig åt lektionsarbete. Det framgår också att störande moment hanteras olika av lärarna, både när det gäller lärarnas bemötande av eleverna och i tillämpning av konsekvenser. Eleverna är i vissa delar delaktiga i arbetet med studier genom att de tillsammans med sin mentor samtalar om skolans värdeord och regler. Dessutom har elevrådet ett uppdrag att samtala i klasserna om skolans ordningsregler, samtidigt uppges elever i intervju att elevernas delaktighet inte riktigt fungerar eftersom reglerna som finns redan är bestämda.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna försäkra sig om samsyn och gemensamma förhållningssätt bland lärarna för att upprätthålla studier.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det finns en variation i hur lärarna hanterar studier och uppkomna situationer trots att skolan har tydliga riktlinjer, metoder och arbetssätt. Utan en gemensam grund som alla lärare efterlever riskerar enskilda lärares förmåga att få avgörande betydelse för vilken studier som råder i klassrummet.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tillsammans med lärarna försäkras om att en fördjupad diskussion om vad som kännetecknar god studier, och vilka främjande faktorer som är betydelsefulla för att eleverna ska kunna koncentrera sig på undervisningen, förs regelbundet. Det kan till exempel handla om att rektorn initierar gemensamma diskussioner om ledarskap och förhållningssätt inom ramen för det kollegiala lärandet. Rektorn kan också engagera elevhälsans professioner i arbetet, utifrån deras roller och funktioner. Eftersom genomförandet av undervisningen i hög grad påverkar studier, är också arbetet med att anpassa undervisningen så att den utmanar och stimulerar alla elever en del i att förbättra studier i vissa klasser. Rektorn kan med fördel engagera eleverna i arbetet med exempelvis ett konkret uppdrag kring skolans regler. När det finns en gemensam linje i lärarnas tolerans kring vilka beteenden som är acceptabla och inte och vilka konsekvenser störande moment ger skapar det en förutsägbarhet och trygghet i elevernas skoldag. Det bidrar också till att förflytta kortsiktiga åtgärder från enskilda lärare till ett mer främjande arbete för studier.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar, men utvecklingsområden finns.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer med rektor, lärare och elevhälsa samt inkommen dokumentation och offentlig statistik.

Rektorns analys av omdömen och betyg

Rektorn följer upp och analyserar lärares bedömningar i syfte att identifiera eventuella skillnader och avvikelser. Rektorn jämför bland annat betyg i alla ämnen över tid, mellan årskurser och kön, samt jämför betyg med resultat på nationella prov. Exempel på avvikelser som rektorn har identifierat är att resultaten på de nationella proven innehåller stora avvikelser, särskilt i ämnet matematik som har haft störst avvikelser mellan elevernas betyg och resultat på de nationella proven. Rektorn har identifierat att det i den här gruppen av ämneslärare har varit en hög omsättning och att det ofta är lärare med utländsk examen som undervisar i ämnet. Rektorns uppföljning visar vidare att lärare har olika förhållningssätt i bedömningen av elevernas kunskaper och att det har saknats tillräcklig variation i bedömningsunderlagen för vissa lärare. Rektorn har noterat att det finns enstaka lärare som bedömer uppgifter genom att koppla procentsatser av svar till olika betygsnivåer då de anser att det blir en mer objektiv bedömning än uttolkande av värdeord i styrdokumentet. Som ett resultat av detta har rektorn tillsett att dessa lärare får stöd av biträdande rektor som gått in och arbetat nära ämneslaget för att komma tillrätta med avvikelserna. När rektorn noterar avvikelser för hen samtal med berörda lärare kring bedömningarna i de aktuella fallen och tar då även del av underlagen för bedömningarna.

Kvalitetssäkring av bedömningar, omdömen och betyg

Granskningen visar att rektorn ger möjlighet för lärarna att samverka samt använda olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg, men följer inte upp att så sker. Lärarna har av rektorn avsatt tid för ämneslagsmöten med en agenda för att bland annat jämföra olika uppgifter, resonera kring bedömningar och använda kartläggningar och bedömningsstöd. Dock visar granskningen en annan bild av alla lärares möjlighet att samverka eller sambedöma i tillräcklig utsträckning. Bland

annat påverkar mötestider, schemat eller vilket ämne läraren undervisar i lärares möjligheter att systematiskt arbeta gemensamt med kvalitetssäkringar av betyg och bedömning. Detta bekräftas också av Skolinspektionens enkät (2025) där en minoritet av lärarna svarar att de i ganska stor utsträckning samverkar med sina kollegor kring bedömning och betygssättning, en låg andel även i jämförelse med riket. Visserligen har rektor givit lärare förutsättningar kring både innehåll och genomförandet av det gemensamma arbetet men rektorn följer inte upp hur arbetet fungerar i praktiken. Exempelvis ska lärarna arbeta gemensamt inom respektive ämne med gemensamma bedömningssituationer och bedömningsuppgifter, men det finns skillnader mellan hur de olika ämneslagen väljer att arbeta. Vid bedömning av nationella prov organiserar rektorn tillfällen då lärare i samma ämne gemensamt sambedömer proven, men det finns också exempel på då enstaka lärare rättat ett nationellt prov i ett ämne på egen hand. Vidare organiserar rektorn verksamheten så att lärarna ett par gånger per läsår diskuterar frågor som rör bedömning, tolkning av styrdokument och elevprestationer med andra skolor inom koncernen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp att alla lärare regelbundet samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder för att uppnå en likvärdig bedömning.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att rektorn inte försäkras om att alla lärare samverkar i bedömningsarbetet och använder olika metoder inför bedömning. För ett likvärdigt bedömningsarbete är det av vikt att lärarna använder sig av olika metoder samt har förutsättningar att tillsammans kvalitetssäkra sina bedömningar.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att tydliggöra riktlinjerna för samarbetet samt följa upp att avsatt mötestid används till ändamålet av alla lärare. Likvärdig bedömning förutsätter en kontinuerlig sambedömning som omfattar både tolkning av styrdokument, betygssättning och bedömning av elevprestationer. Till exempel kan den tid som avsätts ha en tydligare inriktning kring arbete med likvärdig bedömning mellan lärare i olika årskurser och mellan olika ämnen. Detta för att skapa förutsättningar för lärarna att gemensamt arbeta med frågor kring bedömning och betygssättning och uppnå ett gemensamt förhållningssätt och en likvärdig bedömarkompetens. Rektorn kan med fördel också tydliggöra förväntningarna på att lärare använder olika metoder vid bedömning, och

föra diskussioner om hur olika bedömningsgrundande uppgifter vikts mot varandra vid betygssättning. Om ett sådant arbete följs upp skapar det goda förutsättningar att ytterligare tillvarata den pedagogiska potential som finns i sambeslutsfattande.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Cervell

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Cervell

X Malin Hennius

Föredragande
Signerat av: Malin Hennius

I handläggningen av ärendet har även Maria Hermansson, utredare, medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Två gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen, dels den offentliga statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket och därmed fått möjlighet att yttra sig över innehållet.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska granska vid besök på skolenheter.

Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal punkter. Dessa punkter beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte skolenheten den 30 september och 1 oktober 2025. Intervju med rektor genomfördes via videolänk den 2 oktober 2025. Besöket genomfördes av Maria Hermansson och Malin Hennius. Skolan är en fristående skola belägen i Hässleholms kommun, med huvudmannen Internationella Engelska Skolan AB. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–9. Förskoleklassen ingår inte i granskningen. Vid granskningstillfället går cirka 450 elever i årskurs 1–9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer.