

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Dejeskolan 7-9
belägen i Forshaga kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Dejeskolan 7-9. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025. Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 7 mars 2025. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Dejeskolan 7-9 senast den 15 september 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Forshaga kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 september 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver följa upp, analysera och bedöma undervisningens kvalitet och om syftet med utbildningen uppnås samt se till att förbättringsåtgärder genomförs som möter skolenhetens behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att kunna följa upp, analysera samt bedöma utbildningens kvalitet för att på så sätt kunna genomföra åtgärder som möter skolenhetens behov. Rektorn har organiserat så att det sker regelbunden samverkan mellan lärare, elevassistenter och elevhälsan. Dessutom har ett digitalt dokumentationsverktyg införskaffats vilket möjliggör dokumentation och uppföljning av elevernas progression. I detta digitala verktyg finns tydliga delmål som utgår från kursplanen kopplat till ämnesområden och elevens individuella förutsättningar. Av redovisningen framgår att rektorn även har ett samarbete med Specialpedagogiska myndigheten (SPSM) i syfte att utveckla organisationen kring anpassad grundskola. Det har även anställts en specialpedagog, inriktad mot anpassad grundskola, med syfte att bland

annat förstärka elevhälsoarbetet vid skolan. De vidtagna åtgärderna har medfört förbättrad struktur kring det systematiska kvalitetsarbetet samt skapat bättre förutsättningar för rektorn att följa undervisningens kvalitet. Exempelvis skapar personalens regelbundna möten utrymme för gemensamma diskussioner och analys. Dessutom ger det digitala dokumentationsverktyget möjlighet till kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i relation till undervisningen. Enligt redovisningen bidrar detta till att rektorn i högre grad än tidigare kan fatta beslut grundade i en analys av elevernas måluppfyllelse. Rektorn följer kontinuerligt upp de vidtagna åtgärderna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och med stöd av studie- och yrkesvägledaren ta fram en tydlig planering för hur eleverna ska få praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat arbetet med att ta fram en tydlig planering så att alla elever ges möjlighet till praktiska erfarenheter av närsamhällets arbets-, förenings- och kulturliv.

Likaså har en inventering och kartläggning genomförts gällande vilka aktiviteter som redan finns i undervisningen kring att arbeta elevnära och behovsanpassat med exempelvis arbetslivsanknytning. Dessutom sker det på kommunnivå ett arbete för att den anpassade grundskolan på ett tydligt sätt ska ingå i den övergripande planen för kommunens studie- och yrkesvägledning. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att rektorn har tydliggjort ansvarsfördelningen gällande elevernas deltagande i näringslivet, arbets-, förenings- och kulturliv, vilket bland annat har lett till att kvaliteten kring elevernas studie- och yrkesvägledning har ökat. Dessutom får elevgruppen numer fler anpassade och konkreta möten med näringslivet, till exempel utifrån elevernas motivation och intressen. Rektorn har i sin utvärdering av de vidtagna åtgärderna använt flera metoder, såsom reflektionsmöten med lärare och studie- och yrkesvägledare, samt elevintervjuer kring elevernas egna upplevelser av kontakten med näringslivet, arbets-, förenings- och kulturliv.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevers utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera för samverkan kring bedömning på skolenheten och se till att samtliga lärare har förutsättningar att delta och utveckla sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har inlett ett arbete med att organisera så att samtliga lärare har förutsättningar att regelbundet samverka kring bedömning och på så sätt kunna utveckla sin bedömarkompetens. Dessutom har rektorn infört ett digitalt dokumentationsverktyg som stödjer formativ bedömning genom tydliga delmål kopplade till undervisning och elevens individuella förutsättningar. Verktöget används för kontinuerlig dokumentation och uppföljning. Genom detta dokumentationsverktyg kan även elever och vårdnadshavare följa elevens utveckling. Rektorn har även uppmärksammat att lärarnas kontinuerliga möjlighet till sambedömning har stärkt deras bedömarkompetens och samsyn kring bedömning inom ämnesområden. Dessutom har anställningen av en specialpedagog bidragit till ökat stöd för lärarna kring resultatuppföljning och bedömning. De utvärderingsmetoder som rektorn har använt är både kvantitativa samt kvalitativa verktyg och metoder såsom analys av data kring antal uppnådda mål och progression över tid, samt pedagogiska reflektionsmöten och sambedömningstillfällen på kommunnivå där lärarna diskuterar bedömningar och bedömningspraktik. Vidare har det förts dialoger med specialpedagogen och elevhälsoteamet kring bedömningsstöd och stödåtgärder. Dessutom har lärarna utvärderat hur det digitala dokumentationsverktyget har påverkat deras kompetensutvecklingen kring bedömning. Rektorn planerar för ytterligare åtgärder såsom fortsatt kompetensutveckling av lärarna under ledning av specialpedagogen samt systematisk uppföljning av det digitala dokumentationsverktygets effekter, med regelbunden rapportering till rektorn.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Skolans uppdrag och Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i låg utsträckning skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver göra en självständig bedömning och analys av verksamhetens måloppfyllelse och kvalitet samt se till att verksamheten har de förutsättningar den behöver för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har inlett ett arbete med att genomföra åtgärder som innebär att verksamheten kring den anpassade grundskolan får de förutsättningar den behöver för att säkerställa att syftet med utbildningen uppfylls. Av redovisningen framkommer att utbildningsnämnden har tagit beslut om att utreda verksamhetens organisation samt om möjlighet finns för byggnation av behovsanpassade lokaler för målgruppen. Dessutom har huvudmannen beviljats statsbidrag via Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) kring utveckling av den anpassade grundskolan. Dessa medel har möjliggjort en projektanställning av en specialpedagog som, på huvudmannanivå, arbetar med kvalitetsanalys, uppföljning och kompensatoriskt stöd. SPSM kommer att bistå med handledning och uppföljning kring detta. De utvärderingsmetoder som huvudmannen använder är bland annat samverkansmöten mellan rektor, skolledning och förvaltning, dialoger och uppföljningar i utbildningsnämnden samt dokumenterad analys av lokalbehov och organisatoriska förutsättningar. Det finns även en planering för kontinuerlig uppföljning av utvecklingsinsatser mellan specialpedagogen och SPSM. Ytterligare åtgärder som planeras är exempelvis att utreda möjligheten att skapa en permanent funktion med

ansvar för det specialpedagogiska utvecklingsstödet inom anpassad grundskola.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Ann-Kristin Hammersberg

Föredragande

Signerat av: Ann-Kristin Hammersberg

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi